



SÍLABO

ASIGNATURA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
CÓDIGO: 2B0085

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Historia, Arqueología y Antropología
1.2	Escuela Profesional	:	Historia
1.3	Carrera Profesional	:	Historia
1.4	Ciclo de estudios	:	Cuarto
1.5	Créditos	:	03
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	04 horas semanales
	1.7.1 Horas de teoría	:	02 horas semanales
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas semanales
1.8	Plan de estudios	:	2019
1.9	Inicio de clases	:	26 de agosto de 2019
1.10	Finalización de clases	:	15 de diciembre de 2019
1.11	Requisito	:	Historia del Mundo Moderno
1.12	Docentes	:	Rolando Rojas Rojas
1.13	Semestre Académico	:	2019-II

II. SUMILLA:

La asignatura es teórico-práctica, y pertenece al área curricular de estudios de especialidad. Estudia los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del mundo en el siglo XX. Se analizan los sistemas económicos y políticos en el contexto de la Primera Guerra Mundial, la aparición del primer Estado socialista, la Gran Depresión de 1930, la Segunda Guerra Mundial y la formación de la URSS, los movimientos de descolonización de Asia y África, la movimientos socialistas y la crisis de 1973, el giro neoliberal de la economía y la caída de la URSS. La tarea académica que realizará el estudiante es la elaboración y presentación de una investigación sobre uno de los autores o temas desarrollados en clase.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Comprende los diversos procesos históricos mundiales identificando los problemas económicos, sociales y políticos del devenir histórico, propiciando una mejor comprensión de la realidad mundial contemporánea.

IV. CAPACIDADES

- **C1: De la Bella Época a la Primera Guerra Mundial.**
Analiza los procesos políticos, sociales y económicos conocidos como la Bella Época, período de gran crecimiento económico, de auge del liberalismo y de confianza en el progreso, que terminó con la Primera Guerra Mundial, la que precipitó el derrumbe del imperio austro-húngaro, el inicio de una larga crisis económica y desequilibrios políticos entre las naciones europeas que incubaron la Segunda Guerra Mundial.
- **C2: De la Revolución Rusa a la Segunda Guerra Mundial.**
Comprende la Revolución Rusa, la aparición del primer Estado socialista y la emergencia del movimiento comunista internacional, el declive del liberalismo político, la Gran Depresión de 1930 y los procesos geopolíticos y sociales que culminaron con la Segunda Guerra Mundial, hecho que significó el auge de la URSS y un nuevo tablero político mundial.
- **C3: La guerra fría y el orden internacional.**
Estudia y analiza el período posterior a la Segunda Guerra Mundial y la crisis del petróleo de 1973, años en los cuales el mundo se dividió en dos bloques: el capitalismo y el denominado “socialismo real”, que marcó la pauta de la política internacional de las naciones y un enfrentamiento soterrado entre los Estados Unidos la URSS que no llegó a una guerra nuclear, aunque sí a varias crisis y enfrentamientos indirectos, como en Cuba y Afganistán.
- **C4: De la crisis de 1973 a la caída de la URSS**
Analiza la crisis internacional del petróleo y el inicio de una larga recesión económica que tuvo en la década de los ochenta, su período más período más álgido. Asimismo, los movimientos revolucionarios en el Tercer Mundo y el derrumbe de la URSS, con el cual se cierra un período bipolar, y se inicia la hegemonía de las políticas económicas neoliberales.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
De la Bella Época a la Primera Guerra Mundial					
C1. Analiza los procesos económicos, sociales y políticos del apogeo del capitalismo en Europa y el mundo entre fines del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Enfoques y conceptos historiográficos sobre el mundo contemporáneo.	Define y diferencia el objeto la historia contemporánea de otros periodos históricos.	1. Asume actitud crítica y frente a los enfoques sobre el mundo contemporáneo.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N° 2	La Bella Época y el desarrollo económico-social del capitalismo mundial.	Diferencia y analiza los procesos económicos, de fines del siglo XIX e inicios del XX.	2. Aprecia, reconoce y valora los procesos que caracterizan el mundo contemporáneo.	Debate grupal de la formación del mundo contemporáneo.	4
Semana N° 3	La expansión imperial de Europa, los movimientos nacionales y las conmociones políticas de inicios del siglo XX.	Explica el desarrollo de los movimientos nacionalistas y los cambios políticos en el orden mundial.	3. Presenta y debate las diversas versiones del nacionalismo en el mundo contemporáneo.	Proyección de vídeo y debate grupal.	4
Semana N° 4	Enfoques históricos sobre el proceso y desarrollo de la Primera Guerra Mundial.	Identifica y visualiza las principales hipótesis sobre el origen de la Primer Guerra Mundial.	4. Entiende e identifica el debate historiográfico sobre el estallido de la Gran Guerra.	Presentación y explicación de imágenes y mapas.	4
TRABAJO ACADÉMICO DE LA UNIDAD: Informe bibliográfico y exposiciones.					
Referencias bibliográficas: Beaud (2013); Derek (2013); Galbraith (2011); Gilbert 2004; Hobsbawm (2011); Hobsbawm (2013a); Marichal (2009); Stone (2013).					

UNIDAD II					
De la Revolución Rusa a la Segunda Guerra Mundial.					
C2. Comprende el proceso de la Revolución rusa, el auge del movimiento socialista internacional, la Gran Depresión de 1930 y el estallido de la Segunda Guerra Mundial.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	El proceso de la Revolución Rusa, el ascenso de los movimientos socialistas y el orden político mundial.	Analiza y comprende la expansión de los movimientos revolucionarios.	1. Entiende los cambios que generó la Revolución Rusa en el orden político internacional.	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
Semana N° 6	Enfoques sobre la Gran Depresión y las consecuencias sociales en el mundo contemporáneo.	Analiza los trastornos sociales que provocó la Gran Depresión en la década de 1930	2. Reconoce los cambios en el orden económico mundial.	Debate grupal acerca de las consecuencias de la Gran Depresión en el mundo.	4
Semana N° 7	La aparición de los partidos nacionalistas, la guerra civil española, el fascismo italiano y el nacional-socialismo alemán.	Estudia el ascenso al poder de los movimientos nacionalistas en Europa y el nuevo orden político.	3. Sensibiliza a su grupo y a quienes lo rodean sobre los nuevos actores políticos en el mundo.	Lectura de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 8	El proceso de la Segunda Guerra Mundial, el nuevo orden político mundial y la reconstrucción económica de Europa.	Analiza las características del orden político internacional después de la II Guerra Mundial.	4. Interioriza los rasgos estructurantes del mundo después de la II Guerra Mundial	Elabora ordenadores gráficos y expone individualmente un tema de la unidad.	4
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Referencias bibliográficas: Bamberly (2015); Figes (2010); Kindleberger (2009); Lozano (2012); Marichal (2009); Montefiore (2018); Nolte (2001); Rees (2009); Short (2011); Togores (2011); Wistrich (2015).					

UNIDAD III
La guerra fría y el orden internacional.

C3. Estudia el desarrollo de la Guerra Fría, el apogeo económico mundial, la aparición del Estado de bienestar y los procesos culturales y tecnológicos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	La Guerra Fría: el movimiento comunista internacional y la carrera tecnológica entre EEUU y la URSS.	Analiza la Guerra Fría, los antagonismos en el tablero político mundial y la carrera tecnológica.	1. Interioriza el impacto de la Guerra Fría en el orden político internacional.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 10	El crecimiento económico, los procesos de modernización y el desarrollo social en el mundo.	Ubica los cambios generados por el crecimiento económico mundial.	2. Valora los aportes de la historia económica sobre la prosperidad mundial.	Presentación de mapas conceptuales de la unidad temática.	4
Semana N° 11	La aparición del Estado de bienestar, las políticas sociales y el movimiento sindical-popular en el mundo.	Explica las políticas de bienestar social, las consecuencias del pleno empleo y del auge económico.	3. Expresa originalidad en la explicación de los cambios generados por el Estado de bienestar.	Exposición y debate grupal sobre el impacto de las políticas sociales.	4
Semana N° 12	Las revoluciones científico-tecnológicas y culturales en el mundo contemporáneo, y sus consecuencias en la economía.	Prepara un cuadro comparativo de las procesos de la revolución científico-tecnológica en el mundo.	4. Recoge los principales aportes de textos leídos en torno a la unidad temática.	Aplicación de la técnica lluvia de ideas para explicar la revolución tecnológica.	4

SEGUNDA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III

Referencias bibliográficas: Beaud (2013); Brenner (2009); Fontana (2013); Galletelly (2014); Harvey (2007); Hobsbawm (2011); Marichal (2010); MacFarquhar y Schoenhals (2009); Marichal (2009); Westad (2018).

UNIDAD IV

De la crisis del petróleo de 1973 a la caída de la URSS

C4. Analiza la crisis internacional de 1973, sus consecuencias en la economía mundial, así como el declive de los movimientos socialistas en el Tercer Mundo y la caída de la URSS que puso a la Guerra Fría.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13	La crisis del petróleo de 1973, la recesión económica, y el ascenso de las políticas neoliberales.	Diferencia los cambios ocurridos dentro del mundo contemporáneo de los setenta y ochenta del siglo XX.	1. Evalúa las experiencias de las políticas económicas neoliberales en Chile, Gran Bretaña y los EEUU.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 14	Los movimientos políticos y las experiencias de la izquierda internacional en el Tercer Mundo.	Identifica las políticas económicas y sociales de los gobiernos del Tercer Mundo.	2. Valora el papel dinámico de los factores internos y externos del Tercer Mundo en el orden internacional.	Técnica grupal que promueva la apreciación crítica sobre la unidad.	4
Semana N° 15	La caída de la URSS, el fin de la Guerra Fría y el declive de los movimientos revolucionarios.	Analiza los principales factores económicos y políticos que promovieron el fin del “socialismo real”.	3. Aprecia a los principales líderes de los cambios en los países soviéticos.	Presentación de vídeos y debate grupal sobre los cambios en el “socialismo real”.	4
Semana N° 16	La universalización de las políticas económicas neoliberales y la globalización.	Asume una actitud crítica sobre la globalización neoliberal y las políticas económicas derivadas del Consenso de Washington.	4. Sensibiliza al grupo acerca de los cambios ideológicos que experimentó el mundo postsocialista.	Presentación de imágenes y fotografías de fines del siglo XX.	4
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV (Semana N° 17)					
4					

Referencias bibliográficas: Aleksievich (2015); Beaud (2013); Brenner (2009); Calvocoressi (1999); Fontana (2013); Hobsbawm (2011); Hobsbawm (2013b); Kindleberger (1992); Marichal (2009); Plochy (2015); Ribeiro (2003);

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:

- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la percepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Exposición y comentarios de artículos y libros impresos.
- Investiga en bibliotecas virtuales y repositorios digitales sobre un tema del silabo.
- Organización grupos para debates sobre un tema del silabo.
- Aplicación del trabajo de campo mediante la visita a lugares de interés histórico, donde los alumnos confrontarán el rol del trabajo científico con la realidad misma (en el desarrollo de los contenidos temáticos se visitará los “castillos del Real Felipe”).

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Clases activas y participativas. Se incentivará la actividad reflexiva a través de la participación de los estudiantes mediante el empleo de técnicas grupales e individuales que faciliten el diálogo, debate e interrogación sobre el tema planteado en clases.
- Manejo del lenguaje académico. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y escrito a partir de la aplicación de técnicas de comprensión de lectura que le permitan identificar conceptos, discursos e interpretaciones en la producción historiográfica del proceso histórico peruano y sus habilidades de comunicación.
- Aplicación del aprendizaje significativo mediante la visita guiada a museos y lugares históricos y culturales de la ciudad de Lima que le permitirá contrastar lo aprendido en clase con la visión de los procesos históricos de los estudiantes.
- Proyección de power point (ppt) y organizadores visuales sobre las unidades temáticas en el desarrollo de la clase.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Organizadores visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Aplicación de herramientas de las nuevas tecnologías de información (Tics): sitios web que facilitan el compartir información (Word Wide Web), utilizando el Web 2.0, plataformas virtuales, google drive, classroom, prezi, cmaptools y otros.
- Medios didácticos: Pizarra y papelográficos, internet, videoconferencias grabadas y transparencias.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros.

La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”.
- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- La aplicación del trabajo de campo y la evaluación del aprendizaje significativo serán considerados como parte de los trabajos en clase y las asignaciones de investigación.
- El examen parcial y final versará sobre las unidades contempladas en el silabo y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante.
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN 1 + EXAMEN PARCIAL	60 %
	EXAMEN 2 + EXAMEN FINAL	
02	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
TOTAL		100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Bibliográficas

Aleksiévich, S. (2015). El fin del “Homos Sovieticus”. Barcelona: Acantilado.

Bamerry, C. (2015). Historia marxista de la Segunda Guerra Mundial. Barcelona: Pasado & Presente.

- Beaud, M. (2013). Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días. Barcelona: Ariel.
- Brenner, R. (2009). La economía de la turbulencia global. Madrid: Akal.
- Calvocoressi, P. (1999). Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días. Madrid: Akal.
- Derek, A. (2013). La economía europea, 1914-2012. Barcelona: Crítica.
- Figes, O. (2010). La Revolución Rusa (1891-1924). La tragedia de un pueblo. Barcelona: Edhasa.
- Fontana, J. (2013). Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945. Barcelona: Pasado & Presente.
- Fusi, G. (2015). Breve historia del mundo contemporáneo. Desde 1776 hasta hoy. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Galbraith, J. (2013). El crash de 1929. Barcelona Ariel.
- Galbraith, J. (2011). Un viaje por la economía de nuestro tiempo. Barcelona: Ariel.
- Galletelly, R. (2014). La maldición de Stalin. La lucha por el comunismo en la Guerra Mundial y en la Guerra Fría. Barcelona: Pasado & Presente.
- Gentile, E. (2015). El fascismo y la marcha sobre Roma. El nacimiento de un régimen. Barcelona: Edhasa.
- Gilbert, M. (2004). La Primera Guerra Mundial. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Gluckstein, D. (2013). La otra historia de la Segunda Guerra Mundial. Resistencia contra imperio. Barcelona: Ariel.
- Harvey, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal.
- Hobsbawm, E. (2013a). La era del imperio, 1875-1914. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2013b). Un tiempo de rupturas. Sociedad y cultura en el siglo XX. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2011). Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Crítica.
- Kindleberger, C. (2009). La crisis económica 1929-1939. Madrid: Capitán Swing.
- Kindleberger, C. et al (1992). Manías, pánicos y cracs. Historia de las crisis financieras. Barcelona: Ariel.
- Lozano, A. (2012). Mussolini y el fascismo italiano. Madrid: Marcial Pons.

- MacFarquhar, R. y Schoenhals, M. (2009). La revolución cultural china. Barcelona: Crítica.
- Marichal, C. (2010). Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008. Barcelona: Debate.
- Montefiore, S. (2018). Llamadme Stalin. La historia secreta de un revolucionario. Barcelona: Crítica.
- Morrow, J. (2014). La Gran Guerra. Barcelona: Edhasa.
- Nolte, E. (2001). La guerra civil europea, 1917-1945. Nacionalsocialismo y bolchevismo. Ciudad de México: FCE.
- Plokhy, S. (2015). El último imperio. Los días finales de la Unión Soviética. Barcelona: Turner.
- Rees, L. (2009). A puerta cerrada. Historia oculta de la Segunda Guerra Mundial. Barcelona: Crítica.
- Ribeiro, G. (2003). Postimperialismo. Cultura y política en el mundo contemporáneo. Barcelona: Gedisa.
- Short, P. (2011). Mao. Barcelona: Crítica.
- Stone, N. (2013). Breve historia de la Primera Guerra Mundial. Barcelona: Ariel.
- Togores, L. (2011). Historia de la guerra civil española. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Westad, O. (2018). La Guerra Fría. Una historia mundial. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Wistrich, R. (2015). Hitler y el holocausto. Barcelon: DeBolsillo.

Lima, agosto del 2019
Rolando Rojas Rojas
Docente