



FACULTAD DE HUMANIDADES

DALL – EP. L y L

2019 -I

SÍLABO

ASIGNATURA : LINGÜÍSTICA HISTÓRICA I
CÓDIGO : 2C0017

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico	:	Lingüística y Literatura
1.2 Escuela profesional	:	Lingüística
1.3 Especialidad	:	Lingüística
1.4 Año de estudios	:	3er año –V ciclo
1.5 Créditos	:	5.0
1.6 Condición	:	Obligatorio
1.7 Pre-Requisito	:	Ninguno
1.8 Horas de clase	:	Siete (07)
Teoría	:	Tres (03)
Práctica	:	Cuatro (04)
1.9 Año académico	:	2019-I
1.10 Horas de clase	:	118
1.11 Docente responsable	:	Lic. Rosalinn F. Cancino Verde

II. SUMILLA

El curso tiene por finalidad: primero, proporcionar información teórica general sobre el dominio lingüístico; segundo, proporcionar teoría específica sobre el cambio fonológico en las lenguas naturales (perspectivas variacionistas y funcionales); Tercero, brindar las herramientas necesarias-métodos de reconstrucción fonológica: el comparativo y el de reconstrucción interna para el análisis y descripción de los cambios fonológicos ocurridos en las lenguas naturales documentadas.

III. COMPETENCIAS

- a) Conoce la importancia de los objetivos y planteamientos teóricos de la lingüística histórica para la investigación lingüística actual.
- b) Aplica apropiadamente los postulados teóricos e instrumentos metodológicos de la lingüística histórica para dar una explicación de los diversos procesos fonológicos diacrónicos desde la perspectiva social del cambio lingüístico.

IV. CAPACIDADES

- Reflexiona respecto a la importancia de las diversas teorías del cambio lingüístico para la investigación diacrónica.
- Usa con propiedad el método comparativo y el de reconstrucción interna para la resolución de los procesos fonológicos diacrónicos.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

		CAPACIDAD 1: Reflexiona respecto a la importancia de las diversas teorías del cambio lingüístico para la investigación diacrónica.					
PARTE I UNIDAD	SEMANAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
I. Lingüística comparada, histórica.	1	Presentación del curso. Lingüística histórica y lingüística descriptiva.	Investiga sobre el objeto de estudio y limitaciones de la lingüística histórica a través de revisión de textos.	Muestra interés por el tema desarrollado en clase.	- Identifica los objetivos y limitaciones de la lingüística histórica.	Trabajo colaborativo o Conversación y debate	Participación del estudiante en clase. Trabajos de grupo
	2	Lingüística histórica y lingüística comparada: Precusores de la lingüística histórica.	Evalúa los estudios lingüísticos antes de 1800 y la lingüística del S. XIX a partir de la información proporcionado en clase.	Participa en clase, da aportes respecto al tema desarrollado.	- Relaciona sus conocimientos previos de manera coherente con los temas de los textos desarrollados.	Conversación y debate Análisis de lectura	Participación del estudiante. Trabajos de grupo.
	Valora los temas desarrollados en clase como parte de su formación académica. Muestra interés y participa activamente en las diversas actividades académicas desarrolladas durante el desarrollo del curso.						
	BIBLIOGRAFÍA: ➤ ANDERSON, S (1995) Aspectos estructurales del cambio lingüístico. Madrid. Gredos.						

	➤ MELBERG, B. (2003) Los nuevos caminos de la lingüística. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.						
II Teorías del cambio Lingüístico.	3	¿Progreso o decadencia del cambio? ¿El cambio lingüístico socialmente no deseable?	Identifica los diversos factores del cambio lingüístico.	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros de clase.	- Elabora síntesis de los materiales revisados respecto al cambio lingüístico.	Análisis de lectura. Debate, diálogos.	Prácticas calificadas.
	4	Tipos de cambios lingüísticos: cambios naturales, cambios sociales.	Investiga mediante la revisión de textos respecto las causas y características de los cambios naturales y sociales.	Muestra interés por entender la naturaleza del cambio lingüístico.	- Elabora esquemas respecto a los cambios lingüísticos naturales y sociales.	Trabajo en equipo y discusión sobre el tema desarrollado en clase.	Exposición.
	5	Cambios ontogenéticos y cambios filogenéticos.	Analiza y sintetiza la información referente al tema mediante la revisión bibliográfica.	Participa en clase, da aportes respecto al tema desarrollado	Explica el rol del cambio lingüístico en las lenguas.	Análisis de lectura	Participación del estudiante en clase. Trabajos de grupo
	6	Cambio sin condicionamiento fónico. El cambio condicionado. Tipos de cambio de sonido: lenición, fortalecimiento, adición,	Identifica los diversos procesos fonológicos diacrónicos mediante el análisis de corpus lingüístico.	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros de clase.	Identifica los procesos fonológicos diacrónicos.	Analiza un corpus lingüístico.	Práctica calificada.

	metátesis y fusión.					
7	Asimilación y disimilación. Diptongación. Cambios poco comunes.	Identifica los factores y contextos en los que producen los diversos procesos fonológicos diacrónicos mediante el análisis de corpus lingüístico.	Muestra interés por entender los factores y condicionamientos del cambio lingüístico que afecta a las lenguas en su aspecto diacrónico.	Describe las causas de los procesos fonológicos diacrónicos.	Resuelve un corpus lingüístico.	Práctica dirigida.
8	La manifestación del cambio lingüístico: la irregularidad sincrónica, la variación lingüística	Identifica los tipos de cambio de sonido mediante el análisis de corpus lingüístico.	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros de clase.	Explica el cambio lingüístico.	Analiza un corpus lingüístico.	Práctica calificada.
Valora los temas desarrollados en clase como parte de su formación académica. Muestra interés y participa activamente en las diversas actividades académicas desarrolladas durante el desarrollo del curso.						
BIBLIOGRAFÍA AITCHISON, J. (1993) El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia?. Barcelona. Ariel. ANDERSON, S (1995) Aspectos estructurales del cambio lingüístico. Madrid. Gredos. BYNON, T. (1981) Lingüística histórica. Madrid. Gredos.						

VI. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

CAPACIDAD 2: Usa con propiedad el método comparativo y el de reconstrucción interna para la resolución de los procesos fonológicos diacrónicos.							
PARTE II UNIDAD	SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
III. Los modelos lingüísticos y la diacronía.	9	El modelo neo gramático. Cuestiones generales.	Investiga sobre el objeto de estudio y limitaciones del modelo neo gramático a través de revisión de textos.	Muestra interés por el tema desarrollado en clase.	- Identifica los objetivos y limitaciones del modelo neo gramático.	Trabajo colaborativo Conversación y debate	Participación del estudiante en clase. Trabajos de grupo
	10	El cambio fonético. El cambio analógico.	Analiza y sintetiza información respecto al aporte de los postulados metodológicos del modelo neo gramático en la investigación lingüística.	Participa en clase, da aportes respecto al tema desarrollado.	- Relaciona sus conocimientos previos de manera coherente con los temas de los textos desarrollados.	Conversación y debate Análisis de lectura	Participación del estudiante. Trabajos de grupo.
	11	El método comparativo: generalidades.	Identifica cognados lingüísticos en lenguas específicas mediante la manipulación de corpus	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros	Elabora un cuadro de las correspondencias fonológicas a	Análisis de corpus	Práctica dirigida.

		Procedimientos y limitaciones.	lingüístico.	de clase.	partir del análisis del corpus.		
	12	Reconstruye los procesos fonológicos mediante la aplicación del método comparativo.	Analiza los procesos fonológicos diacrónicos mediante la manipulación de un corpus lingüístico.	Participa en clase. Socializa el resultado de su trabajo.	Elabora reglas fonológicas diacrónicas para describir los procesos lingüísticos.	Resuelve un corpus lingüístico.	Practica calificada.
	13	Reconstruye las protoformas y la protolengua mediante el modelo del árbol.	Usa el modelo del árbol para reconstruir la proto lengua y los procesos fonológicos diacrónicos a partir del análisis del corpus.	Participa en clase. Socializa el resultado de su trabajo.	Elabora el esquema de la proto lengua reconstruida.	Análisis de corpus.	Practica dirigida, exposición del resultado de su trabajo.
	14	El modelo estructuralista. Generalidades. La noción de estructura. La noción de función.	Investiga sobre el objeto de estudio y limitaciones del modelo estructuralista a través de revisión de textos.	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros de clase.	- Elabora síntesis de los materiales revisados respecto al tema desarrollado	Análisis de lectura. Debate, diálogos.	Control de lectura.
	15	El método de reconstrucción interna: generalidades.	Investiga respecto a la aplicación del método de reconstrucción interna a través de la revisión bibliográfica.	Muestra interés por entender las diferencias entre método comparativo	- Elabora esquemas respecto al método de reconstrucción interna.	Discusión sobre el tema desarrollado en clase.	Participación en clase.

		Procedimientos y limitaciones		y el método de reconstrucción interna.			
	16	Identificación de procesos y reconstrucción de proto formas mediante la aplicación del método de reconstrucción interna.	Analiza los procesos fonológicos diacrónicos mediante la manipulación de un corpus lingüístico.	Participa en clase, da aportes respecto al tema desarrollado	Explica el rol del cambio lingüístico en las lenguas.	Análisis de corpus lingüístico.	Participación del estudiante en clase. Trabajos de grupo
	17	El modelo generativo. Aspectos generales.	Investiga sobre el objeto de estudio del modelo generativo.	Valora el trabajo en equipo, comparte materiales de lectura con sus compañeros de clase .	Identifica los cambios que afectan a los sistemas de reglas.	Análisis de lectura.	Práctica dirigida.
	18	Reglas del cambio.	Identifica los diversos procesos fonológicos diacrónicos mediante el análisis de corpus lingüístico.	Trabaja en equipo, es solidario con sus compañeros de clase.	Identifica los procesos fonológicos diacrónicos.	Analiza un corpus lingüístico.	Práctica calificada.
	Valora los temas desarrollados en clase como parte de su formación académica. Muestra interés y participa activamente en las diversas actividades académicas desarrolladas durante el desarrollo del curso.						
	BIBLIOGRAFÍA AITCHISON, J. (1993) El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia?. Barcelona. Ariel. ANDERSON, S (1995) Aspectos estructurales del cambio lingüístico. Madrid. Gredos. BYNON, T. (1981) Lingüística histórica. Madrid. Gredos.						

VII. METODOLOGÍA

El desarrollo del aspecto teórico del curso se empleará el método deductivo y el método inductivo.

El método inductivo y deductivo para la descripción y explicación de los corpus del trabajo.

En cuanto a la dinámica de las clases los procedimientos serán:

- a) Exigirá la lectura previa y complementaria acerca de cada uno de los puntos programados en las unidades de aprendizaje.
- b) Se propiciará la discusión y el trabajo participativo.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es continua y permanente para ello se consideran los siguientes puntos:

El sistema de evaluación contempla los siguientes puntos:

- La calificación es vigesimal: de cero (0) a veinte (20)
- La nota mínima aprobatoria es 11.
- La evaluación comprende los siguientes aspectos:

- a) Prácticas.
- b) Exposiciones.
- c) Control de lectura.
- d) Trabajos.
- e) Exámenes escritos.

$$E. P. 1 + E.P.2 + P.P.$$

3

E.P.1 = Primer examen parcial.

E. P.2 = Segundo examen parcial.

P.P. = Promedio de prácticas.

VIII. MATERIALES

Para el desarrollo del curso se utilizarán los siguientes materiales:

- a. Soporte: Pizarra, plumones, papelotes.
- b. Electrónico: Proyector multimedia y computadora.
- c. Textos de consulta, separatas.

IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AITCHISON, J. (1993) El cambio en las lenguas: ¿progreso o decadencia? Barcelona. Ariel.
- Ariza, M. (1989) Manual de fonología histórica del español. España. Síntesis
- ANDERSON, S (1995) Aspectos estructurales del cambio lingüístico. Madrid. Gredos.
- ANDERSON, Stephen. El cambio morfológico. En Newmeyer, F. (1990) Panorama de la lingüística moderna. Tomo I Visor Marid.
- BYNON, T. (1981) Lingüística histórica. Madrid. Gredos.
- FOX, A. (1995) Linguistic Reconstruction. An Introduction to Theory and Method. Oxford University Press.
- LEHMANN, W. (1969) Introducción a la lingüística histórica. Madrid. Gredos.
- LIGHFOOT, David. El cambio sintáctico. En Newmeyer, F. (1990) Panorama de la lingüística moderna. Tomo I Visor Marid.
- MELBERG, B. (2003) Los nuevos caminos de la lingüística. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- MUNTEANU, D. (2005) Breve historia de la lingüística románica. Madrid. Arco libros.
- MORENO F. (1998) Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Ariel Barcelona.
- PENNY, R. (2008) Gramática histórica del español. Barcelona. Ariel.
- RIDRUEJO, E. (2000) Las estructuras gramaticales desde el punto de vista histórico. Síntesis. Madrid.
- TORRENS, J.(2007) Evolución e historia de la lengua española. Madrid. Arco Libros.