



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

S Í L A B O

Asignatura: MORFOSINTAXIS DEL ESPAÑOL I

Código: 2C0094

I. *DATOS GENERALES*

1.1 Departamento Académico	:	Lingüística y Literatura (Facultad Humanidades)
1.2 Escuela Profesional	:	Educación Secundaria
1.3 Carrera Profesional	:	Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura
1.4 Ciclo de estudios	:	Octavo
1.5 Créditos	:	Tres
1.6 Duración	:	17 semanas
1.7 Horas semanales	:	4 (68 en total)
1.7.1 Horas de teoría	:	2 (34 en total)
1.7.2 Horas de práctica	:	2 (34 en total)
1.8 Plan de Estudio	:	2005
1.9 Inicio de clases	:	26 de agosto de 2019
1.10 Finalización de clases	:	28 de diciembre de 2019
1.11 Requisito	:	Ninguno
1.12 Docente	:	<i>Jorge Rúnciman Tudela</i>
1.13 Semestre académico	:	2019 – II

II. *SUMILLA*

La asignatura, por su naturaleza, pertenece al área de formación específica del currículo y es teórico – práctica. Su propósito es que el estudiante conozca y aplique los principios de la gramática tradicional, estructural, generativa y funcional aplicándolos a la reflexión morfosintáctica en torno a la oración simple.

El desarrollo de la asignatura y el ulterior logro de la competencia coinciden con las metas del perfil profesional.

III. COMPETENCIAS

EXPLICA la morfosintaxis de la lengua española en el contexto de la oración simple aplicando los principios rectores de la Real Academia de la Lengua Española así como de múltiples escuelas lingüísticas a fin construir una propuesta compleja y pertinente para los procesos de comprensión y producción de mensajes lingüísticos.

IV. CAPACIDADES

- **C1: EXPLICA** el componente morfológico y sintáctico de la lengua española a partir del análisis de fuentes y escuelas lingüísticas variadas.
- **C2: EXPLICA** las categorías gramaticales del español y sus relaciones de concordancia en contextos lingüísticos.
- **C3: EXPLICA** la estructura del grupo nominal en la lengua española.
- **C4: EXPLICA** el componente morfológico y sintáctico de la lengua española a partir del análisis de fuentes y escuelas lingüísticas variadas.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: ESTUDIO DE LA LENGUA: ANÁLISIS MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO					
C1: EXPLICA el componente morfológico y sintáctico de la lengua española a partir del análisis de fuentes y escuelas lingüísticas variadas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1: Del 26 de al 30 de agosto	Definiciones y argumentos de escuelas lingüísticas	Expresar argumentos con claridad y asertividad.	-Adopta una actitud diligente en el tratamiento de las fuentes información así como asertividad de escucha frente a la crítica. - Muestra consistencia y tolerancia en la exposición	Esquematiza en un organizador conceptual los argumentos Base.	4
Semana N° 2: Del 02 al 06 de setiembre	Elementos y propuestas de análisis morfológico.	Participar en dinámica mayéutica.		Ejerce la tolerancia en la exposición. Incorpora gestualidad en su exposición.	4
Semana N° 3: Del 09 al 13 de setiembre	Niveles de la lengua, sus elementos y objeto de estudio.	Confeccionar tesoro especializado.		Aplica APA	4
Semana N° 4: Del 16 al 20 de setiembre. PRIMERA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1.					4
Referencia bibliográfica en Biblioteca especializada FE: 372.5/L22 Oñativia, O.(1991) Lengua ritmo y sentido					

UNIDAD 2: LAS CATEGORÍAS O FLEXIONES GRAMATICALES Y LA CONCORDANCIA

C2: EXPLICA las categorías gramaticales del español y sus relaciones de concordancia en contextos lingüísticos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5: Del 23 al 27 de setiembre	Conceptos, definiciones y argumentos sobre categorías gramaticales	Diseña un organizador gráfico que sintetice los argumentos	-Expresa argumentos con claridad y asertividad. -Participa en explicación dialógica. -Evalua estrategias para analizar la concordancia española.	Jerarquiza conceptos y argumentos.	4
Semana N° 6: Del 30 de setiembre al 04 de octubre	Las categorías gramaticales: naturaleza, función	Incorpora gestualidad en su exposición.		Discrimina características.	4
Semana N° 7: Del 07 al 11 de octubre	Las clases de concordancia	Analiza en expresiones cotidianas el valor, significado y sentido de la concordancia. Diseña cuadros para organizar data.		Participa de dinámica conversacional sobre los aspectos que influyen en el uso de la concordancia	4
				Aplica APA	
Semana N° 8: Del 14 al 18 de octubre. EXAMEN PARCIAL CORRESPONDIENTE A LAS UNIDADES N° 1 y 2					4
Referencia bibliográfica en Biblioteca especializada FE:					
410/M86 Moreno, J. (1991): Morfología. En <i>Curso Universitario de Lingüística General</i> .Tomo I.					

UNIDAD 3: GRUPO NOMINAL EN LA ORACIÓN SIMPLE					
C3: EXPLICA la estructura del grupo nominal en la lengua española.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9: Del 21 al 25 de octubre	Definiciones y argumentos sobre grupo nominal	Diseña organizadores gráficos para discriminar el Grupo Nominal y sus formantes en oraciones de textos reales	-Expresa argumentos claros y consistentes. -Participa en explicación dialógica. -Valora, en textos reales, fórmulas de conformación morfosintáctica.	Jerarquiza conceptos y argumentos.	4
Semana N° 10: Del 28 de octubre al 01 de noviembre	La estructura variable nominal	Esquematiza funciones, estructuras, y clasificación		Identifica la estructura variable en expresiones reales.	4
				Discrimina características de la estructura variables.	
Semana N°11: Del 04 al 08 de noviembre	Producción de textos aplicando recursos anafóricos y catafóricos	Analiza oraciones en textos reales aplicando fórmulas de conformación sintáctica. Produce textos de diversa intención incorporando recursos anafóricos y catafóricos.		Diseña recursos para la aplicación pedagógica.	4
				Sigue los pasos de la producción de textos	
Semana N° 12. Del 11 al 15 de noviembre. EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 3 Organiza data-base sobre el grupo nominal criterios de: estructura significado, variabilidad.					4
Referencia bibliográfica en Biblioteca especializada FE: 460.7/C32 Cassany, D. (2011) Enseñar lengua.					

UNIDAD 4: GRUPO VERBAL Y GRUPO ADVERBIAL EN LA ORACIÓN SIMPLE

C4: EXPLICA el componente morfológico y sintáctico de la lengua española a partir del análisis de fuentes y escuelas lingüísticas variadas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13: Del 18 al 22 de noviembre. Semana N° 14: Del 25 al 29 de noviembre	Definiciones y argumentos	Discrimina el Grupo Verbal y sus complementos en oraciones de textos reales.	Expresa argumentos claros y consistentes. Participa en explicación dialógica.	Jerarquiza conceptos y argumentos.	4
				Esquematiza estructuras, funciones y clasificación verbal.	
Semana N° 15: Del 02 al 06 de diciembre	Estructura variable verbal	Antologa textos reales para ejemplificar la estructura, funciones y clasificación del verbo y del adverbio		Recopila información pertinente	4
				Justifica la selección.	
Semana N° 16: Del 09 al 13 de diciembre	El adverbio	Antologa textos reales para ejemplificar la estructura, funciones y clasificación y del adverbio		Discrimina en expresiones cotidianas el valor, significado y sentido tanto del verbo como del adverbio.	4
	Textos y recursos verbales	Analiza expresiones cotidianas	4		
Semana N° 17: Del 16 al 20 de diciembre		Taller de consolidación de saberes y evaluación final			4
Referencia bibliográfica en Biblioteca especializada FE: 410/R73 Ridruejo, A. (1989) Las estructuras gramaticales desde el punto de vista histórico.					

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

El curso se desarrollará a partir de la Metodología del ABP (aprendizaje basado en problemas) así como de los principios sociocognitivos, la teoría de la deconstrucción y, en lo lingüístico, en el enfoque comunicativo lingüístico.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

El curso se desarrollará a partir de exposiciones mediadoras docentes así como del análisis de recursos bibliográficos selectos a fin de lograr las competencias previstas. La actividad del estudiante se dinamiza a través del ABP, la casuística, la producción de organizadores gráficos y el diseño de propuestas de aplicación. Se prioriza como meta interna:

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Clasificación
- ✓ Análisis
- ✓ Interpretación
- ✓ Conclusiones

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos principales para dinamizar el aprendizaje son.

- ✓ Textos selectos
- ✓ Impresos y gráficos
- ✓ Recursos e instrumentos de la Internet

VIII. EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación de la asignatura se desarrollarán en el marco del Compendio de Normas Académicas de la UNFV, artículo 13°. Se asumirá como parámetro de referencia las capacidades previstas por unidad, a través de las siguientes técnicas e instrumentos pertinentes que incluyan los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Asistencia participativa
- ✓ Participación coherente y/o dinamizadora
- ✓ Argumentación teórica
- ✓ Creatividad académica
- ✓ Adecuación de su expresión oral
- ✓ Gramaticalidad en su expresión escrita
- ✓ Incorporación de medios informáticos en su quehacer académico

La fórmula para la calificación promocional de la asignatura es una media ponderada de las notas obtenidas en la sumatoria de los Trabajos Académicos–TA (40%); Examen Parcial-EP (30%); y Examen Final-EF.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

1. Alcaraz, E. (1997): Diccionario de Lingüística Moderna. Barcelona. Ariel.
2. Badillo, J. (2000). Lingüística y educación. Lima. Libros y publicaciones.
3. Cassany, D (2011) Enseñar lengua. Graó. Barcelona.
4. Cisneros, L. (1991). El funcionamiento del lenguaje. Lima. PUCP.
5. Coseriu, E. (1981). Lecciones de lingüística general. Madrid. Gredos.
6. Desinano, N. y Avendaño, F. (2006). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Rosario. Homo Sapiens.
7. Martinet, A. (1978). Estudios de sintaxis funcional. Madrid. Gredos
8. Moreno, J. (1991): Morfología. En *Curso Universitario de Lingüística General*. Tomo I. Madrid. Síntesis
9. Oñativia, O. (1991) LENGUA RITMO Y SENTIDO. Madrid. Morata
10. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (1996). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid. Espasa
11. _____ (2010). Nueva gramática de la lengua española. Madrid. Espasa
12. Ridruejo, E. (1989) Las estructuras gramaticales desde el punto de vista histórico. Madrid. Síntesis
13. Rodríguez, M. (2000). Técnicas de redacción y comunicación. Lima. PUCP.
14. Sánchez – Enciso, J. (2008). (Con) vivir en la palabra. Barcelona. Graó.
15. Solís, G. (2000): Introducción a la fonología. Lima. Ministerio de Educación – Programa FORTE-PE

9.2 Electrónicas

1. Acentuación en línea: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/45/index.html
2. Eduquemos en la Red: <http://www.eduquemosenlared.com>
3. Informe de lectura UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>
4. Portal del Ministerio de Educación del Perú: <http://www.minedu.gob.pe>
5. Portal de la Organización de Estados Americanos: <http://www.educoas.org>
6. Portal de la Real Academia de la Lengua Española: <http://buscon.rae.es/draeI/>
7. Revista Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.rieoei.org/delosl>

Lima, marzo de 2019

ALEJANDRO SULLCAHUAMÁN CARRIÓN
DIRECTOR DEL DALL

JORGE MANUEL RUNCIMAN TUDELA
Código Docente: 72150
Correo electrónico: jrunciman@unfv.edu.pe

Sello y fecha de recepción del sílabo por parte del
Departamento Académico