



SÍLABO

ASIGNATURA: GEOLOGIA GENERAL

CÓDIGO: 4K0013

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	HISTORIA, ARQUEOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
1.2	Escuela Profesional	:	ARQUEOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
1.3	Carrera Profesional	:	ARQUEOLOGÍA
1.4	Ciclo de estudios	:	CUARTO
1.5	Créditos	:	3
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	4
	1.7.1 Horas de teoría	:	2
	1.7.2 Horas de práctica	:	2
1.8	Plan de estudios	:	2007
1.9	Inicio de clases	:	26 de agosto de 2019
1.10	Finalización de clases	:	21 de diciembre del 2019
1.11	Requisito	:	NINGUNO
1.12	Docente	:	Mag. Arql. Humberto Córdova Conza
1.13	Semestre Académico	:	2019-II

II. SUMILLA

Esta asignatura está diseñada para dar a conocer las características del relieve terrestre, dentro y fuera del territorio peruano. Así, se puede comprender los procesos de transformación en el suelo, a largo y corto plazo. Además, conocer los efectos de estos cambios en las culturas peruanas. Finalmente, el alumno aprenderá a manejar la terminología geológica aplicada principalmente al cuaternario y holoceno.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Conoce y domina la metodología de estudio de las características geológicas y geomorfológicas del planeta y analizar las sociedades prehispanicas que se adaptaron a estos espacios. Emplea los métodos y estrategias pertinentes y emite juicios de valor para comprender las manifestaciones culturales en diferentes áreas geográficas considerando los aportes teóricos y metodológicos de la arqueología.
 - Valora la importancia del medioambiente y su interrelación con las respuestas culturales de las sociedades.
- **Capacidad 1:** Explica la formación del relieve terrestre y los cambios actuales
 - **Capacidad 2:** Explica las características y diferencias entre las cuencas en el Perú y el mundo.
 - **Capacidad 3:** Estudia la actividad glaciaria y el efecto en las sociedades en los valles
 - **Capacidad 4:** Identifica barrancos, cuevas y otros tipos de depresiones en el relieve terrestre.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I PROCESO DE FORMACIÓN DE LA TIERRA					
CAPACIDAD 1: Explica la formación del relieve terrestre y los cambios actuales					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 27 y 29/8/19	Introducción.	Normas disciplinarias y organización del curso	Identifica la unidad temática del curso.	Lecturas y una primera idea de investigación	4
Semana N° 2 3 y 5/9/19	Factores que modelan el relieve. Fallas	Causas que determinan cambios en la superficie	Define la cuestión temporal en el estudio del relieve	Define cronologías a largo plazo	4
Semana N° 3 10 y 12/9/19	Clasificación de rocas	Origen y estructura de las rocas	Contribuye a definir el origen de los suelos	Áreas óptimas para asentamientos	4
Semana N° 4 17 y 19/9/19	Formación de rocas	Volcánicas, sedimentarias y metamórficas	Contribuye a definir el origen de los suelos	Usos de rocas en herramientas	4
Referencias bibliográficas: SCHUMANN, Walter., 1988 - <i>Rocas y minerales: Minerales, piedras preciosas, rocas y menas</i> . Barcelona: Omega. DERRUAU, Max., 1983 – <i>Geomorfología</i> . Barcelona: Ariel.					

**UNIDAD II
CUENCAS Y VALLES**

- **CAPACIDAD 2:** Explica las características y diferencias entre las cuencas en el Perú y el mundo.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana No 5 24 y 26/9/19	Cuencas oceánicas y lacustres	Clasificación según origen y morfología	Observa cambios en cuencas a largo y corto plazo	Efectos sobre poblaciones y alrededores	4
Semana No 6 1 y 3/10/19	Visita a un museo de Geología	Presenta información geológica en museos	Compara la información bibliográfica con los datos del museo	Reconoce por experiencia las diferencias entre minerales	4
Semana N° 7 8 y 10/10/19	Cuencas hidrográficas. Fondos marinos	Diferencias entre valle y cuenca	Define la morfología y clasificación de valles	Observa las adaptaciones a ciertos valles	4
Semana N° 8 15 y 17/10/19	Adaptaciones humanas al litoral	Factores que favorecen los asentamientos en playas y desembocaduras	Nivel de desarrollo de sociedades del litoral	Desarrolla el grado de valoración del entorno geográfico.	4
Semana No 9 22 y 24/10/19	Las líneas de playa	Avances y retrocesos marinos	Fluctuaciones en la temperatura	Cambios climáticos que afectan los asentamientos	4

EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II

Referencias bibliográficas: DERRUAU, Max., 1983 – *Geomorfología*. Barcelona: Ariel. NONN, Henri., 1988 – *Geografía de los litorales*. Madrid: Akal/Universitaria. LOPEZ BERMUDEZ, Francisco., 1995 – *Geografía física*. Madrid: Catedra. RICHARDSON III, James., 1974 – *Holocene beach ridges between the Chira river and Punta Arenas, northwest Peru, and the archaeological sequence*. Paper presented at the Society for American Archaeology Meetings. Washington DC.

**UNIDAD III
MONTAÑAS**

CAPACIDAD 3: Estudia la actividad glaciaria y el efecto en las sociedades en los valles

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 10 29 y 31/10	Montañas y glaciares. Orígenes	Explica los movimientos del relieve terrestre	Formación de levantamientos y fracturas	Principales cordilleras del mundo	4
Semana N° 11 5 y 7/11/19	Secuencias glaciales.	Cambios en los glaciares e influencia en las zonas bajas	Glaciares como indicador de cambio climático	Correlación con el desarrollo de sociedades	4
Semana N. 12 12 y 14/11/19	Terrazas. Origen fluvial y lacustre	Medición del tiempo en la formación de terrazas	Cronología según terrazas	Correlación con el desarrollo de sociedades	4
Semana N. 13 19 y 21/11/19	Fenómeno del Niño ENSO	Fluctuaciones climáticas drásticas periódicas	Efectos en el relieve terrestre	Evidencia arqueológica de eventos ENSO	4
<p>Referencias bibliográficas: LOPEZ BERMUDEZ, Francisco., 1995 – <i>Geografía física</i>. Madrid: Catedra. DERRUAU, Max., 1983 – <i>Geomorfología</i>. Barcelona: Ariel. RICHARDSON, James y SANDWEISS, Daniel., 2008 – Climate change, El Niño and the rise of Complex Society on the Peruvian Coast during the Middle Holocene. En: <i>El Niño. Catastrophism and Culture Change in Ancient America</i>. Sandweiss y Quilter Eds. Pp. 59-75. Washington DC: Dumbarton Oaks.</p>					

UNIDAD IV CUEVAS Y CAÑONES					
CAPACIDAD 3: Identifica barrancos, cuevas y otros tipos de depresiones en el relieve terrestre.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 14 26 y 28/11/19	Cuevas. Clasificación y estructuras	Formación y transformación de cuevas y abrigos	Áreas de exploración donde hallar cuevas	Lugares factibles para ocupación humana	4
Semana N. 15 3 y 5/12/19	Fenómeno del Niño ENSO	Modificación radical del terreno	Efectos del ENSO en sociedades prehispánicas	Genera mayor interés en fuentes geológicas	4
Semana N. 16 10 y 12/12/19	Evaluación preliminar de los trabajos finales	Fomenta el debate sobre el tema de investigación	Rol de la Geología en la investigación arqueológica	Mejora la calidad del trabajo mediante la discusión	4
Semana N° 17	Examen final y entrega de	Evaluación de los resultados del	Evaluación de los resultados del	Logra una valoración de	

17 y 19/12/19	trabajos	curso	curso	los estudios geológicos	4
Referencias bibliográficas: RICHARDSON, James y SANDWEISS, Daniel., 2008 – Climate change, El Niño and the rise of Complex Society on the Peruvian Coast during the Middle Holocene. En: <i>El Niño. Catastrophism and Culture Change in Ancient America</i> . Sandweiss y Quilter Eds. Pp. 59-75. Washington DC: Dumbarton Oaks.					

VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:**

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas y la contextualización de los contenidos educativos, que propicia al estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y crítica en la aplicación de los datos medioambientales en el trabajo arqueológico.

- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

- Introducción: Repaso de conocimientos.
- Presentación de los contenidos conceptuales en forma explícita
- Conexión de ideas previas y ejemplificación, comparación y aplicación.
- Resolución de casos planteados

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Documentos impresos
- Material audiovisual
- Fuentes de información

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

BONAVIA, Duccio., 1982 – *Los Gavilanes. Mar, desierto y oasis en la historia del hombre*. Lima: COFIDE Instituto Arqueológico Alemán.

DERRUAU, Max., 1983 – *Geomorfología*. Barcelona: Ariel.

DUMONT, Jean – Francois., 1992 – Rasgos morfoestructurales de la llanura amazónica en el Perú: efecto de la neotectónica en los cambios fluviales y la delimitación de las provincias morfológicas. *Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos* 21 (3).

LOPEZ BERMUDEZ, Francisco., 1995 – *Geografía física*. Madrid: Catedra.

NONN, Henri., 1988 – *Geografía de los litorales*. Madrid: Akal/Universitaria.

ORTLIEB, Luc y MARCHARE, José., 1988 – Evolución climática al final del cuaternario en las regiones costeras del norte peruano: breve reseña. *Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos* 18(2).

ORTLIEB, Luc; FOURNIER, Marc y MARCHARE, José., 1992 – Sequences of Holocene Beach ridges in Northern Peru: Chronological framework and posible relationship with formes El Niño events. En: *Paleo ENSO Records. International Symposium*. Orlieb y Marchare Eds. Pp. 215-223.

REINOSO HERMIDA, Gustavo., 1988 – *Geografía física*. Universidad de Cuenca.

RICHARDSON III, James., 1974 – *Holocene beach ridges between the Chira river and Punta Arenas, northwest Peru, and the archaeological sequence*. Paper presented at the Society for American Archaeology Meetings. Washington DC.

1981 – Modeling the development of sedentary maritime economies on the coast of Peru: a preliminary statement. *Annals of Carnegie Museum*. 50(5).

RICHARDSON, James y SANDWEISS, Daniel., 2008 – Climate change, El Niño and the rise of Complex Society on the Peruvian Coast during the Middle Holocene. En: *El Niño. Catastrophism and Culture Change in Ancient America*. Sandweiss y Quilter Eds. Pp. 59-75. Washington DC: Dumbarton Oaks.

SCHUMANN, Walter., 1988 - *Rocas y minerales: Minerales, piedras preciosas, rocas y menas*. Barcelona: Omega.

STODDART, D.R., 1996 – *Process and form in Geomorphology*. London: Routhledge.

TERMIER, H y G., 1966 – *Trama geológica de la historia humana*. Barcelona: Labor.