



# UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE HISTORIA

ASIGNATURA: SEMINARIO HISTORIA DEL SIGLO XX

CÓDIGO: HUE 537

#### **I. DATOS GENERALES**

1.1.	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	: Antropología, Arqueología e Historia
1.2.	ESCUELA PROFESIONAL	: Historia
1.3.	ESPECIALIDAD	: Historia
1.4.	NOMBRE DE LA CARRERA	: Licenciado en Historia
1.5.	CICLO DE ESTUDIOS	: IX ciclo
1.6.	CRÉDITOS	: 04 (cuatro)
1.7.	ÁREA DE LA ASIGNATURA	: Formación Científica Especializada
1.8.	CONDICIÓN	: Obligatorio
1.9.	PRE-REQUISITOS	: Ninguno
1.10.	HORAS SEMANALES	04
1.11.	HORAS DE CLASE TOTAL	: 80 horas
1.12.	PROFESOR RESPONSABLE	: Mg. Robert Salazar Quispe
1.13.	AÑO ACADÉMICO	: 2019-I

#### **II. SUMILLA**

La asignatura Seminario Historia del Siglo XX es una asignatura teórica que forma parte del área de Formación de especialidad y tiene por finalidad de repensar de manera panorámica, sintética, temática y analítica las características de la historia mundial durante el siglo XX.

#### **III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Reconoce de manera panorámica, sintética, temática y analítica las principales características de la historia mundial durante el siglo XX y reflexiona sobre el entorno que les ha tocado vivir y a partir de un mejor conocimiento del pasado brindarle elementos que le permitan ubicarse adecuadamente en el presente e identificar la gama de posibilidades que ofrece el futuro inmediato.

#### **IV. CAPACIDADES**

**C.1.** Comprende e identifica la herencia del siglo XIX en la conformación del siglo XX “corto” y las principales definiciones teóricas en torno su desarrollo.

**C.2.** Comprende e identifica el periodo conocido como entreguerras y su impacto en el ordenamiento mundial.

**C.3.** Reconoce e identifica el periodo de la guerra fría y los nuevos caminos que adquieren las demandas sociales tras la caída del muro de Berlín.

**C.4.** Reconoce e identifica la presencia de la Iglesia como formadora y participante del nuevo pensamiento eclesiástico- social en el siglo XX.

## V. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: HERENCIA DEL SIGLO XIX Y CONFORMACIÓN DEL SIGLO XX.					
<b>COMPETENCIA 1:</b> El estudiante comprende e identifica la herencia del siglo XIX en la conformación del siglo XX “corto” y las principales definiciones teóricas en torno a su desarrollo.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
<b>SEMANA 1</b>	Antecedentes del siglo XX, la era de los imperios. Conceptos.	Diferencia y analiza el impacto de la historia del siglo XIX en la trayectoria del siglo XX	Reconoce y difunde los aportes del siglo XIX en la interpretación de la historia presente.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 2</b>	De la segunda Revolución Industrial a la consolidación del Imperialismo: Ciencia, tecnología y Sociedad.	Identifica el proceso de la Revolución Industrial como precedente para la consolidación del Imperialismo en el mundo.	Aprueba y reconoce la importancia del proceso de la Revolución Industrial y del Imperialismo en el mundo.	Debate grupal aplicando mapas conceptuales sobre el tema.	5
<b>SEMANA 3</b>	La Primera Guerra Mundial. Antecedentes, causas y desarrollo.	Analiza y comprende el impacto de la Primera guerra Mundial en el desarrollo del siglo XX.	Aprueba, reconoce y valora las consecuencias que surgen tras los conflictos armados.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 4</b>	Un mundo agitado, procesos revolucionarios: La Revolución Mexicana, la Revolución Rusa y la Revolución China.	Analiza y comprende los principales procesos revolucionarios en México, Rusia y China.	Asume actitud crítica frente a la diversidad de interpretaciones en el análisis histórico.	Exposición individual de la unidad temática.	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I</b></li> </ul>					
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CARBONELL, C. (1968)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>FERRO, M. (1970)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>FERGUSON, N. (2007)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>GILBERT, M. (2004)</li> </ul>		

## UNIDAD II: PERÍODO ENTREGUERRAS Y EL ORDENAMIENTO MUNDIAL

**COMPETENCIA 2:** Comprende e identifica el período conocido como entreguerras y su impacto en el ordenamiento mundial.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
<b>SEMANA 5</b>	El Gran Crac (1929) y la Gran Depresión (1929-1933).	Identifica y evalúa las causas y consecuencias de las crisis económicas.	Entiende los diferentes intereses económicos que intervienen en las demandas sociales.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 6</b>	La exaltación del Nacionalismo y la emergencia del Totalitarismo: Del Fascismo en Italia al Franquismo Español.	Identifica y analiza las consecuencias de régimen fascista en el gobierno italiano y español.	Entiende y comprende las consecuencias negativas, políticas y sociales que trajo el régimen fascista.	Debate grupal y exposición de temas sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 7</b>	Regímenes totalitarios: La Alemania Nazi (1933-1945) y la Rusia Comunista (1917-1991)	Diferencia y compara el régimen totalitario en Alemania y Rusia.	Sensibiliza a su grupo sobre las nefastas consecuencias que rodean a los regímenes totalitarios.	Lectura de textos recomendados en clase.	5
<b>SEMANA 8</b>	De la Guerra Civil Española (1936-1939) hacia la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	Comprende e identifica las consecuencias sociales y morales producidas tras la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial.	Asume y aprehende de las lecciones del pasado para no volverlas a cometer.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>• EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Y II.</b>					
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARENDT, H. (1987)</li> <li>• FURET, F. (1995)</li> <li>• GALBRAITH, J. (1965)</li> <li>• HERNANDEZ, E. (1992)</li> </ul>		

**UNIDAD III: DE LA GUERRA FRÍA A LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN. NUEVO ORDEN MUNDIAL.**

**COMPETENCIA 3:** Reconoce e identifica el período de la Guerra fría y los nuevos caminos que adquieren las demandas sociales tras la caída del Muro de Berlín.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>SEMANA 9</b>	La Guerra Fría, 1945-1991. Proceso y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales.	Analiza y comprende el surgimiento de una bipolaridad política-militar enfrentada por el control mundial.	Interioriza cómo el escenario nacional se convirtió en un espacio de expresiones identitarias y acciones políticas para un gobierno propio.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 10</b>	De la Guerra Fría a las décadas de crisis: El tercer mundo y la revolución. La revolución urbana. El final del socialismo.	Analiza las crisis y los conflictos sociales, culturales y políticos a partir de la Guerra Fría.	Reconoce las consecuencias de la Guerra Fría para el encumbramiento del siglo XXI.	Exposición y debate en torno a los efectos de la Guerra Fría.	5
<b>SEMANA 11</b>	El final del Socialismo. La Franja de Gaza y el encumbramiento del Medio Oriente, crisis y repercusiones.	Explica y analiza la emergencia política e ideológica de Medio Oriente en el escenario mundial.	Identifica la emergencia política e ideológica de Medio Oriente en el escenario mundial.	Presentación de mapas conceptuales de la unidad temática.	5
<b>SEMANA 12</b>	Camino a la libertad: Procesos de des-colonización.	Explica y comprende las múltiples demandas políticas sociales que ocurren dentro de las colonias imperiales.	Valora y reconoce las principales demandas y reclamos sociales.	Exposición individual de la unidad temática.	5
	<b>• TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III</b>				
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• FONTANA, J. (2011)</li> <li>• MARTÍNEZ, J. (1992)</li> <li>• POWASKI, R. (2000)</li> <li>• SKOCPOL, T. (1984)</li> </ul>		

**UNIDAD IV: LA PRESENCIA DE LA IGLESIA Y LA CONFORMACIÓN DEL NUEVO PENSAMIENTO ECLESIAÍSTICO-SOCIAL EN EL SIGLO XX**

**COMPETENCIA 4:** Reconoce e identifica la presencia de la Iglesia como formadora y participante del nuevo pensamiento eclesiástico- social en el siglo XX.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
<b>SEMANA 13</b>	Del Concilio Vaticano II a la Conferencia Episcopal de Medellín. Presencia y actuación de la Iglesia en el siglo XX.	Asume responsablemente los cambios ocurridos en el seno de la Iglesia Católica a partir de la segunda mitad del siglo XX.	Evalúa y critica los cambios generados en la Iglesia Católica producto del Concilio Vaticano II y la Conferencia Episcopal de Medellín.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	5
<b>SEMANA 14</b>	Teología de la Liberación. Surgimiento, caracterización, corrientes, etapas y repercusiones sociales e ideológicas.	Analiza y comprende los parámetros metodológicos y teóricos de la Teología de la Liberación y sus repercusiones en América Latina.	Reconoce y valora las repercusiones de la Teología de la Liberación en América Latina.	Técnica grupal que permita la participación crítica.	5
<b>SEMANA 15</b>	Socialismo, religión y resistencia. Dictaduras militares y su relación con la Iglesia. Pasado y actualidad en el caso chileno.	Explica y analiza los efectos de la presencia de la Iglesia Católica en Chile en tiempos de dictadura y revolución.	Comprende los efectos de la doctrina socialista en Chile, enmarcada en las relaciones establecidas entre la Iglesia y las dictaduras militares.	Lectura de textos recomendados en clase.	5
<b>SEMANA 16</b>	Movimientos sacerdotales, movimientos eclesiales de base y las vías del Socialismo Cristiano en Colombia y América Latina.	Asume una actitud crítica frente al desarrollo de los movimientos sacerdotales y eclesiales en América Latina.	Sensibiliza a su grupo y a su entorno frente al avance del Socialismo Cristiano en América Latina.	Elaboración de mapas conceptuales según la unidad.	5
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Y II.</b></li> </ul>					
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBREGÓN, L. (1966)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PÉREZ, V. (2016)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PINTO, J. (2005)</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLANELLAS, J. (2014)</li> </ul>		

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Clases activas-participativas. Se incentivará el razonamiento reflexivo aunado a la activa participación de los estudiantes mediante técnicas grupales e individuales que permitan el diálogo, debate e interrogación sobre la materia debatida en clases.
- Manejo del lenguaje. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y lógico con el uso de patrones culturales que incentiven el buen desempeño cultural de las Fuentes Históricas insertadas en el proceso de desarrollo global.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la precepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Aplicación del trabajo de campo mediante la visita a lugares de interés histórico, donde los alumnos confrontarán el rol del trabajo científico con la realidad misma.

## **VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Símbolos visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Medios didácticos: Pizarra y multimedia- Acceso a internet, videoconferencias grabadas, documentales y transparencias.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante. La evaluación seguirá los siguientes parámetros:

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>NOMBRE DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
02	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
04	EF	EXAMEN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO FINAL: } \frac{EP*30\%+EF*30\%+TA*40\%}{3}$$

**EP:** Exposiciones grupales (E.G.)+ Exposiciones individuales (E.I.)+ Informes de investigación (I.I.)

**EF:** Avance de trabajo de investigación (T.I)+ Trabajo monográfico final (T.M.F)+ Examen final (E.F)

**TA:** Trabajos grupales (T.G)+ Trabajos individuales (T.I)+ Ensayos desarrollados (E.D)+ Talleres en clase (T.C)

Los aspectos considerados para la evaluación del rendimiento académico son:

- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- El proyecto de investigación se evaluará en función de los informes y avances de investigación presentándose el informe final en el mes de julio.
- La monografía se evaluará de acuerdo al avance de las unidades temáticas y la presentación de los informes y avances por parte de los alumnos, el informe final se presentará en el mes de noviembre.
- El examen parcial y final versará sobre la investigación realizada por el participante y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Las salidas de campo serán consideradas de acuerdo al avance del curso, las mismas se darán a lugares de interés histórico y cultural, tanto en el ámbito local como nacional.

## **IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

APPLEBAUM, Anne. 2006. GULAG: Historia de los campos de concentración soviéticos. Barcelona.

ARENDT, Hannah. 1982-1987. Los orígenes del totalitarismo. 3 vols. Madrid: Alianza Editorial.

AROSTEGUI, Julián et.al. 2001. El mundo contemporáneo. Historia y problemas. Barcelona: Crítica. 998p.

BLAINEY, Geoffrey. Una brevísima historia del mundo. Barcelona: Península

BENDIX, Reinhart. 1974. Estado nacional y ciudadanía. Amorrortu editores. Buenos Aires

BERSTEIN, Serge. 1996. Los regímenes políticos del siglo XX. Madrid: Alianza Editorial.

BESSIS, Sophie. 2002. Occidente y los otros: historia de una supremacía. Madrid: Alianza Editorial.

BEST, Anthony. et.al. 2004. International history of the twentieth century. Londres.

BOTANA, Natalio. 1999. El siglo de la libertad y el miedo. Buenos Aires: Sudamericana.

BOURDIEU, Pierre. [1998]. 2000. La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

- BOYD, Andrew. 1991. *An Atlas of World Affairs*. 9a ed.: London: Routledge.
- BROWER, Daniel. [1988]. *El mundo en el siglo XX: La Era de la Guerra Global y la Revolución*. Prisma.2002.
- BULLIET, Richard (Ed.) 1998. *The Columbia History of the 20<sup>th</sup> Century*. New York: Columbia University.
- BULLOCK, Alan 1989. (ed.). *El siglo XX: la historia de nuestro tiempo*. Madrid: Alianza Editorial.
- BURKE, Peter. 2002. *Historia social del conocimiento: de Gutenberg a Diderot*. Barcelona: Paidós.
- CALVOCORESSI, Peter. 1987. *Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días*. Akal. y Guy WINT.  
 Guerra Total. 2 vols. v. 1. *La segunda guerra mundial en el occidente*; v. 2. *La segunda guerra mundial en el oriente*. Madrid: Alianza Editorial.
- CAMERON, Rondo. 1990. *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid.
- CAMPS, Victoria (ed.). 1999-2000. *Historia de la ética*. Barcelona: Crítica. 3 vols. v. 2.
- CAPARROS LERA, José María. 1997. *100 películas sobre historia contemporánea*. Alianza Editorial.
- CARBONELL, Charles Olivier. 1968. *El gran octubre ruso*. Madrid: Guadarrama.
- CARR, Edward H. 1964. *The twenty years' crisis, 1919-1939: an introduction to the study of international relations*. New York: Harper & Row.  
 Existe Trad. 1972. *Historia de la Rusia Soviética: la Revolución Bolchevique (1917- 1923)*. Alianza Editorial. 5 vols.1976.  
*Historia de la Rusia Soviética: el socialismo en un solo país (1924-1926)*. Alianza Editorial. 2 vols. 1981.  
*La revolución rusa: De Lenin a Stalin*. Madrid: Alianza Editorial
- CASTELLS, Manuel. 1997. *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza Editorial. 3 vols. v.1.*La sociedad red*; v.2. *El poder de la identidad*; v.3. *Fin de milenio*.
- CIPOLLA, Carlo. [1972-1975]. *Historia económica de Europa*. 9t. Barcelona: Ariel. 1979.  
 2000. *Historia económica de la población mundial*. Barcelona: Crítica.
- COLE, George D. 1958-1963. *Historia del pensamiento socialista*. México: FCE. 7 vols.
- CHALIAND, Gérard y Jean-Pierre RAGEAU. *Atlas estratégico: geopolítica de las relaciones de fuerza en el mundo*. 2a ed. Rev. Actualizada y aum. Madrid: Alianza.
- CHAM BERLAIN, M .E. 1997. *La descolonización. La caída de los imperios*. Planeta.
- CHATELET, François (ed.), *Historia de las ideologías*. T. II-III. Tecnos.
- DELGADO DE CANTU, Gloria. 2006. *Historia Universal: de la era de las revoluciones al mundo globalizado*. México: Pearson Education.



- DE RIVERO, Oswaldo. 2003. Los Estados inviables. No desarrollo y supervivencia en el siglo XXI. Madrid.
- DUBY, Georges. 1989. Atlas histórico mundial: la historia del mundo en 317 mapas. Madrid: Debate.  
 1993. (Dir.), Historia de las mujeres en occidente. Madrid: Taurus.  
 1995. Año 1000, año 2000: la huella de nuestros miedos. Barcelona: Andrés Bello.
- DWORK, Deborah y Robert Jan VAN PELT. 2004. Holocausto: una historia. Madrid: Algaba.
- FAYE, Jean Pierre. 1998. El siglo de las ideologías. Barcelona.
- FERGUSON, Niall. 2007. La Guerra del Mundo: los conflictos del siglo XX y el declive de Occidente (1904-1953). Barcelona: Debate.
- FERRER, Aldo. 1998. Historia de la globalización: orígenes del orden económico mundial. FCE 2000.
- FERRO, Marc. 1970. La gran guerra: (1914-1918). Madrid: Alianza Editorial. ed. 1988.  
 Diez lecciones sobre la historia del siglo XX. Madrid: Siglo XXI Editores.
- FINKIELKRAUT, Alain. 1998. La humanidad perdida: ensayo sobre el siglo XX. Barcelona: Anagrama.
- FLANDRIN, Jean L 1984. El sexo en Occidente. Evolución de las actitudes y comportamientos. Barcelona
- FONTANA, Joseph (dir). 1992. Historia Universal Planeta. Barcelona: Planeta. Vols. 10-12.  
 Por el bien del imperio, una historia del mundo desde 1945. Pasado y presente. Barcelona, 2011
- FOSSAERT, Robert. El mundo en el siglo XXI. México: Siglo XX Edit.
- FOUCAULT, Michel. [1976, 1984 y 1987]. Historia de la sexualidad. 4t. Madrid: Siglo XX Edit.
- FUENTES, Juan Francisco y Emilio LA PARRA LOPEZ. 2001. Historia Universal del siglo XX: de la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas. Madrid: Síntesis.
- FURET, Françoise. 1995. El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX. FCE.
- GALBRAITH, John. 1965. El Crac del 29. Barcelona: Ariel. Ed. 1993.
- GALLEGO, Ferrán. 2001. De Múnich a Auschwitz. Una historia del nazismo, 1919-1945. Plaza y Janés.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (Dir.). 1999. El siglo XX. Diez episodios decisivos. Alianza Editorial.
- GAZIER, Bernard. 1994. El Crac del 29. Barcelona: Oikos-Tau.
- GELLNER, Ernest. 1988. Naciones y nacionalismo. Madrid: Alianza Editorial.
- GIDDENS, Anthony. 1995. Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época

- contemporánea. Barcelona: Península.1995.  
La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid.
- GILBERT, Martín. 1997-1999. A History of the Twentieth Century. Londres: Harper/Collins. 3 vols.2004.  
La Primera Guerra Mundial. Crítica. Madrid. 928p
- GIRAUD, Pierre-Noel. 2000. La desigualdad del mundo: economía del mundo contemporáneo. México: FCE
- GLOVER, Jonathan. 2001. Humanidad e inhumanidad: una historia moral del siglo XX. Madrid: Cátedra.
- GOMBRICH, Ernst Hans. 2003. Breve historia del mundo.11a ed. Barcelona: Península.
- GRIMAL, Henri. 1989. Historia de las descolonizaciones del siglo XX. Madrid: Iepala.
- HALL, John A. 1988. Poderes y libertades: las causas y consecuencias del auge de occidente. Península.
- HARDACH, Gerd. 1986. La primera guerra mundial 1914-1918. Barcelona: Critica.
- HARDT, Michael y Antonio NEGRI. 2002. Imperio. Buenos Aires: Paidós.
- HAYWOOD, John. 2000. Atlas Histórico Del Mundo. Colonia: Konemann HEFFER, Jean. 1982.  
La Gran Depresión. Madrid: Narcea.
- HELD, David. [1992]. 1996. Modelos de democracia. México: Alianza Editorial. 1997. La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Paidós.
- HERNÁNDEZ ANDREU, Juan. 1988. Las crisis económicas del siglo XX. Madrid: Eudema.
- HERNANDEZ SANDOICA, Elena. 1992. Los fascismos europeos. Madrid: Istmo
- HILDEBRAND, Klaus. 1988. El Tercer Reich. Madrid: Cátedra.
- HILLGRUBER, Andreas. 1995. La Segunda Guerra Mundial. Objetivos de Guerra y Estrategia de las Grandes Potencias. Madrid: Alianza Editorial.
- HOBSBAWM, Eric. [1987]. 1990. La era del Imperio, 1875-1914. Barcelona. Labor. [1990]. 1992. Naciones y Nacionalismo desde 1780. Programa, mito, realidad. Barcelona: Crítica. [1994].
- HUNTINGTON, Samuel. (1972) El orden político en las sociedades en cambio. Paidós. 1972.  
La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX. Buenos Aires: Paidós.
- INGLEHART, Ronald. 1998. Modernización y posmodernización: el cambio cultural, económico y político en 43 sociedades.Madrid: CIS: Siglo XXI.
- JACKSON, Gabriel. 1997. Civilización y Barbarie en la Europa del siglo XX. Planeta
- JOHNSON, Paul. 1998. Tiempos modernos. La historia del siglo XX desde 1917 hasta la década de los 90. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

- JONES, Eric L. 1990. El milagro europeo: entorno, economía y geopolítica en la historia de Europa y Asia. Madrid: Alianza Editorial.1997.
- KENNEDY, Paul. [1987]. 1994. Auge y caída de las grandes potencias: cambio económico y conflictos militares del año 1500 al 2,000. Globus. Madrid. [1991].
- KERSHAW, Ian. 2000-2002. Hitler. Barcelona: Península. 2t. v.1:1889-1936; v.2:1936-1945.
- KINDLEBERGER, Charles.1985. La crisis económica, 1929-1939. Barcelona: Crítica. 1991.
- KISSINGER, Henry. [1994]. 1995. La diplomacia. México: FCE.
- KOLKO, Gabriel. El siglo de las guerras: política, conflicto y sociedad desde 1914. Paidós
- LANDES, David. [1969]. Progreso tecnológico y revolución industrial. Tecnos. 1979. 1999.
- LANGER, William. (comp.). 1984. Enciclopedia de historia universal. Madrid: Alianza Editorial. 2 vols. v.1: Desde la prehistoria hasta la Segunda Guerra Mundial; v.2: Desde la Segunda Guerra Mundial
- LEMARCHAND, Philippe. 2000. Atlas Histórico de África. Madrid.
- LEON, Pierre (ed.) Historia económica y social del mundo. 6t. Madrid: Encuentro. 1 978/79.
- LETTIERI, Alberto. 2003. La civilización en debate. Historia contemporánea: de las revoluciones burguesas al neoliberalismo. Buenos Aires. Eudeba.
- LIJPHART, Arend. 2000. Modelos de democracia: formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona.
- LOPEZ ALONSO, José. 2001. Diccionario de historia y política del siglo XX. Madrid: Tecnos.
- LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, Julio. 2000. Atlas histórico mundial: desde el paleolítico hasta el siglo XX. Madrid: Editorial Síntesis. 255p.
- MACRY, Paolo. [1992]. 1997. La sociedad contemporánea: una introducción histórica. Barcelona: Ariel.
- MADDISSON, Angus. 2002. La economía mundial: una perspectiva milenaria. Madrid: Mundi-Prensa.
- MARTÍNEZ, José (1992). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: PAIDÓS.
- MATTELART, Armand. 2002. Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós
- MAYER, Arno. 1984. La persistencia del Antiguo Régimen. Europa hasta la Gran Guerra. Alianza Editorial.
- MEYER, Jean. 1997. Rusia y sus imperios, 1894-1991. México: FCE.
- MORIN, Edgar. Breve historia de la barbarie en Occidente. Buenos Aires: Paidós. NAVARRO, Francesc, Dir. 2005. Historia universal. Lima: Salvat.20 vols.

- NEIBERG, Michael. 2006. La Gran Guerra. Una Historia Global (1914-1918). Barcelona: Paidós.
- NORTH, Douglass. 1993. Instituciones, cambio institucional y desempeño económico.
- OBREGON, Luis (1966). Lo social y el Concilio Vaticano II. Madrid: STVDIVM Ediciones.
- PÉREZ, Victorino. 2016. Los orígenes de la Teología de la Liberación en Colombia: Richard Shaull, Camilo Torres, Rafael Ávila, “Golconda”, sacerdotes para América Latina, cristianos por el Socialismo y comunidades eclesiales de base. Consultado el 05/04/2019 en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v43n99/v43n99a04.pdf>.
- PINTO, Julio (Ed.) Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- PLANELLAS, Joan (2014). La Iglesia de los pobres en el Concilio Vaticano II. España: Facultat de Teologia de Catalunya- Herder Editorial, S. L. Barcelona.
- POWASKI, Ronald. 2000. La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917- 1991. Barcelona.
- PRESTON, Paul. 1999. Franco: caudillo de España. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- PROCACCI, Giuliano. [2000]. 2001. Historia General del siglo XX. Barcelona: Crítica  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Informes sobre Desarrollo Humano (1990-2011).
- SALVADORI, Massimo. Breve historia del siglo XX. Madrid.
- SARTORI, Giovanni. 1998. Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid: Taurus.
- SCANTIM BURGO, Joao de. 2003. El mal en la historia: los totalitarismos del siglo XX. Madrid: BAC.
- TILLY, Charles. 1992. Coerción, capital y los estados europeos, 990-1990. Madrid: Alianza Editorial.1992.
- TROTSKY, León. 1972. Historia de la Revolución Rusa. Buenos Aires: Galerna. 2 vols.
- VIDAL, César. 1994. La revisión del Holocausto. Madrid.1995.
- WATSON, Peter. 2002. Historia intelectual del siglo XX. Barcelona: Crítica.  
Ideas. Historia intelectual de la humanidad. Barcelona: Crítica.
- WALZER, Michael. 2001. Guerras justas e injustas. Barcelona: Paidós.
- WOLF, Eric. 1972. Las luchas campesinas en el siglo XX. México: Siglo XXI Edit. 1987.

Lima, abril del 2019.