



SÍLABO

ASIGNATURA: LENGUAS Y CULTURAS ANDINAS

CÓDIGO: 2C0008

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Literatura y Lingüística
1.2	Escuela Profesional	:	Lingüística
1.3	Carrera profesional	:	Lingüística
1.4	Ciclos de estudios	:	Cuarto año – Octavo ciclo
1.5	Créditos	:	03
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	4
	1.7.1 Horas de teoría	:	2
	1.7.2 Horas de práctica	:	2
1.8	Plan de estudios	:	1998
1.9	Inicio de clases	:	26 de agosto de 2019
1.10	Finalización de clases	:	16 de diciembre de 2019
1.11	Requisito	:	Ninguno
1.12	Docente	:	Yolanda Ruth Julca Estrada
1.13	Semestre Académico	:	2019- II

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórica- práctica y tiene como propósito impartir un conjunto de conocimientos sobre la cosmovisión andina. Asimismo, establecer la relación entre las diferentes lenguas andinas que se hablan en nuestro país. También se analizará las características gramaticales de estas lenguas. Para consolidar el trabajo se realizará un proyecto de investigación sobre algún aspecto lingüístico de una lengua andina.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura, el estudiante explicará las principales características lingüísticas de las lenguas andinas habladas en el Perú y su cosmovisión a través de la comparación entre las distintas variedades dialectales y la investigación.

IV. CAPACIDADES

C1: Unidad 1

Analiza la clasificación de las lenguas andinas habladas en el Perú, así como el origen del nombre quechua y aimara mediante la elaboración de organizadores de información.



C2: Unidad 2

Identifica las características y procesos fonológicos del quechua a través de la lectura de distintas fuentes.

C3: Unidad 3

Examina palabras e identifica los distintos tipos de morfemas a través del análisis de corpus.

C4: Unidad 4

Analiza la estructura de las frases y oraciones en quechua así como evalúa la cosmovisión andina el trabajo de campo.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
VISIÓN PANORÁMICA DE LAS LENGUAS DEL PERÚ					
Capacidad N° 1: Analiza la clasificación de las lenguas andinas habladas en el Perú, así como el origen del nombre quechua y aimara mediante la elaboración de organizadores de información.					
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 26- 08 al 30- 08	Clasificación de las lenguas andinas: quechua y aimara	• Redacta un breve informe sobre las lecturas de Parker y Torero.	Reconoce la importancia de las lenguas andinas en las investigaciones lingüísticas.	Informe de lectura	4
Semana N° 2 02- 08 al 06- 09	Realidad Lingüística del Perú	• Observa el video “Las lenguas del Perú” y responde las preguntas formuladas.		Cuestionario de preguntas.	4
Semana N° 3 09- 09 al 13- 09	El quechua	• Elabora un organizador de la lectura <i>El quechua</i> de Gustavo Solís Fonseca y del origen del nombre quechua.		Organizador de lectura	4
Semana N° 4 16- 09 al 20- 09	El aimara	• Analiza las características de la lengua aimara y del origen del nombre.		Breve reseña de las lecturas.	4
Evaluación de la Unidad I					
Referencias bibliográficas					
- Pozzi-Escot, Inés. (1998). <i>El multilingüismo en el Perú</i>. Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas. - ANDRADE CIUDAD, Luis. (2008). <i>Las lenguas del Perú</i>. Lima: PUCP.					



UNIDAD II					
Características fonológicas del quechua y aimara					
Capacidad N° 2: Identifica las características gramáticas del quechua a través del análisis de corpus.					
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 23- 09 al 27- 09	El sistema fonológico del quechua y del aimara	Identifica las diferencias entre el sistema fonológico del quechua y aimara.	Valora la utilidad de analizar corpus para conocer la gramática de una lengua.	Informe el sistema fonológico del quechua y aimara.	4
Semana N° 6 30- 09 al 04- 10	El sistema de consonantes y vocales	- Analiza las características fonético- fonológicas del quechua. - Analiza el corpus quechua 1.		Corpus 1	4
Semana N° 7 07- 10 al 11- 10	Procesos fonológicos	- Identifica procesos fonológicos en el quechua. - Analiza el corpus quechua 2		Investigación sobre procesos fonológicos	4
Semana N° 8 14- 10 al 18- 10	La sílaba y el acento	- Elabora un organizador sobre la sílaba y el acento en quechua. - Analiza el corpus quechua 3		Organizador de información Corpus 2	4
Examen parcial (unidad I y II)					
Referencias bibliográficas					
▪ Weber, D. (1996). <i>Una gramática del quechua del Huallaga (Huánuco)</i>. Lima: Ministerio de Educación. ▪ Julca, F. (2009). <i>Quechua Ancashino</i>. Una mirada actual. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.					

UNIDAD III					
Morfología del quechua					
Capacidad N° 3: Examina palabras e identifica los distintos tipos de morfemas a través del análisis de corpus.					
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 21- 10 al 25- 10	El morfema y las clases de palabras	Identifica la raíz, los tipos de sufijos y las clases de palabras.	Formula propuestas para casos problemáticos o discutibles en el campo de la	Corpus 3	4
Semana N° 10 28- 10 al 01- 11	Morfología nominal	Investiga sobre los procesos de flexión, derivación y composición en quechua.		Trabajo de investigación	4
Semana N° 11 04- 11 al 08- 11	Morfología verbal	Resuelve ejercicios de análisis corpus.		Corpus 4 y 5	4



			morfología		
Semana N° 12 11- 11 al 15- 11	Marcadores discursivos	Compara el uso de marcadores discursivos en diferentes variedades del quechua.		Trabajo de investigación	4
	Evaluación de la unidad III				
Referencias bibliográficas					
▪ Julca, F. (2009). <i>Quechua Ancashino. Una mirada actual</i>. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. ▪ Torero, Alfredo. (2007). <i>El quechua y la historia social andina</i>. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.					

UNIDAD IV					
Sintaxis y cosmovisión					
Capacidad N° 4: Analiza la estructura de las frases y oraciones en quechua así como evalúa la cosmovisión andina el trabajo de campo.					
SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 18- 11 al 22- 11	La frase. Tipos	Realiza una investigación sobre la estructura de la frase nominal y verbal.	Justifica sus interpretaciones lingüísticas considerando los enfoques de estudio.	Organizador de información	4
Semana N° 14 25- 11 al 29- 11	La oración. Tipos	Analiza los tipos de oraciones.		Recoge corpus sobre tipos de oraciones.	4
Semana N° 15 02- 12 al 06- 12	Transferencias lingüísticas entre el quechua y el español	Identifica procesos de transferencia en el contacto entre el español y quechua.		Organizador de información	4
Semana N° 16 09- 12 al 13- 12	La racionalidad andina y la relacionalidad del todo: lógica andina	Reflexiona sobre la cosmovisión andina.		Breve reseña de las lecturas.	4
	Examen final (unidad III y IV)				
Referencias bibliográficas					
- Julca, F. (2009). <i>Quechua Ancashino</i>. Una mirada actual. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. - Torero. Alfredo. (2007). <i>El quechua y la historia social andina</i>. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.					

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje: Las estrategias metodológicas que se emplearán son el método de indagación, método por descubrimiento, método de proyectos, trabajo individual, trabajo en equipo.



6.2 Estrategias centradas en la enseñanza: Las estrategias metodológicas que se emplearán son la enseñanza basada en analogías, por explicación y contrastación de modelos, mediante el conflicto cognitivo, la investigación dirigida, método expositivo.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos que se emplearán son lecturas, equipo multimedia, separatas, videos, etc.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el Compendio en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos establecidos”.
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de escuela”.

La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
		TOTAL	100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = EP \cdot 30\% + EF \cdot 30\% + TA \cdot 40\%$$

$$100\%$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN



9.1 Bibliográficas

- Adelaar, W., Valenzuela, P. y Zariquiey, R. (2011). *Estudios sobre lenguas andinas y amazónicas*. Homenaje a Rodolfo Cerrón-Palomino. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Belleza castro, N. (1995). *Vocabulario Jacaru-castellano, castellano Jacaru*. Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
- Briggs, L.(1993). *El idioma aymara: variantes regionales y sociales*. La paz: ILCA.
- Cerrón Palomino, R. (2008). *Voces del ande*. Ensayos sobre onomástica andina. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cerrón Palomino, R. (2000). *Lingüística aimara*. Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
- _____(1997). *Lingüística quechua*. Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
- Chirinos Rivera, Andrés. (2001) *Atlas lingüístico del Perú*. Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
- Julca, F. y Julca, C. (2016). *Quechua. Riqueza léxica y expresiva*. Huarás: Killa Editorial.
- Parker, Gary. (1963) “La clasificación genética de los dialectos quechuas” *Revista del Museo Nacional* XXXII, pp.241-252.
- Torero, Alfredo. (2002) *Idiomas de los andes. Lingüística e historia*. Lima. Instituto francés de Estudios Andinos_ Horizonte.
- _____*“Los dialectos quechuas”*. *Anales científicos* 2,4 oct. –dic de 1964, pp. 446-478
- _____(2007). *El quechua y la historia social andina*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

9.2 Electrónicas

Pontificia Universidad Católica del Perú. Las lenguas del Perú. [Fecha de acceso: 10 de marzo de 2018] Disponible en <https://videos.pucp.edu.pe/videos/ver/ae753f60d44b59a314071e71e848a2aa>

Lima, 26 de agosto de 2019

Mg. Alejandro Sullcahuamán Carrión

Código: 76325
Diretor del departamento académico
De Lingüística y Literatura

Yolanda Ruth Julca Estrada

Código: 2000294
Docente