



SÍLABO

ASIGNATURA: INGLÉS I

CÓDIGO: 100375

I. DATOS GENERALES

1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO	: Ingeniería civil
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	: Ingeniería CIVIL
1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS	: Ingeniería CIVIL
1.4. PLAN DE ESTUDIOS:	: 2019
1.5. CICLO DE ESTUDIOS	: 2025-I
1.6. CRÉDITOS	: 01
1.7. REQUISITOS	: Ninguno
1.8. MODALIDAD	: presencial
1.9. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2024-I
1.10. DURACION	: 16 semanas
1.11. HORAS SEMANALES	: 2
1.11.1. Horas de teoría	: 0
1.11.2. Horas de práctica	: 2
1.12. HORARIO	: miércoles 08:00 – 13:00am secciones A-B-C
1.13. INICIO DE CLASES	: 06 de mayo del 2024
1.14. TÉRMINO DE CLASES	: 26 de Julio del 2024
1.15. DOCENTE DE LA ASIGNATURA	: Dra. Celinda Consuelo Burga Tarrillo bcelinda40@gmail.com

II. SUMILLA

La asignatura de **Inglés I** forma parte del área curricular de Estudios Generales. Es de carácter teórico – práctico y está orientada a capacitar a los estudiantes brindando los elementos básicos en un contexto real y actual. Forma parte del sistema de cursos dirigidos a la adquisición de la competencia comunicativa de acuerdo con el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para el desarrollo de las lenguas. El propósito del curso es lograr en los estudiantes desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir en inglés (comprensión y producción de textos orales y escritos) proporcionándoles las herramientas necesarias (conocimientos y estrategias) con el fin de desarrollar sus habilidades y que cuenten con competencias comunicativas que les permitan utilizar adecuadamente el idioma en diferentes contextos socio culturales en el proceso de formación profesional.

III. COMPETENCIA GENERAL

SE COMUNICA asertivamente en inglés en el nivel de expresión oral y con eficacia en el nivel de expresión escrita utilizando el pensamiento crítico al analizar los diferentes contextos de los hechos de la realidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 3.1. Comprende ideas y conversaciones breves en segunda lengua, diferenciando sonidos de cada palabra y/o frase logrando aprenderlas dentro de contextos reales.
- 3.2. Elabora textos breves en segunda lengua utilizando estructuras gramaticales aprendidas en el nivel básico logrando desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

- 3.3. Elabora diálogos simples de la vida real / cotidiana en segunda lengua a nivel básico, a través de situaciones que le permiten simular contextos reales empleando la creatividad.
- 3.4. Estructura textos de la vida cotidiana en segunda lengua a nivel básico a través de dinámicas que le permitan expresar información personal, enfatizando su vida diaria, sus actividades.

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Saludos - Greetings + Classroom language					
Logro de aprendizaje: El estudiante utiliza un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones habituales.					
SEMANA	CONTENIDO TEMÁTICO	SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIPO DE SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
N°01 7 – 12 de abril	• Bienvenida • Presentación del curso, silabo y normas de convivencia. • PRUEBA DE ENTRADA • Presentación de los estudiantes	• Welcome to University	Materiales de apoyo metodológico: texto y libro de trabajo. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación: hojas de trabajo en línea, diccionario en línea. Computadora, celular, proyector, pizarra.	p	Prueba de entrada Presentaciones
N°02 14 – 19 de abril	• Lenguaje en el salón de clases • Saludos • Número del 1 al 20 • El alfabeto en inglés • Números telefónicos en inglés	• Greetings		p	Diálogo y conversaciones sobre saludos, presenta a terceras personas y así mismo e intercambia números telefónicos. Trabajo en pares
N°03 21 -26 abril	• Países del mundo así como sus nacionalidades	• Countries and nationalities		p	Dialogo y conversaciones sobre presentación a terceras personas y a sí mismo (origen, nacionalidades) Fichas de trabajo Participación en clase
N°04 28 abril - 03 mayo	PRIMERA EVALUACIÓN			p	Trabajo grupal Proyecto Presentación del proyecto
	UNIDAD N° 1 – Proyecto: Talking about myself				
Referencia bibliográfica: Open Mind book 2nd. Edition. Macmillan Education.					

UNIDAD II: Personal Information

Logro de aprendizaje: El estudiante se expresa oralmente en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, cosas animales y expresar cantidades.

SEMANA	CONTENIDO TEMÁTICO	SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIPO (*)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
N°05 05 – 10 mayo	• Información personal • Entrevista con preguntas y respuestas • Pronombres personales y adjetivos posesivos	• Personal pronouns and possessive adjectives	Materiales de apoyo metodológico: texto y libro de trabajo. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación: hojas de trabajo en línea, diccionario en línea. Computadora, celular, proyector, pizarra.	p	Entrevista utilizando pronombres personales y adjetivos posesivos. Role playing Participación en clase
N°06 12- 17 mayo	• verbo BE (am/are) affirmative and negative questions and short answers.	• Verb BE (am/are)		p	Entrevista utilizando el verbo to be en forma afirmativa y negativa/ respuestas cortas con información adicional Participación en clase
N°07 19 – 24 mayo	• Ocupaciones • Días de la semana • Meses del año • Acento en las palabras	• Jobs		p	Escribe oraciones utilizando el vocabulario de ocupaciones, días de la semana y los meses del año. Ficha de trabajo Participación en clase
N°08 26- 31 mayo	EVALUACIÓN PARCIAL			P	Examen Parcial
	UNIDADES N° 1 y 2				

Referencia bibliográfica: : Open Mind book 2nd. Edition - Macmillan Education.

UNIDAD III: Friends and family

Logro de aprendizaje: El estudiante adecua el habla a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.

SEMANA	CONTENIDO TEMÁTICO	SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIPO DE SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
N°09 02 – 07 junio	• Verb TO BE – preguntas de información (wh questions) • Relationship • Family members • Family tree	• Verb TO BE – preguntas de información (wh questions)	Materiales de apoyo metodológico: texto y libro de trabajo. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación: hojas de trabajo en línea, diccionario en línea. Computadora, celular, proyector, pizarra.	p	Entrevista utilizando el verbo to be en forma afirmativa y negativa/ respuestas cortas con información adicional. Ficha de trabajo Participación en clase
N°10 09 - 14 junio	• Adjetivos posesivos • Ordinal numbers • Dates	• Possessive adjectives		p	Elabora párrafo mencionando los miembros de su familia Ficha de trabajo Participación en clase
N°11 16 – 21 junio	• Entonación para WH question • Skill expansión • Detalles de una familia • Video : Family tree • Review: ordinal numbers and dates	• Family members		p	Elabora el árbol familiar de tres generaciones Participación en clase
N°12 23 – 28 junio	SEGUNDA EVALUACIÓN			p	Trabajo grupal Proyecto Presentación del proyecto
	UNIDAD N° 3 – Proyecto: My family tree.				
Referencia bibliográfica: : Open Mind book 2nd. Edition . - Macmillan Education.					

UNIDAD IV: Possessions

Logro de aprendizaje: El estudiante hace uso de la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar información.

SEMANA	CONTENIDO TEMÁTICO	SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIPO DE SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
N°13 30 junio – 05 julio	Sustantivos singulares y plurales	Verb TO BE – (affirmative and negative form)	Materiales de apoyo metodológico: texto y libro de trabajo. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación: hojas de trabajo en línea, diccionario en línea. Computadora, celular, proyector, pizarra.	p	Entrevista usando todas las formas positivas y negativas del verbo “be” Ficha de trabajo Participación en clase
N°14 07 – 12 julio	Demostrativos: This/these	Demonstratives: This/These		p	Escribe oraciones utilizando pronombres demostrativos Participación en clase
N°15 14 -19 julio	Acentuación de las palabras. Pronunciación de plurales regulares	Regular Plural		p	Escribe oraciones utilizando los plurales regulares Participación en clase
N°16 21 – 26 julio	EVALUACIÓN FINAL			p	Examen Final
	UNIDADES N° 3 y 4				

Referencia bibliográfica: : Open Mind book 2nd. Edition - Macmillan Education.

V. METODOLOGÍA

5.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

- El curso de inglés-I se desarrollará a partir de la metodología del ABP (aprendizaje basado en problemas) y preponderantemente en los enfoques comunicativos, activo-participativo a través del aprendizaje colaborativo, así como el aprendizaje basado en proyectos.

5.2. Estrategias centradas en la enseñanza

- El curso de inglés-I está basado en ABP (aprendizaje basado en problemas), la casuística aplicando la técnica expositiva, del interrogatorio, del diálogo que se emplearán en el análisis funcional y morfosintáctico de las situaciones comunicativas. La enseñanza de un nuevo idioma requiere de mecanismos de aprendizaje (conscientes) y adquisición (inconscientes). Dentro de los primeros mecanismos, el docente se ve en la necesidad de enfrentar al estudiante con la suficiente cantidad de material informativo y mensajes comprensivo (input) dentro de los cuales se encuentran las explicaciones de temas gramaticales de cómo funciona el idioma.

5.3. Línea de investigación según Programas de Estudios

- Educación para la sociedad del conocimiento

5.4. Acciones vinculadas al Aprendizaje en Servicio – AeS (RSU)

- Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto articulado en el que los estudiantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

5.5. Comunidades del conocimiento

- Los aprendizajes propuestos serán vinculados a las acciones que los docentes realicen en las comunidades del conocimiento en las que contribuyan al desarrollo de la UNFV desde el campo de la investigación.

VI. EVALUACIÓN

De acuerdo con el Reglamento Académico de esta Casa de Estudios en su artículo 13 señala lo siguiente: “Las evaluaciones se califican en escala vigesimal (del 1 al 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11), El medio punto (0.5) es a favor del estudiante”.

Del mismo modo, el referido documento en su artículo 16° señala: “Las evaluaciones son calificadas por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los estudiantes y las actas a la Dirección de Escuela Profesional dentro de los plazos fijados”.

Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los estudiantes a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un estudiante acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, Informar oportunamente al director de Escuela”.

- La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
04	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
05	TA	TRABAJO ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$NF = \frac{(EP * 30\%) + (EF * 30\%) + (TA * 40\%)}{100}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas:

- Craven, M. (2017). *Breakthrough Plus – INTRO — Book + Student Book* Estados Unidos: Editorial Macmillan.
- Gairns, R. & Redman, S. (2008). *Oxford Word Skills Basic level*, Inglaterra: Editorial Universidad Oxford.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (1999). *English Vocabulary in Use (Elementary)* Reino Unido: Editorial Universidad Cambridge.
- Murphy, R. (2003). *Essential Grammar in Use (with Answers and CD ROM)* Reino Unido: Editorial Universidad Cambridge.
- Pye, G. (2002). *Vocabulary in Practice 1, Vocabulary in Practice 2*, Reino Unido: Editorial Universidad Cambridge.
- Riley, D. & Hughes, J. (2009). *Practical Grammar Level 1*, Estados Unidos: Editorial Heinle Cengage Learning.
- Walker, E. & Elsworth, S. (2000). *Grammar Practice for Elementary Students*. Inglaterra: Editorial Pearson -Longman.

Electrónicas

- **Material que desarrolla las cuatro habilidades comunicativas**
[Methodhttps://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/d-h/methodology](https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/d-h/methodology)
- **Página de Gramática Inglesa**
www.englishpage.com
- **Recurso en línea para aprender o enseñar inglés**
www.englishclub.com
- **The internet Grammar of English**
www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
- **Grammar Slammer**
www.englishplus.com/grammar
- **English Basics**
www.rhlschool.com/english.htm
- **Diccionario Inglés-Español**



-
- www.wordreference.com
 - **Curso de Inglés Integral**
<http://www.ompersonal.com.ar/>
 - Duolingo
<https://www.duolingo.com/mobile>
 - Kahoot
<https://kahoot.it/>
 - Liveworksheet
<https://www.liveworksheets.com/>

Lima, 07 de mayo del 2025



DR. TELLO MALPARTIDA OMAR DEMETRIO
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO
Código Docente 1986113
Correo electrónico: otellom@unfv.edu.pe

DRA. BURGA TARRILLO CELINDA CONSUELO
DOCENTE
Código Docente 2023026
Correo electrónico: cburga@unfv.edu.pe