



SÍLABO

ASIGNATURA: PSICOLINGÜÍSTICA

CÓDIGO: HUE-2C0023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico** : Lingüística y Literatura
- 1.2 Escuela Profesional** : Lingüística y Literatura
- 1.3 Carrera Profesional** : Lingüística
- 1.4 Ciclo de estudios** : VIII
- 1.5 Créditos** : 03
- 1.6 Duración** : 17 semanas
- 1.7 Horas semanales** : 03
 - 1.7.1 Horas de teoría** : 02
 - 1.7.2 Horas de práctica** : 01
- 1.8 Plan de estudios** : 1998
- 1.9 Inicio de clases** : 26 de agosto de 2019
- 1.10 Finalización de clases** : 14 de diciembre de 2019
- 1.11 Requisitos** : Ninguno
- 1.12 Docente** : Lic. Gómez Albinagorta, Alejandro
- 1.13 Año Académico** : 2019-II

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctico y corresponde al Área de Formación Científica del Plan de Estudios de la Especialidad. Su propósito es abordar temas que explican la relación entre los procesos cognitivos y los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje. Pone énfasis en el estudio y aplicación de los modelos que dan cuenta de la adquisición de una gramática particular. La asignatura está constituida por las siguientes unidades didácticas: I. La psicolingüística: fundamentos teóricos y epistemológicos.; II. Procesamiento del lenguaje oral y escrito; III. Procesos cognitivos superiores (I): la percepción, la atención y la memoria; IV. Procesos cognitivos superiores (II): la emoción, razonamiento y resolución de problema y aprendizaje; V. Adquisición del lenguaje y desarrollo del lenguaje y VI. Patología del lenguaje.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- 3.1.** Determina la ubicación de la psicolingüística en el marco de los estudios lingüísticos e interdisciplinarios.
- 3.2** Explica los procesos de adquisición, desarrollo y uso lingüístico a partir de las propuestas teóricas de las diversas corrientes multidisciplinarias.

3.3 Aplica los conocimientos adquiridos en la ejecución de un trabajo de investigación acerca de la adquisición y desarrollo lingüístico, comprensión, producción o patología del lenguaje.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Conoce el objeto, métodos, líneas de investigación y ramas de la psicolingüística y precisa los aportes a la lingüística.
- **C2:** Maneja conceptos sobre procesamiento psicolingüístico y los aspectos neuroanatómicos y psicolingüísticos del lenguaje.
- **C3:** Determina los diversos procesos cognitivos superiores y su relación con la lingüística.
- **C4:** Reflexiona críticamente sobre los diversos procesos cognitivos superiores y su relación con la lingüística.
- **C5:** Explica los principales hitos sobre la adquisición del lenguaje y su desarrollo.
- **C6:** Conoce y determina las patologías lingüísticas en el niño y en el adulto.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
La psicolingüística: fundamentos teóricos y epistemológicos.					
C1: Conoce el objeto, métodos, líneas de investigación y ramas de la psicolingüística y precisa los aportes a la lingüística.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°1 (28 de agosto)	• La psicolingüística: concepto, objeto de estudio, modelos, métodos de obtención de datos, líneas de investigación. • Ramas de la psicolingüística • Evolución histórica de la psicolingüística.	• Investiga y revisa el concepto, objeto de estudio, modelos, métodos de obtención de datos, líneas de investigación, ramas de la psicolingüística y su evolución histórica.	• Muestra interés por comprender a la psicolingüística en torno a su objeto, método, modelo, ramas y líneas de investigación.	Investigación bibliográfica	3
Semana N°2 (4 de setiembre)	• Relación de la psicolingüística con otras disciplinas científicas. • Génesis del lenguaje: Evidencia anatómica, evidencia arqueológica, evidencia biológica, evidencia paleontológica y evidencia lingüística.	• Analiza y revisa información sobre la psicolingüística y su relación con otras disciplinas científicas. Así como también la génesis del lenguaje.	• Comparte información entre compañeros sobre la relación de la psicolingüística con otras disciplinas científicas. Así como también la génesis del lenguaje.	Exposición grupal	3
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°1: Proyecto de investigación sobre un artículo científico.					
Fuentes de información: • GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). <i>Fundamentos de Psicolingüística</i>. Madrid: Síntesis. • ANULA, A. (1998). <i>El abecé de la psicolingüística</i>. Madrid: Arco Libros. • BERKO, J. y BERSTEIN, N. (1999). <i>Psicolingüística</i>. Madrid: MC. Gras – Hill /Interamericana. • OLARREA, A. (2005). <i>Orígenes del lenguaje y selección natural</i>. Madrid: Sirius. • LÓPEZ, Á. (1991). <i>Psicolingüística</i>. Madrid. Síntesis.					

UNIDAD II					
Procesamiento del lenguaje oral y escrito					
C2: Maneja conceptos sobre procesamiento psicolingüístico y los aspectos neuroanatómicos y psicolingüísticos del lenguaje.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°3 (11 de setiembre)	- Procesamiento psicolingüístico. - Paradigmas cognitivos de explicación de los procesos psicolingüísticos. - Procesamiento del lenguaje oral y escrito.	Investiga y revisa el concepto de procesamiento psicolingüístico, los paradigmas cognitivos de explicación y el procesamiento del lenguaje oral y escrito.	Muestra interés por comprender el concepto de procesamiento psicolingüístico, los paradigmas cognitivos de explicación y el procesamiento del lenguaje oral y escrito.	Dominio temático	3
Semana N°4 (18 de setiembre)	Aspectos neuroanatómicos y psicolingüísticos: procesamiento fonético-fonológico, léxico-semántico, gramatical y pragmático-discursivo.	Analiza y sintetiza información referente a los aspectos neuroanatómicos y psicolingüísticos.	Comparte información entre sus pares referente a los aspectos neuroanatómicos y psicolingüísticos.	Dominio temático	3
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°2: Presentación del proyecto del artículo científico.					
Fuentes de información: - GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). <i>Fundamentos de Psicolingüística</i>. Madrid: Síntesis. - ORTIZ, P. (2002). <i>Lenguaje y habla personal</i>. Lima: UNMSM.					

UNIDAD III					
Procesos cognitivos superiores (I): la percepción, la atención y la memoria.					
C3: Determina los diversos procesos cognitivos superiores y su relación con la lingüística.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°5 (25 de setiembre)	Procesos cognitivos superiores: La percepción. Aspectos generales, factores y organización.	Investiga y revisa los aspectos de la percepción.	Muestra interés por comprender los aspectos de la percepción.	Investigación bibliográfica	3
Semana N°6 (2 de octubre)	Procesos cognitivos superiores: La atención. Aspectos generales, tipos y modelos.	Analiza y sintetiza información referente a la atención.	Comparte información entre sus pares sobre aspectos de la atención.	Análisis de información.	3
Semana N°7 (9 de octubre)	Procesos cognitivos superiores: La memoria. Aspectos generales, procesos y componentes	Analiza y sintetiza información referente a la memoria.	Muestra interés por comprender los procesos de la memoria.	Análisis de información.	3
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°3: Presentación del primer avance del artículo de investigación.					
Fuentes de información: - GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). <i>Fundamentos de Psicolingüística</i>. Madrid: Síntesis. - LÓPEZ, Á. (1991). <i>Psicolingüística</i>. Madrid: Síntesis.					

UNIDAD IV					
Procesos cognitivos superiores (II): la emoción, razonamiento y resolución de problema y aprendizaje.					
C4: Reflexiona críticamente sobre los diversos procesos cognitivos superiores y su relación con la lingüística.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°8 (16 de octubre)	• Procesos cognitivos superiores: La emoción Aspectos generales, componentes, teorías, funciones y clasificación.	• Investiga y revisa los aspectos de la emoción.	• Muestra interés por comprender el proceso de la emoción.	Investigación bibliográfica	3
Semana N°9 (23 de octubre)	EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I, II y III				
Semana N°10 (30 de octubre)	• Procesos cognitivos superiores: El razonamiento y resolución de problemas. Dominios del pensamiento, teorías y estrategias de la resolución de problemas.	• Analiza y sintetiza información referente a los dominios del pensamiento.	• Comparte información entre sus pares sobre los dominios del pensamiento.	Exposición	3
Semana N°11 (6 de noviembre)	• Procesos cognitivos superiores: El aprendizaje. Aspectos generales y tipos.	• Analiza y sintetiza información referente al aprendizaje.	• Participa con interés en la elaboración de resúmenes sobre los tipos de aprendizaje.	Análisis de información.	3
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°4: Presentación del segundo avance del artículo de investigación.					
Fuentes de información:					
• GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). <i>Fundamentos de Psicolingüística</i> . Madrid: Síntesis.					
• ANULA, A. (1998). <i>El abecé de la psicolingüística</i> . Madrid: Arco Libros.					

UNIDAD V					
Adquisición del lenguaje y desarrollo del lenguaje					
C4: Explica los principales hitos sobre la adquisición del lenguaje y su desarrollo.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°12 (13 de noviembre)	• Las raíces del lenguaje: percepción temprana y actividad vocal.	• Investiga y revisa los estudios sobre las raíces del lenguaje.	• Muestra interés por comprender los estudios sobre las raíces del lenguaje.	Investigación bibliográfica	3
Semana N°13 (20 de noviembre)	• Principales hitos del desarrollo del lenguaje: perspectiva pragmático-comunicativa.	• Analiza y sintetiza información referente a los hitos del desarrollo del lenguaje.	• Comparte información entre sus pares sobre los hitos del desarrollo del lenguaje.	Exposición	3
Semana N°14 (27 de noviembre)	• Principales hitos del desarrollo del lenguaje: niveles lingüísticos. • Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.	• Elabora resúmenes de lecturas sobre los principales hitos del desarrollo del lenguaje: niveles lingüísticos.	• Participa con interés en la elaboración de resúmenes sobre los principales hitos del desarrollo del lenguaje: niveles lingüísticos.	Análisis de información.	3
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°4: Presentación y sustentación oral del artículo científico.					
Fuentes de información:					
• MARISCAL, S. y GALLO, P. (2014). <i>Adquisición del lenguaje</i> . Madrid: Síntesis.					
• GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). <i>Fundamentos de Psicolingüística</i> . Madrid: Síntesis.					

UNIDAD VI Patología del lenguaje					
C4: Conoce y determina las patologías lingüísticas en el niño y en el adulto.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°15 (4 de diciembre)	• Las patologías lingüísticas: Por su causa y por procesos.	• Investiga y revisa información sobre la taxonomía de las patologías lingüísticas.	• Muestra interés por comprender información sobre la taxonomía de las patologías lingüísticas.	Investigación bibliográfica	3
Semana N°16 (11 de diciembre)	• Las patologías lingüísticas: Por su tipo de alteración y por edad. • Las patologías lingüísticas: Por niveles lingüísticos y por su dimensión lingüística.	• Analiza y sintetiza información referente a la taxonomía de las patologías lingüísticas. • Elabora resúmenes de información sobre la taxonomía de las patologías lingüísticas.	• Comparte información entre sus pares información referente a la taxonomía de las patologías lingüísticas. • Participa con interés en la elaboración de resúmenes sobre la taxonomía de las patologías lingüísticas.	Exposición Análisis de información.	3
Semana N°17 (18 de diciembre) (del 23 al 27 de diciembre)	EXAMEN FINAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD IV, V y VI Exámenes sustitutorio y aplazado				
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°4: Presentación y sustentación oral del artículo científico.				
Fuentes de información:					
• CUDEIRO, J. y otros (2015). <i>Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación</i> . Madrid: Síntesis.					
• OSTROSKY-SOLIS, F. (1991). <i>Lenguaje oral y escrito</i> . México: Trillas.					
• OWENS, R. (2003). <i>Desarrollo del lenguaje</i> . Madrid: Pearson.					
• RODRÍGUEZ, R. (2004). <i>Guía para la Atención Educativa del Alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito</i> . Extremadura: CECT.					
• AMAR-TUILLIER, A. (2007). <i>Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje</i> . Barcelona: Octaedro.					
• BERKO, J. y BERSTEIN, N. (1999). <i>Psicolingüística</i> . Madrid: MC. Gras – Hill /Interamericana.					

VI. METODOLOGÍA

- Las clases teóricas que desarrollará el profesor serán a base de exposiciones y diálogos con los alumnos. Las actividades las realizarán los alumnos en forma individual mediante resúmenes de lectura, exposición y debate de los mismos. Además, presentarán un artículo científico de investigación y lo sustentarán públicamente sobre un tema específico del sílabo.
- Las técnicas que se emplearán en el desarrollo del curso, serán las siguientes:
Inductivo-deductivo y Trabajo de Campo.
- Las técnicas que se usarán en el curso, serán:
Observación- descripción- Análisis y explicación.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- La palabra hablada y escrita, cuadros sinópticos y resúmenes en la pizarra, papelotes, libros, diapositivas, equipo multimedia, separatas de contenidos del curso, plumones, equipo multimedia y lecturas específicas.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es integral y permanente. La evaluación se sujeta al Reglamento de la Universidad. La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. TRABAJOS ACADÉMICOS (40%)

- Exposiciones individuales y grupales.
- Resúmenes de lecturas.
- Intervenciones orales y participación en clase.
- Controles de lectura.
- Presentación y sustentación de un artículo científico.
- Revisiones de avances y desarrollo del artículo científico.

2. EVALUACIÓN PARCIAL (30%)

3. EVALUACIÓN FINAL (30%)

TOTAL 100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = EP*30\% + EF*30\% + TA*40\% = 100\%$$

Observaciones:

- El examen sustitutorio, estipulado en el Reglamento de la Universidad, sustituye solo a uno de los dos exámenes de más baja nota o desaprobatoria. El examen sustitutorio abarcará el contenido de todo el curso (30% de la primera parte y 70% de la segunda parte).
- El examen de aplazado, estipulado en el Reglamento de la Universidad, será rendido por el alumno previa entrega de recibo de pago a caja de la universidad por curso aplazado.
- Las clases tienen carácter presencial y su asistencia es obligatoria. En ese sentido de acuerdo al Reglamento de la Universidad, si el alumno(a) acumula el 20% de inasistencia injustificada y el 30% de inasistencia totales durante el dictado de la asignatura, queda inhabilitado para rendir examen final y será desaprobado en la asignatura, sin derecho a examen de aplazado.
- Los controles de lecturas, resúmenes y exámenes tienen nota de cancelatorio, no son recuperables.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9. 1 Bibliográficas

1. AMAR-TUILLIER, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
2. ANULA, A. (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco Libros.
3. BERKO, J. y BERSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: MC. Gras – Hill /Interamericana.
4. BROW, R. (1981). *Psicolingüística*. México: Trillas.
5. CARREIRAS, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Valladolid: Trotta.
6. CARRETERO, Mario (1993). *Constructivismo y Educación*. Argentina: Aique.
7. CHOMSKY, N. y PIAGET, J. (1959). *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Critica.
8. CORDER, S. P. (1992). *Introducción a la lingüística aplicada*. México: Limusa.
9. CUDEIRO, J. y otros (2015). *Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación*. Madrid: Síntesis.
10. DALE, P. (1980). *Desarrollo del lenguaje*. México: Trillas.
11. FELIX, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Lima: UNMSM.
12. GALOTE, M. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
13. GARAYZÁBAL, E. y CODESIDO, A. (2015). *Fundamentos de Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.
14. GREENE, J. (1980). *Psicolingüística. Chomsky y la psicología*. México: Trillas.
15. GUITART, J. (1996). *Nociones de psicolingüística*. DALL-UNFV. Lima: San Marcos.
16. HERRIOT, P. (1997). *Introducción a la psicología del lenguaje*. Barcelona: Labor.
17. INSTITUTO ESPECIALIZADO EN CIENCIAS NEUROLÓGICAS (2003). *Curso: Enfoque interdisciplinario de los problemas del lenguaje*. CD. Lima.
18. JAKOBSON, R. y HALLE, M. (1980). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Ayuso.
19. LENNEBERG, E. (1975). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza.
20. LLEÓ, C. (1997). *La adquisición de la fonología de la primera lengua y de las lenguas extranjeras*, Madrid: Visor Distribuciones.
21. LÓPEZ, Á. (1991). *Psicolingüística*. Madrid. Síntesis.
22. MARCOS M. y SÁNCHEZ, J. (1988). *Lingüística aplicada*. Madrid: Síntesis.
23. MARISCAL, S. y GALLO, P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
24. MONFOR, M. y JUÁREZ, A. (1999). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
25. MONTEZUMA, O. (Comp.) (1997). *Revista aniversario – Santa Magdalena Sofía Baraz*. Lima: ISMS.
26. NARBONA, Juan y Claude CHEVRIE-MULLER (Compiladores) (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
27. NEWMAYER, F. (Comp.) (1992). *Panorama de la Lingüística*. Madrid: Visor Distribuciones.
28. OLARREA, A. (2005). *Orígenes del lenguaje y selección natural*. Madrid: Sirius.
29. ORTIZ, P. (2002). *Lenguaje y habla personal*. Lima: UNMSM.
30. OSGOOD, Ch. (1974). *Psicolingüística*. Barcelona: Planeta.
31. OSTROSKY-SOLIS, F. (1991). *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.
32. OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
33. PIAGET, J. (1967). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
34. PINKER, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
35. RODRÍGUEZ, R. (2004). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. Extremadura: CECT.

36. SERRA, M. y otros (2000). *La adquisición del lenguaje*. Madrid: Ariel.
37. SLOBIN, D. (1974). *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Paidós.
38. VALLE, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
39. VIGOTSKY, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. México: Trillas.

Lima, 01 de agosto de 2019

.....
Mg. Alejandro Sulcahuamán Carrión
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA

Código:
Correo electrónico:

.....
Lic. Alejandro Gómez Albinagorta
Código: 98164-UNFV
Correo electrónico: alejandrounfv@hotmail.com