



SÍLABO

ASIGNATURA: DEFENSA NACIONAL

CÓDIGO: 2I0178

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|--------|------------------------|--|
| 1.1. | DEPARTAMENTO ACADÉMICO | : Antropología, Arqueología e Historia |
| 1.2. | ESCUELA PROFESIONAL | : Antropología y Arqueología |
| 1.3. | CARRERA PROFESIONAL | : Arqueología |
| 1.4. | CICLO DE ESTUDIOS | : Tercer Año |
| 1.5. | CRÉDITOS | : 4 (Cuatro) |
| 1.6. | DURACIÓN | : 16 semanas |
| 1.7. | HORAS SEMANALES | : 4 horas |
| 1.7.1. | Horas de teoría | : 2 horas |
| 1.7.2. | Horas de práctica | : 2 horas |
| 1.8. | PLAN DE ESTUDIOS | : Plan curricular 2012 |
| 1.9. | INICIO DE CLASES | : Agosto 2019 |
| 1.10. | FINALIZACIÓN DE CLASES | : Diciembre 2019 |
| 1.11. | REQUISITO | : Ninguno |
| 1.12. | DOCENTE | : Mag. Robert Salazar Quispe |
| 1.13. | AÑO ACADÉMICO | : 2019-II |

II. SUMILLA

La asignatura de Defensa Nacional es una asignatura teórica que forma parte del área de formación complementaria, cuyo propósito es formar al alumno en el conocimiento y análisis de la Doctrina de la Seguridad y Defensa Nacional, desde el punto de vista de la geopolítica peruana actual, incluyendo el análisis de las amenazas internas y externas, la formación estatal mediante categorías conceptuales de guerra, conflicto y violencia; así como de los elementos que intervienen en el proyecto nacional, orientado al desarrollo y progreso del país.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conoce y domina los fundamentos teóricos de la doctrina de la seguridad y la defensa nacional, desde el punto de vista de la geopolítica peruana, además de un manejo adecuado de los conceptos y la información relativa a la realidad peruana analizando las principales previsiones y acciones que garantizan la independencia, la soberanía, la integridad de nuestro país y los grandes objetivos nacionales.

IV. CAPACIDADES

- **CAPACIDAD 1: DEL ORIGEN DEL ESTADO A LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL:** Identifica y explica el papel del Estado para la Defensa y la Seguridad Nacional, tomando en cuenta sus funciones, alcances, vías de acción, instrumentos, lineamientos y políticas de desarrollo sostenible que permitan cumplir el Acuerdo Nacional en base a principios democráticos y de gobernabilidad.
- **CAPACIDAD 2: VIOLENCIA Y GUERRA: CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA SU ESTUDIO:** Analiza y reconoce los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos asociados a las categorías de violencia y guerra; ubicando las acciones, consecuencias, ejercicio, desafíos, políticas e impacto en los sistemas de Seguridad y Defensa Nacional.
- **CAPACIDAD 3: GUERRAS PERUANAS EN EL SIGLO XIX: DEL PROCESO INDEPENDENTISTA A LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA Y EL CONFLICTO CON ESPAÑA.:** Analiza las guerras peruanas del siglo XIX desde los antecedentes del proceso independentista, la Confederación Perú-Boliviana y el conflicto con España; tomando en cuenta la participación de soldados, guerrillas, montoneros, campesinos y defensores patriotas y realistas.
- **CAPACIDAD 4: DE LA GUERRA DEL PACÍFICO (1879-1883) A LAS GUERRILLAS PERUANAS DE LOS 60'S Y EL CONFLICTO ARMADO INTERNO (1980-2000):** Analiza la Guerra del Pacífico (1879-1883), las guerrillas peruanas de los 60's y el conflicto armado interno (1980-2000), tomando en cuenta las acciones, los testimonios, la participación militar, política y popular y explica las consecuencias emocionales y sociales de dichos procesos.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: DEL ORIGEN DEL ESTADO A LOS SISTEMAS DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL.					
COMPETENCIA 1: Identifica y explica el papel del Estado para la Defensa y la Seguridad Nacional, tomando en cuenta sus funciones, alcances, vías de acción, instrumentos, lineamientos y políticas de desarrollo sostenible que permitan cumplir el Acuerdo Nacional en base a principios democráticos y de gobernabilidad.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 1	El Estado: Concepto, origen, funciones, naturaleza, tipos. Los medios del Estado y la realidad nacional. El gobierno- tipos de gobierno.	Define conceptualmente al Estado y verifica su importancia en la constitución de la Realidad Nacional.	Asume actitud crítica frente al surgimiento y consolidación del Estado y al papel del gobierno.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 2	Defensa Nacional: Concepto, significado, alcances, características, ámbito, vías de acción y campos de la Defensa Nacional.	Identifica el significado, las características, las vías y los campos de acción de la Defensa Nacional.	Aprecia y reconoce las vías y el campo de acción que tiene la Defensa Nacional como sistema integral.	Debate grupal en torno al Sistema de Defensa Nacional Peruano.	4
SEMANA 3	Seguridad Nacional: Visión militar y visión multidimensional. Visión geopolítica de la Seguridad Nacional. Instrumentos de Seguridad Internacional.	Conoce los rasgos y características del Sistema de Seguridad Nacional con una visión geopolítica de alcance internacional.	Entiende la importancia del conocimiento del Sistema de Seguridad Nacional valorando la visión militar y multidimensional.	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
SEMANA 4	El Acuerdo Nacional: Políticas y lineamientos, desarrollo sostenible y gobernabilidad. Objetivos del Acuerdo Nacional.	Analiza los objetivos del Acuerdo Nacional y contrasta con la realidad peruana en base a un eje sistémico- integral.	Reconoce la importancia de los lineamientos y política del Acuerdo Nacional.	Exposición individual de la unidad temática.	4
	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I 				
FUENTES DE INFORMACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • CAEM. (1996). 		
			<ul style="list-style-type: none"> • DE LA CORTE & BLANCO. (2014) 		
			<ul style="list-style-type: none"> • MINISTERIO DE DEFENSA (2005) 		
			<ul style="list-style-type: none"> • PÁEZ, J. (2005) 		

UNIDAD II: VIOLENCIA Y GUERRA: CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA SU ESTUDIO.

COMPETENCIA 2: Analiza y reconoce los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos asociados a las categorías de violencia y guerra; ubicando las acciones, consecuencias, ejercicio, desafíos, políticas e impacto en los sistemas de Seguridad y Defensa Nacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 5	Violencia I: Conceptualización, causas, formas y dinámica, tipos de violencia, acciones de violencia, consecuencias y valoración.	Analiza los fundamentos conceptuales y teóricos de la violencia, verificando las acciones y consecuencias que ésta genera.	Asume actitud crítica para el análisis y valoración de la violencia en el ámbito nacional e internacional.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 6	Violencia II: Raíces psicológicas de la violencia y su impacto en los sistemas de Seguridad y Defensa Nacional. Evolución de la violencia en el ámbito social, cultural y político.	Identifica las raíces psicológicas de la violencia y explica su evolución histórica como eje de impacto para la Seguridad y Defensa Nacional.	Manifiesta actitud crítica frente a los sistemas de violencia surgidos en el tiempo y caracterizados por su impacto social, cultural y político.	Debate grupal en torno al esquema de evolución de la violencia.	4
SEMANA 7	La Guerra: Conceptualización, factores, proceso de control, enfrentamiento armado, ejercicio de la violencia y políticas de movilización social.	Conoce los factores, procesos, enfrentamientos y ejercicio de la guerra tomando en cuenta factores históricos de análisis.	Entiende el estudio de la guerra y sus consecuencias para la construcción de la comunidad nacional y cultural.	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
SEMANA 8	De la historia de la guerra a la historia militar: Desafíos de la guerra, campo de estudio, formaciones sociales y composición de los cuerpos combatientes.	Describe el proceso que conlleva la conformación de la historia de la guerra, tomando acciones, asumiendo desafíos y verificando la composición de los cuerpos combatientes.	Recoge conceptualmente los principios que conllevan al estudio de la historia militar y sus efectos para la construcción del Estado-Nación.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
• EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Y II.					
FUENTES DE INFORMACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • ECHEBURÚA, E. (2018) • KEEGAN, J. (1993) • RABINOVICH, A. (2015) • VERA, J. (2018) 		

UNIDAD III: GUERRAS PERUANAS EN EL SIGLO XIX: DEL PROCESO INDEPENDENTISTA A LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA Y EL CONFLICTO CON ESPAÑA.

COMPETENCIA 3: Analiza las guerras peruanas del siglo XIX desde los antecedentes del proceso independentista, la Confederación Perú-Boliviana y el conflicto con España; tomando en cuenta la participación de soldados, guerrillas, montoneros, campesinos y defensores patriotas y realistas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 9	Proceso independentista: La rebelión de Huánuco de 1812, la caída del gobierno español, enfrentamientos de patriotas y realistas. Experiencia cotidiana en el proceso.	Analiza el proceso independentista mediante los enfrentamientos, desde la rebelión de Huánuco hasta la Independencia.	Evalúa y critica el proceso independentista tomando en cuenta los enfrentamientos acaecidos.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
SEMANA 10	Participación popular en el proceso de Independencia: Guerrillas, montoneros, defensores realistas y patriotas, soldados y sublevaciones de indios.	Identifica la participación popular y sus principales acciones en el proceso independentista peruano.	Valora y critica el proceso independentista desde sus actores y desde lo cotidiano como eje de la cultura popular.	Técnica grupal que permita la participación crítica.	4
SEMANA 11	Confederación Perú- Boliviana: Proyecto político y económico en los albores de la República. Ejército, Estado y Nación en tiempos de la Confederación.	Analiza la Confederación Perú-Boliviana tomando como eje la participación del Ejército, el Estado y la Nación.	Aprecia el proyecto político y económico de la Confederación Perú-Boliviana.	Exposición y debate grupal en torno a la Confederación Perú-Boliviana.	4
SEMANA 12	Conflicto con España (1866). Política internacional. Proceso de conscripción militar. Combate del Callao (2 de Mayo de 1866).	Identifica el conflicto con España de 1866 tomando en cuenta el Combate del Callao.	Reconoce la importancia del Conflicto con España para la política internacional.	Exposición individual de la unidad temática.	4
<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III 					
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			<ul style="list-style-type: none"> • AGUILAR (2016) • GONZÁLEZ, Y. (2017) • MC EVOY & RABINOVIC (ED.) (2018) • MÉNDEZ. C. (2006) 		

UNIDAD IV: DE LA GUERRA DEL PACÍFICO (1879-1883) A LAS GUERRILLAS PERUANAS DE LOS 60'S Y EL CONFLICTO ARMADO INTERNO (1980-2000)

COMPETENCIA 4: Analiza la Guerra del Pacífico (1879-1883), las guerrillas peruanas de los 60's y el conflicto armado interno (1980-2000), tomando en cuenta las acciones, los testimonios, la participación militar, política y popular y explica las consecuencias emocionales y sociales de dichos procesos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 13	Guerra del Pacífico: Campañas militares y de resistencia, política y estrategia, acción de las ambulancias y coaliciones nacionalistas y antiestatales.	Analiza la Guerra del Pacífico mediante las campañas y las acciones de resistencia y heroicidad nacional y antiestatal.	Interioriza la importancia de la construcción de vínculos binacionales mediante el análisis de la Guerra del Pacífico.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
SEMANA 14	La Guerra del Pacífico a través de sus actores: Testimonios de indígenas, cholos, rotos, soldados, veteranos y cónsules. Consecuencias emocionales de los combatientes.	Conoce y analiza la Guerra del Pacífico mediante los testimonios de sus actores y su participación en el proceso.	Reconoce la participación de los diversos actores involucrados en la Guerra del Pacífico	Presentación de mapas conceptuales de la unidad temática.	4
SEMANA 15	Guerrillas peruanas de los 60's: Organizaciones guerrilleras, lucha revolucionaria, violencia y campesinado.	Explica las organizaciones guerrilleras en el Perú de los años 60's y la participación del campesinado.	Identifica la conformación de organizaciones guerrilleras en los años 60's en el Perú.	Exposición y debate grupal de temas de la unidad.	4
SEMANA 16	Conflicto armado interno (1980-2000). Violencia y autoritarismo. Guerra senderista. Rondas campesinas y fuerzas armadas y policiales.	Analiza el conflicto armado interno a través de las acciones de los grupos militares, guerrilleros y populares.	Critica las acciones del conflicto armado interno mediante el análisis de hechos y actores involucrados.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4

• **EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° IV**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BURT, J. (2011)
- CAMACHO, F. (2018)
- DEGREGORI, C. (2010)
- LÓPEZ, A. (2017)
- ZAPATA, A. (2017)

VI. METODOLOGIA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje-enseñanza.

- Clases activas-participativas. Se incentivará el razonamiento reflexivo aunado a la activa participación de los estudiantes mediante técnicas grupales e individuales que permitan el diálogo, debate e interrogación sobre la materia debatida en clases.
- Manejo del lenguaje. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y lógico con el uso de patrones culturales que incentiven el buen desempeño cultural de la materia de Derecho y las disciplinas complementarias como la historia y la literatura insertadas en el proceso de desarrollo global.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la precepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Visitas guiadas por el profesor responsable a lugares de interés histórico en el Perú que ayuden a clarificar la relación de la Cultura con el avance de la sociedad.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Símbolos visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Medios didácticos: Pizarra y papelográficos, internet, videoconferencias grabadas y transparencias.

VIII. EVALUACIÓN

Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante. La evaluación seguirá los siguientes parámetros:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
04	EF	EXAMEN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO FINAL: } \frac{EP*30\%+EF*30\%+TA*40\%}{3}$$

EP: Exposiciones grupales (E.G.)+ Exposiciones individuales (E.I.)+ Informes de investigación (I.I.)

EF: Avance de trabajo de investigación (T.I)+ Trabajo monográfico final (T.M.F)+ Examen final (E.F)

TA: Trabajos grupales (T.G)+ Trabajos individuales (T.I)+ Ensayos desarrollados (E.D)+ Talleres en clase (T.C)

Los aspectos considerados para la evaluación del rendimiento académico son:

- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- El trabajo de investigación se evaluará en función de los informes y avances de investigación presentándose el informe final en el mes de diciembre.
- La monografía se evaluará de acuerdo al avance de las unidades temáticas y la presentación de los informes y avances por parte de los alumnos, el informe final se presentará en el mes de noviembre.
- El examen parcial y final versará sobre la investigación realizada por el participante y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Las salidas de campo serán consideradas de acuerdo al avance del curso, las mismas se darán a lugares de interés histórico y cultural, tanto en el ámbito local como nacional.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, R. (2016) “Discurso de Unión Americana y diplomacia abierta durante la década de 1860”. Política Internacional, No 120, pp. 13-26.
- Aljovín, C. y Lupú, C. (2018) “Ejército, Estado y nación en tiempos de la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839)” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX (pp. 215-248). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Anna, T. (2003) La caída del gobierno español en el Perú. El dilema de la independencia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Aron, R. (1985). Paz y guerra entre las naciones. Madrid: Alianza Editorial.
- Babilonia, R. (2018) “Estudio sobre el corpus fotográfico: la guerra y la fotografía en el Perú, 1879-1929” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX (pp. 539- 562). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Bazán, M. (2018) La rebelión de Huánuco, 1812: rumores, fiestas y espacio cotidiano. En Líneas Generales, No 2, pp. 115-121.
- Beck, U. (1998). La invención de lo político. México: Fondo de Cultura Económica.

- Bernales, E. (1996). La Constitución de 1993. Análisis comparado. Lima: ICS Editores.
- Berstein, S. (1996). Los regímenes políticos del siglo XX. Madrid: Alianza E
- Blondet, C. (2001). El encanto del dictador: Mujeres y política en la década de Fujimori. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Brower, D. (2002). El mundo en el siglo XX: La Era de la Guerra Global y la Revolución. Lima: Prisma.
- Burt, J. (2011). “Violencia y autoritarismo en el Perú: Bajo la sombra de Sendero y la dictadura de Fujimori”. IEP, SER, EPAF
- Camacho, F. (2018) “Fuerzas Armadas y Policiales en el Conflicto Armado Interno en Ayacucho (1980-1985)”. MOTVS, Año II, No 2, pp. 207-223.
- Castro, J. (1998). Geopolítica. Una visión del Perú y sus posibilidades. Lima: Editorial JCC.
- Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú (2012) En honor a la verdad. Lima, Perú: Ediciones e Impresiones Andina S.A.C.
- Centro de Altos Estudios Militares- CAEM (1996). Planteamientos doctrinarios y metodológicos de la Defensa Nacional. Lima.
- Cid, G. (2018) “En defensa de la ‘Patria Grande’: guerra y americanismo en el Pacífico, 1864-1866” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX (pp. 309-334) Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Comisión de la Verdad y la Reconciliación Nacional- CVR. (1998). Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación. Lima.
- Contreras, C. y Glave, L. (2015) La independencia del Perú. ¿Concedida, conseguida, concebida? Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. (2010) El surgimiento de Sendero Luminoso. Ayacucho 1969- 1979. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C., Coronel, J., Del Pino, P. y Starn, O. (1996) Las rondas campesinas y la derrota de Sendero Luminoso. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Del Pino, P. (1999) “Familia, cultura y ‘revolución’. Vida cotidiana en Sendero Luminoso” en Stern, S (editor) Los senderos insólitos del Perú. Guerra y sociedad, 1980-1995 (pp. 161- 191). Ayacucho, Perú: Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Del Pino, P. (1999) “Los campesinos en la guerra. O de cómo la gente comienza a ponerse macho”. SEPIA IV, pp. 487-508.
- De la Corte, L. & Blanco, J. (2014). Seguridad nacional. Amenazas y respuestas. Madrid: LID.

- Donoso, C. y Couyoumdjian, J. (2006) “De soldado orgulloso a veterano indigente: La Guerra del Pacífico” en Sagredo, R. y Gazmuri, C. (directores) *Historia de la vida privada en Chile. Tomo II: El Chile moderno, de 1848 a 1925* (pp. 237-273). Santiago, Chile: Taurus-Aguilar Chilena Ediciones.
- Donoso, C. y Serrano, G. (2011) *Chile y la Guerra del Pacífico*. Santiago, Chile: Centro de Estudios Bicentenario, Universidad Andrés Bello.
- Echeburúa, E. (2018). “Las raíces psicológicas de la violencia” en Sanmartín, J., Gutiérrez, R., Martínez, J y Vera, J (coordinadores). *Reflexiones sobre la violencia*. Madrid (pp. 34-43). España: Instituto Centro Reina Sofía, Siglo XXI editores.
- Flores Galindo, A. y Manrique, N. (1985) *Violencia y campesinado*. Lima, Perú: Instituto Agrario.
- Fonseca, J. (2010) “¿Bandoleros o patriotas? Las guerrillas y la dinámica popular en la independencia del Perú”. *Histórica*, XXXIV. 1, pp. 105-128.
- Fuentes, D. (2018) “‘No le pido a Dios otra cosa que me quite la vida antes que yo vea a los patriotas’”. *Religión y miedo: las emociones de los últimos defensores realistas (1818-1822)*”. *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*. Vol. I, N°2, pp. 269-283.
- Galdames, O. (1987) “Aspectos de las campañas de 1879: El testimonio de los actores”. *Cuadernos de Historia*. No 7, pp. 155-174.
- Gálvez, C. (2018) “Una guerra épica. Representaciones marciales de la Guerra del Arauco, siglo XVII” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX* (pp. 41-70). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- González, C. (2019) “‘Cicatrices en el alma’. Las consecuencias emocionales de la experiencia bélica de los combatientes chilenos de la guerra del Pacífico (1879-1884)”. *Revista de Historia*. Universidad de Concepción. No 26, Vol. 1, pp. 7-28.
- González, Y. (2017) *La Confederación Perú-Boliviana: Un proyecto político y económico en los albores de la República*. *Artificios. Revista colombiana de estudiantes de historia*. No 7, pp. 9-31.
- Holguín, O. (2009) “El indio valeroso en la literatura de la Postguerra con Chile” en Velázquez, M. (Comp.) *La república de papel. Política e imaginación social en la prensa peruana del siglo XIX* (pp. 235 - 273). Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Ibarra, P. (2018) “Narro lo que vi: la Guerra del Pacífico en primera persona” en Chaupis, J. y Tapia, C. (editores). *La Guerra del Pacífico 1879-1884: ampliando miradas en la historiografía chileno-peruana* (pp. 213-233). Santiago, Chile: Legatum Editores.
- Ibarra, P. (2019) “‘Seres aquellos de costumbres depravadas’: cholos e indígenas andinos en los testimonios de chilenos durante la Guerra del Pacífico (1879 – 1884)”. *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas*. No 61, pp. 11-133.
- Keegan, J. (1993) *Historia de la guerra*. Madrid, España: Turner Publicaciones S.L.
- Kissinger, H. (1999). *La diplomacia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kruijt, D. (2003). *Ejércitos políticos. Las fuerzas armadas y la construcción de la*

nación en la era de la democracia. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

- LeShan, L. (1995) *La psicología de la guerra. Un estudio de su mística y su locura*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- López Chang, A. (2017) “La acción de las ambulancias de la Cruz Roja peruana y boliviana en la Batalla del Alto de la Alianza, 26 de mayo de 1880”. *Cátedra Villarreal*, Vol 5 (2), 173-194.
- López Chang, A. (2018) “‘Con el fusil al hombro’: Aproximaciones a la vida cotidiana y experiencias de los soldados indígenas peruanos durante la Campaña del Sur (1879-1880)”. *Cuadernos de Marte*. Año 9, No 15, pp. 43-79.
- Lust, J. (2013) *Lucha revolucionaria. Perú, 1958-1967*. Barcelona, España: RBA.
- Lust, J. (2018) “La justificación del uso de la violencia revolucionaria: Un análisis de las organizaciones guerrilleras peruanas de las décadas de 1960 y 1980”. *Revista Telar*. Vol. 13, pp. 57 - 91.
- Mallon, F. (1990) “Coaliciones nacionalistas y antiestales en la Guerra del Pacífico: Junín y Cajamarca, 1879-1902” en Stern, S. (Comp.) *Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes, siglos XVII al XX* (pp. 226). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Martínez, A. (2018) “Contra la independencia. La guerra en el Perú según los militares realistas (1816-1824)” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX* (pp. 139-168). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Mazzeo, C. (2018) “Pagando por la guerra: comercio y finanzas. Entre la independencia y la Guerra de la Confederación” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX* (pp. 191-214). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Méndez, C. (2006) “Las paradojas del autoritarismo: ejército, campesinado y etnicidad en el Perú, siglos XIX al XX”. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. No 26, pp. 17-34.
- Mercado, E. (1974). *Seguridad geopolítica estratégica*. Lima: Ministerio de Guerra.
- Mercado, E. (1979) “La política y la estrategia en la Guerra con Chile” en Campodónico, F. (Editor). *Reflexiones en torno a la Guerra de 1879* (pp. 167- 270). Lima: Centro de Investigación y Capacitación.
- Ministerio de Defensa del Perú (2005). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*. Lima: Portal MINDEF.
- Nielsen, A. (2015) “El estudio de la guerra en la arqueología sur-andina”. *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*. Vol. 5. N^o 1, pp. 1-9.
- Organización de Estados Americanos- OEA (2004). *Lineamientos de la política de Seguridad Externa Común Andina*. Quito: Decisión 587.
- Ortiz Sotelo, J. (2016) “El combate del Callao (2 de Mayo de 1866)”. *Política Internacional*, No 120, pp. 83-94.
- Páez, J. (2005). *Seguridad y Defensa Nacional*. Lima.
- Pereyra, H. (2018) “La campaña de la resistencia durante la Guerra del Pacífico, 1881-1884” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado,*

nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX (pp. 403-440). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

- Rabinovich, A. (2013) Ser soldado en las Guerras de Independencia. La experiencia cotidiana de la tropa en el Río de la Plata (1810-1824). Buenos Aires, Argentina: sudamericana.
- Rabinovich, A. (2015) “De la historia militar a la historia de la guerra. Aportes y propuestas para el estudio de la guerra en los márgenes”. *Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*. Vol. 5. N^o 1, pp. 1-5.
- Rabinovich, A. (2018) “El cuerpo, las armas y el combate: Hacia una antropología histórica de la guerra”. *Diferencias. Revista de historia social contemporánea*. N^o 6, Año 5, pp. 86-112.
- Revista del Centro de Altos Estudios Militares- CAEM (1993, 1995, 1999). Defensa Nacional. Lima.
- Sánchez, S. (2006) “Del furioso cañoneo al eco de Bolívar: guerra, ciudad y sonoridad en Lima, 1819-1826”. *Histórica*. No XL (1), pp. 65-99.
- Sanmartín Esplugues, J. (2018) “Concepto y tipos de violencia” en Sanmartín, J., Gutiérrez, R., Martínez, J y Vera, J (coordinadores). *Reflexiones sobre la violencia* (pp. 11-33). Madrid, España: Instituto Centro Reina Sofía, Siglo XXI editores.
- Sater, W. (2016) Tragedia Andina: La lucha en la Guerra del Pacífico 1879- 1884. Santiago, Chile: DIBAM, Centro de Estudios Diego Barros Arana.
- Secretaría de Defensa Nacional del Consejo de Defensa Nacional (1999). Doctrina de Defensa Nacional. Lima.
- Soux, María Luisa. (2018) “Insurgencia y guerra: una visión desde lo militar de la sublevación general de indios, 1780” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX* (pp. 71-110). Lima, Perú: Instituto de Estudios peruanos.
- Taylor (1997) “La estrategia contrainsurgente, el PCP-SL y la guerra civil en el Perú, 1980-1996”. *Debate Agrario*, No 26, pp. 81-110.
- Theidon, K. (2004). *Entre prójimos. El conflicto armado y la política de la reconciliación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Velázquez Silva, D. (2018) “Indios, soldados sin patria: la conscripción militar en el Perú durante el siglo XIX”. *En líneas generales*. No 2, pp. 56-72.
- Velázquez Silva, D. (2018) “Una mirada a largo plazo: armas, política y guerras en el siglo XIX” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). *Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX* (pp. 495-538). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Vera Cortés, J. (2018). “La evolución de la violencia. De la evolución de la violencia a la violencia en la evolución” en Sanmartín, J., Gutiérrez, R., Martínez, J y Vera, J (coordinadores). *Reflexiones sobre la violencia* (pp. 44-58). Madrid, España: Instituto Centro Reina Sofía, Siglo XXI editores.
- Walker, C. (1990) *De Túpac Amaru a Gamarra: Cusco y la formación del Perú Republicano 1780-1840*. Cusco, Perú: Centro de Estudios Regionales Andinos “Bartolomé de las Casas”.

- Walker, C (2017) La rebelión de Túpac Amaru. Lima, Perú: Instituto de Estudios peruanos.
- Walzer, M. (2001). Guerras justas e injustas. Barcelona: Paidós.
- Wieland, H. (2018) “El tratado secreto Perú-Bolivia y la trama diplomática de la Guerra del Pacífico” en Mc Evoy, C. y Rabinovich, A (editores). Tiempo de guerra. Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII-XIX (pp. 365-402). Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Wu, C. (1986) Testimonios británicos de la Ocupación chilena de Lima-enero de 1881.
- Zapata, A. (2017) La guerra senderista. Hablan los enemigos. Lima, Perú: Taurus.

Lima, agosto del 2019.

MG. CARLOS R. FLORES SORIA
Director del Departamento Académico de
Antropología, Arqueología e Historia

MG. ROBERT SALAZAR QUISPE
Código docente: 2012044
Correo electrónico:
rsalazar@unfv.edu.pe