



“Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad”

FACULTAD DE HUMANIDADES

SÍLABO

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA I

CÓDIGO: 2 B0010

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico** : Lingüística y Literatura
- 1.2 Escuela Profesional** : Lingüística y Literatura
- 1.3 Carrera Profesional** : Lingüística
- 1.4 Ciclo de estudios** : V
- 1.5 Créditos** : 03
- 1.6 Duración** : 17 semanas
- 1.7 Horas semanales** : 04
 - 1.7.1 Horas de teoría** : 02
 - 1.7.2 Horas de práctica** : 02
- 1.8 Plan de estudios** : 1998
- 1.9 Inicio de clases** : 15 de abril de 2019
- 1.10 Finalización de clases** : 09 de agosto de 2019
- 1.11 Requisito** : Ninguno
- 1.12 Docente** : Lic. Gómez Albinagorta, Alejandro
- 1.13 Año Académico** : 2019-I

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctico y corresponde al Área de Formación Científica del Plan de Estudios de la Especialidad. Su propósito es abordar las teorías y principios que norman la aproximación científica al lenguaje en sus diferentes subáreas, planos, niveles, intentando una aproximación crítica a las diferentes escuelas. Asimismo, la asignatura realizará una exposición de las diferentes corrientes lingüísticas desde la antigüedad hasta el estructuralismo y fomentar la reflexión y discusión por parte de los estudiantes de algunos aspectos considerados importantes en el desarrollo de la ciencia del lenguaje. La asignatura está constituida por las siguientes unidades didácticas: I. La lingüística en la antigüedad y la Edad Media; II. La lingüística en la Edad Moderna; III. La lingüística en época contemporánea: El estructuralismo (I parte) y IV. La lingüística en época contemporánea: El estructuralismo (II parte).

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

3.1. Reconoce y emplea los aportes lingüísticos de lingüística de la antigüedad hasta la lingüística estructuralista de la época contemporánea.

3.2. Conoce los planteamientos, reflexiones, teorías, métodos de la corriente tradicional y estructuralista y realizamos una crítica sobre sus aportes y limitaciones.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Reconoce los aportes de los gramáticos de la antigüedad y de la Edad Media.
- **C2:** Evalúa los aportes de la lingüística en la Edad Moderna.
- **C3:** Fundamenta el marco teórico y metodológico del estructuralismo lingüístico europeo y sus aportes al estudio del lenguaje.
- **C4:** Describe y reflexiona sobre los aportes del estructuralismo lingüístico europeo postsaussureana.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
La lingüística en la antigüedad y la Edad Media.					
C1: Reconoce los aportes de los gramáticos de la antigüedad y de la Edad Media.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°1 (Del 15 al 16 de abril)	• Introducción: Anomalistas vs. Analogistas. Presocráticos, sofistas y estoicos. • La gramática griega: Dionisio de Tracia.	• Investiga y revisa los aportes a la lingüística de los analogistas y anomalistas, presocráticos, sofistas y estoicos y Dionisio de Tracia.	• Muestra interés por comprender los aportes de los griegos a la lingüística.	Investigación bibliográfica	4
Semana N°2 (Del 22 al 23 de abril)	• Período romano en la gramática: Varrón. • La sociedad hindú: Panini.	• Analiza y sintetiza información referente al tema.	• Comparte información entre sus pares.	Exposición	4
Semana N°3 (Del 29 al 30 de abril)	• El período medieval. • Los universales.	• Elabora esquemas conteniendo los aportes fundamentales en el periodo medieval.	• Participa con interés en la elaboración de esquemas sobre los aportes en el periodo medieval.	Análisis de información.	4
Semana N°4 (Del 6 al 7 de mayo)	• Los modistas y los nominalistas. • Los humanistas y la Gramática de Port Royal.	• Analiza y sintetiza información referente al tema.	• Reflexiona sobre los aportes de los modistas, nominalistas, así mismo resalta los aportes de los humanistas.	Dominio temático	4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°1: Plan de monografía: carátula, presentación e índice.					
Fuentes de información: • ARENS, H. (1975). <i>La lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros</i> (2 vols.).Madrid: Gredos. • MARIN M. (1994). <i>Introducción a la Lingüística: Historia y modelos</i>. Madrid: Síntesis.					

UNIDAD II					
La lingüística en la Edad Moderna.					
C2: Evalúa los aportes de la lingüística en la Edad Moderna.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°5 (Del 13 al 14 de mayo)	• La lingüística histórico-comparativa.	• Investiga y revisa los aportes a la lingüística de los lingüistas históricos y comparativos.	• Muestra interés por comprender los aportes de la lingüística histórica y comparativa.	Dominio temático	4
Semana N°6 (Del 20 al 21 de mayo)	• Los neogramáticos.	• Analiza y sintetiza información referente a los neogramáticos.	• Comparte información entre sus pares.	Juicio crítico	4
Semana N°7 (Del 27 al 28 de mayo)	• Las leyes fonéticas.	• Analiza corpus sobre las leyes fonéticas.	• Participa con interés en la elaboración de esquemas sobre los aportes en el periodo medieval.	Dominio temático	4
Semana N°8 (Del 3 al 4 de junio)	• La tipología lingüística	• Analiza y sintetiza información referente al tema.	• Reflexiona sobre los aportes de los modistas, nominalistas, así mismo resalta los aportes de los humanistas.	Manejo de información	4
(10 de junio)	EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I y II				
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°2: Presentación de avance de trabajos monográficos.				
Fuentes de información					
• REN, Y. (1975). <i>Iniciación a la lingüística</i> . Madrid: Oikos-Tau.					
• SERRANO, S. (1983). <i>La lingüística. Su historia y desarrollo</i> . Barcelona: Montesinos.					

UNIDAD III					
La lingüística en la Época Contemporánea: El estructuralismo lingüístico: orígenes y las primeras escuelas lingüísticas.					
C3: Fundamenta el marco teórico y metodológico del estructuralismo lingüístico europeo y sus aportes al estudio del lenguaje.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°9 (11 de junio)	- Fundamentos teóricos y metodológicos del estructuralismo lingüístico. - Ferdinand de Saussure y sus dicotomías: Lengua y habla, significado y significante, sincronía y diacronía, relaciones sintagmáticas y relaciones paradigmáticas.	Investiga y revisa los aportes a la lingüística de Ferdinand de Saussure.	Muestra interés por comprender los aportes de Ferdinand de Saussure.	Investigación bibliográfica	4
Semana N°10 (Del 17 al 18 de junio)	El signo lingüístico: Naturaleza, estructura y principios.	Analiza y sintetiza información referente al tema.	Comparte información entre sus pares.	Exposición	4
Semana N°11 (Del 24 al 25 de junio)	El estructuralismo occidental: La escuela de Ginebra: Bally, Sechehaye y Meillet.	Elabora resúmenes de una antología de lecturas.	Participa con interés en la elaboración de esquemas sobre los aportes del estructuralismo occidental.	Análisis de información.	4
Semana N°12 (Del 1 al 2 de julio)	La escuela de Copenhague: La Glosemática: Hjelmslev, Brøndal y Coseriu.	Analiza y sintetiza información referente al tema.	Reflexiona sobre los aportes de la Escuela de Copenhague:	Dominio temático	4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°3: Presentación de versión final de los trabajos monográficos.					
Fuentes de información - DE SAUSSURE, F. (1987). <i>Curso de lingüística general</i> Madrid: Alianza Editorial. - MANOLIU, M. (1977). <i>El estructuralismo lingüístico</i>. Madrid: Cátedra.					

UNIDAD IV					
La lingüística en la Época Contemporánea: El estructuralismo lingüístico: Las otras escuelas lingüísticas europeas y americanas.					
C4: Describe y reflexiona sobre los aportes del estructuralismo lingüístico europeo postsaussureana.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°13 (Del 8 al 9 de julio)	• La escuela de Praga o funcionalista: Jakobson, Martinet, Karcevskij, Trubetzkoy, Mathesius, Bühler, Tmka y Danés.	• Investiga y revisa los aportes a la lingüística de la escuela de Praga.	• Muestra interés por comprender los aportes de los la Escuela de Praga.	Investigación bibliográfica	4
Semana N°14 (Del 15 al 16 de julio)	• La escuela de Londres o sistemática: Firt y Halliday.	• Analiza y sintetiza información referente al tema.	• Comparte información entre sus pares.	Exposición	4
Semana N°15 (Del 22 al 23 de julio)	• Las escuelas rusas: Kazan, San Petersburgo y Moscú.	• Elabora resúmenes de una antología de lecturas.	• Participa con interés en la elaboración de resúmenes sobre las Escuelas rusas.	Análisis de información.	4
Semana N°16 (Del 29 al 30 de julio)	• El estructuralismo norteamericano: Boas, Sapir, Blomfield, Pike, Swadesh, Harris y Hockett. Sus planteamientos y aportes a la lingüística.	• Analiza y sintetiza información referente al tema.	• Reflexiona sobre los aportes de los estructuralistas americanos.	Dominio temático	4
(5 de agosto) (Del 12 al 16 de agosto)	EXAMEN FINAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III y IV. Exámenes sustitutorio y aplazado.				
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°4: Presentación y sustentación oral de las monografías.				
Fuentes de información					
• KOVACCI, O. (1977). <i>Tendencias actuales de la gramática</i> . Buenos Aires: Marymar.					
• LEPSCHY, G. (1971). <i>La lingüística estructural</i> . Barcelona: Anagrama.					
• LEROY, M. (1969). <i>Las grandes corrientes de la linqüística</i> . México: FCE.					

VI. METODOLOGÍA

- Las clases teóricas que desarrollará el profesor serán a base de exposiciones y diálogos con los alumnos. Las actividades las realizarán los alumnos en forma individual y /o grupal, mediante resúmenes de lectura, exposición y diálogos de los mismos. Además, presentarán una monografía y lo sustentarán públicamente sobre un tema específico del sílabo.
- Las técnicas que se emplearán en el desarrollo del curso, serán las siguientes:
Inductivo-deductivo y trabajo grupal.
- Las técnicas que se usarán en el curso, serán:
Observación- descripción- Análisis y explicación.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- La palabra hablada y escrita, cuadros sinópticos y resúmenes en la pizarra, papelotes, libros, diapositivas, equipo multimedia, separatas de contenidos del curso, plumones, equipo multimedia y lecturas específicas.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es integral y permanente. La evaluación se sujeta al Reglamento de la Universidad. La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. TRABAJOS ACADÉMICOS (40%)

- Exposiciones individuales y grupales.
- Resúmenes de lecturas.
- Intervenciones orales y participación en clase.
- Controles de lectura.
- Presentación y sustentación de un trabajo monográfico.
- Revisiones de avances y desarrollo de trabajo monográfico.

2. EVALUACIÓN PARCIAL (30%)

3. EVALUACIÓN FINAL (30%)

TOTAL 100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = EP*30\% + EF*30\% + TA*40\% = 100\%$$

Observaciones:

- El examen sustitutorio, estipulado en el Reglamento de la Universidad, sustituye solo a uno de los dos exámenes de más baja nota o desaprobatoria. El examen sustitutorio abarcará el contenido de todo el curso (30% de la primera parte y 70% de la segunda parte).
- El examen de aplazado, estipulado en el Reglamento de la Universidad, será rendido por el alumno previa entrega de recibo de pago a caja de la universidad por curso aplazado.
- Las clases tienen carácter presencial y su asistencia es obligatoria. En ese sentido de acuerdo al Reglamento de la Universidad, si el alumno(a) acumula el 20% de inasistencia injustificada y el 30% de inasistencia totales durante el dictado de la asignatura, queda inhabilitado para rendir examen final y será desaprobado en la asignatura, sin derecho a examen de aplazado.
- Los controles de lecturas, resúmenes y exámenes tienen nota de cancelatorio, no son recuperables.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9. 1 Bibliográficas

1. AITCHISON, J. (1993). *El cambio de las lenguas: ¿Progreso o decadencia?* Barcelona: Ariel.
2. ARENS, H. (1975). *La lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros* (2 vols.). Madrid: Gredos.
3. BENVENISTE, E. (1977). *Problemas de lingüística general I y II*. México: Siglo XXI.
4. BLOOMFIELD, L. (1964). *Lenguaje*. Lima: UNMSM.
5. CARDONA, G. (1991). *Diccionario de lingüística*. Barcelona: Ariel.
6. CÁRHUACHI, E. (2000). *Didáctica de la lengua transformativa*. Lima: San Marcos.
7. CERNY, J. (2006). *Historia de la lingüística*. Extremadura: Universidad de Extremadura.
8. CISNEROS, L. (1991). *El funcionamiento del lenguaje*. Lima: PUCP.
9. CISNEROS, L. (1981). *Temas Lingüísticos*. Lima: Studium.
10. COLLADO, J. (1978). *Fundamentos de lingüística general* Madrid: Gredos.
11. COSERIU, E. (1969). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos.
12. COSERIU, E. (1976). *Sincronía, diacronía e historia*. Madrid: Gredos.
13. DE SAUSSURE, F. (1987). *Curso de lingüística general* Madrid: Alianza Editorial.
14. DUBOIS, J. et al. (1979). *Diccionario de lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
15. FERNÁNDEZ, M. (1999). *Introducción a la lingüística*. Barcelona: Ariel.
16. FUCHS, C. y LE GOFFIC, P. (1979). *Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas*. Buenos Aires: Hachette.
17. EJELMSLEV, L. (1971). *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.
18. HOCKETT, CH. (1972). *Curso de lingüística moderna*. Buenos Aires: UBA.
19. JAKOBSON, R. y HALLE, M. (1974). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Ayuso.
20. KOVACCI, O. (1977). *Tendencias actuales de la gramática*. Buenos Aires: Marymar.

21. LÓPEZ, A. (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español L2*. Madrid; Arco Libros.
22. LEPSCHY, G. (1971). *La lingüística estructural*. Barcelona: Anagrama.
23. LEROY, M. (1969). *Las grandes corrientes de la lingüística*. México: FCE.
24. LEWANDOWSKY, T. (1982). *Diccionario de Lingüística*. Madrid: Cátedra.
25. LUQUE J. y MANJÓN, F. (1998). *Introducción a la historia de la tipología lingüística*. Granada: Método Ediciones.
26. LYONS, J. (1971). *Introducción a la lingüística teórica*. Barcelona: Teide.
27. LYONS, J. (1975). *Introducción al lenguaje y la lingüística*. Barcelona: Teide.
28. MALMBERG, B. (1974). *Los nuevos caminos de la lingüística*. México: Siglo XXI.
29. MANOLIU, M. (1977). *El estructuralismo lingüístico*. Madrid: Cátedra.
30. MARIN M. (1994). *Introducción a la Lingüística: Historia y modelos*. Madrid: Síntesis.
31. MOUNIN, G. (1969). *Claves para la lingüística*. Barcelona: Anagrama.
32. MOUNIN, G. (1974). *Historia de la Lingüística. Desde los orígenes al siglo XK*. Madrid: Grados.
33. NEWMEYER, F. J. (ed.) (1990-1992). *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*. (4 vols.). Madrid: Visor.
34. ROBINS, R. (1999). *Breve historia de la lingüística*. (6ta Edición). Madrid: Cátedra.
35. REN, Y. (1975). *Iniciación a la lingüística*. Madrid: Oikos-Tau.
36. SERRANO, S. (1983). *La lingüística. Su historia y desarrollo*. Barcelona: Montesinos.
37. SIMONE, R. (1993). *Fundamentos de lingüística*. Barcelona: Ariel.
38. TUSÓN, J. (1982). *Aproximación a la historia de la lingüística*. Barcelona: Teide.
39. TUSÓN, J. (1984). *Lingüística: Una introducción al estudio del lenguaje*. Barcelona: Barcanova.

Lima, 29 de marzo de 2019

.....
Mg. Alejandro Sulcahuamán Carrión
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA
Código:
Correo electrónico:

.....
Lic. Alejandro Gómez Albinagorta
Código: 98164-UNFV
Correo electrónico: alejandrounfv@hotmail.com