



SÍLABO

ASIGNATURA: HISTORIA ECONÓMICA

CÓDIGO: HUE417

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Historia, Arqueología y Antropología
1.2	Escuela Profesional	:	Historia
1.3	Carrera Profesional	:	Historia
1.4	Ciclo de estudios	:	VII
1.5	Créditos	:	03 (tres)
1.6	Duración	:	16 semanas
1.7	Horas semanales	:	04 horas semanales
1.7.1	Horas de teoría	:	02 horas semanales
1.7.2	Horas de práctica	:	02 horas semanales
1.8	Plan de estudios	:	2007
1.9	Inicio de clases	:	Abril 2019
1.10	Finalización de clases	:	Julio 2019
1.11	Requisito	:	Ninguno
1.12	Docente	:	Mg. Juan Chumpitaz Fernández
1.13	Semestre Académico	:	2019-I

II. SUMILLA

Es una asignatura de formación especializada y de carácter teórico – práctico. Tiene por finalidad el estudio crítico, panorámico, sintético, analítico, temático y comparativo de los conceptos, teorías, métodos, tendencias y problemas de la economía a través de la historia hasta el presente, considerando los procesos productivos de las sociedades humanas mediante el estudio de las diferentes etapas de sus desarrollos económicos.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes reconocen y comprenden los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Historia Económica. Analizan y explican las etapas históricas de los procesos económicos propiciando una mejor comprensión e interpretación de la evolución de los procesos o sistemas económicos a través de la historia, identificando sus problemas y posibilidades en la vida profesional y académica.

IV. CAPACIDADES

- **C1: La Economía y la Historia. Conceptos generales.**
Comprende los conceptos generales y la relación entre la economía y la historia. Identifica el objeto de estudio de la Historia Económica así como sus aportes al análisis y

comprensión de las actividades económicas de las sociedades humanas. Conoce e identifica los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Historia Económica, sus características y campos de aplicación.

- **C2: La economía en las primeras sociedades humanas. De la economía pre-esclavista al esclavismo.**

Comprende y analiza la evolución económica de las sociedades humanas, desde la economía pre-esclavista hasta el esclavismo. Identifica y analiza los problemas económicos y sociales derivados de la ocupación de nuevos espacios.

- **C3: La economía Feudal. Expansión y decadencia.**

Comprende el proceso de descomposición de la economía esclavista y el paso a las relaciones feudales. Comprende e identifica sus principales recursos y actividades económicas.

- **C4: Del mercantilismo al ascenso y consolidación del capitalismo**

Comprende el proceso de transición mercantilista, desde el ascenso de la burguesía hasta la economía capitalista

C5: Las Revoluciones Industriales. Evolución económica en la historia moderna

Comprende de manera global a evolución económica de la historia hasta nuestros días.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
LA ECONOMÍA Y LA HISTORIA. CONCEPTOS GENERALES.					
C1. Comprende los conceptos generales y la relación entre la economía y la historia. Identifica el objeto de estudio de la Historia Económica así como sus aportes al análisis y comprensión de las actividades económicas de las sociedades humanas. Conoce e identifica los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Historia Económica, sus características y campos de aplicación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°1	Introducción al curso. Economía y Ciencias Sociales. Economía e Historia. Conceptos y categorías de análisis. Las duraciones en el análisis histórico económico.	Identifica y comprende los principales conceptos y teorías. Analiza y comprende la relación historia-economía y las duraciones en el análisis histórico económico.	Aprecia y reconoce la relación entre la historia y la economía. Reconoce las características del análisis histórico económico.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°2	Los conceptos de estructura y la coyuntura en el análisis histórico económico.	Identifica y comprende los conceptos de estructura y coyuntura en el análisis histórico económico.	Aprecia y reconoce la importancia de la estructura y la coyuntura en el análisis histórico.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°3	Conceptos generales de la Historia Económica. Inflación y crisis económica. Los ciclos económicos. Las Escuelas económicas.	Identifica y comprende los conceptos generales de la Historia Económica	Aprecia y reconoce los conceptos generales de la Historia Económica	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° I					
Referencias bibliográficas: Boldizzoni, F. 2013. <i>La pobreza de Clío. Crisis y renovación en el estudio de la Historia.</i> Calderón, Gladys. <i>Las duraciones en el análisis histórico.</i> En: Sociedad y cambio en Occidente: siglos XI-XX. Cipolla, C. 1991. <i>Entre la historia y la economía. Introducción a la Historia Económica.</i> Kula, W. 1973. <i>Problemas y métodos de la Historia Económica.</i> North, D. 1993. <i>Instituciones, cambio institucional y desarrollo económico</i> Roll, E. 1973. <i>Historia de las doctrinas económicas</i>					

UNIDAD II					
La economía en las primeras sociedades humanas. De la economía pre-esclavista al esclavismo					
C2. Comprende la evolución económica de las primeras sociedades humanas, desde la economía primitiva pre-esclavista hasta el esclavismo.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°4	La Economía pre- esclavista. Las actividades económicas de las primeras sociedades humanas. La Revolución Neolítica y el desarrollo de la agricultura y la ganadería.	Identifica y comprende las características de la Economía pre-esclavista. Identifica las actividades económicas de las primeras sociedades humanas.	Aprecia y reconoce las características de la Economía pre- esclavista.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°5	La economía de las civilizaciones del oriente antiguo: Sumeria, Egipto.	Identifica y comprende las características de la economía de las civilizaciones del oriente antiguo	Aprecia y reconoce la importancia de la economía en las civilizaciones del oriente antiguo.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°6	Las sociedades esclavistas: El Esclavismo en el mundo grecoromano. Roma y la expansión imperial. La ruta de la seda.	Identifica y comprende las características de la economía y el esclavismo en el mundo Greco-Romano.	Aprecia y reconoce como se relacionan la economía y el esclavismo en el mundo Greco-Romano.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° II					
Referencias bibliográficas: Braudel, F. <i>El Mediterráneo. El espacio y la historia.</i> Dekonski, A. <i>Historia de la Antigüedad. Grecia.</i> Burian, & J. Janda. . <i>Los romanos y su imperio.</i> Boardman, J. <i>Los Griegos en ultramar. Comercio y expansión colonial antes de la era clásica.</i> Liverani, M. <i>El antiguo oriente. Historia, sociedad y economía.</i> Redman, Ch. 1990. <i>Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente.</i>					

UNIDAD III					
La economía Feudal. Expansión y decadencia.					
C3. Comprende el proceso de descomposición de la economía esclavista y el paso a las relaciones feudales. Comprende e identifica sus principales recursos y actividades económicas					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°7	Caída del Imperio Romano y transición hacia el feudalismo. Colonato y patrocinium.	Identifica y comprende los procesos de transición hacia el feudalismo.	Aprecia y reconoce la importancia de los procesos de transición hacia el feudalismo..	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°8	Sociedad y economía feudal. Los feudos, el control de la tierra y las relaciones de vasallaje. Instituciones. Rutas y circuitos comerciales.	Identifica y analiza las características de la economía feudal y sus instituciones.	Sensibiliza a su grupo y a quienes lo rodean de las características de la economía feudal y sus instituciones.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° III					
Referencias bibliográficas: Valdeon, Julio. <i>La génesis de feudalismo. Señores y campesinos.</i> Florez, Gloria. <i>La Europa feudal: sociedad en expansión.</i> Duby, G. <i>La revolución feudal.</i> Pirenne, H. 1975. <i>Historia económica y social de la Edad Media</i> Duby, G. 2009. <i>Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea, 500-1200.</i> Kamen, H. 1986. <i>La sociedad europea 1500-1700</i> Boutruche, R. 1973. <i>Señorío y feudalismo</i> Bloch, M. 1958. <i>La sociedad feudal</i> DUBY, G. <i>La revolución feudal.</i>					

UNIDAD IV					
Del mercantilismo al ascenso y consolidación del capitalismo					
C4 . Comprende el proceso de transición mercantilista, desde el ascenso de la burguesía hasta la economía capitalista					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°9	El feudalismo en crisis. Burguesía y capitalismo. Las ciudades comerciales. La liga Hanseática en el norte de Europa.	Identifica y analiza las características de la crisis del feudalismo.	Aprecia y reconoce las características de la crisis del feudalismo.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°10	Bullonismo y mercantilismo. Orígenes. La expansión ultramarina.	Identifica y analiza las principales características de la economía bullonista y el mercantilismo.	Aprecia y valora las principales características y el origen del mercantilismo.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°11	El origen del colonialismo. Ocupación de nuevos espacios. Los imperios coloniales. España, Portugal, Gran Bretaña, Francia. Conflictos coloniales.	Analiza y comprende las causas del colonialismo y la conformación de los imperios coloniales europeos.	Aprecia y reconoce las causas del colonialismo y la conformación de los imperios coloniales europeos.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°12	La Primera Revolución Industrial. Maquinismo y ludismo. Causas y consecuencias. El liberalismo económico.	Identifica y analiza las causas y consecuencias de la Primera Revolución Industrial.	Sensibiliza a su grupo acerca de las causas y consecuencias de la Primera Revolución Industrial.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° III					
Referencias bibliográficas: Florez, Gloria. <i>La Europa feudal: sociedad en expansión</i> . Ashton. <i>La revolución Industrial</i> . Rosas, Fernando. <i>Crisis e Historia. Consideraciones sobre la economía europea</i> . Parry, John. <i>La lucha por el comercio oriental. Las colonias</i> Hill, Ch. 1980. <i>De la reforma a la revolución industrial 1530-1780</i> . Hobsbawm, E. 2010. <i>La era del Capital. 1848-1875</i> . Ferrer, A. 2000. <i>Historia de la globalización II: la revolución industrial y el segundo orden mundial</i> .					

UNIDAD V					
Las Revoluciones Industriales. Evolución económica en la historia moderna					
C3. Comprende de manera global a evolución económica de la historia hasta nuestros días.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°13	Las revoluciones industriales. La Segunda y Tercera revolución industrial. La expansión del capitalismo y los monopolios económicos.	Identifica y analiza las características de las revoluciones industriales	Aprecia y reconoce las características de las revoluciones industriales Aprecia y reconoce los problemas del proteccionismo europeo	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°14	El Proteccionismo europeo. El keynesianismo.	Identifica y analiza los problemas del proteccionismo europeo	Aprecia y sensibiliza sobre las características del consenso de Washington y sus lineamientos	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°15	El Consenso de Washington y el Neoliberalismo económico.	Analiza y comprende las características del consenso de Washington y sus lineamientos	Sensibiliza a su grupo acerca del fenómeno globalizador y sus tendencias.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°16	La globalización y las tendencias económicas del Siglo XXI. El globalismo. Hacia la cuarta Revolución Industrial.	Identifica y analiza el fenómeno globalizador y sus tendencias.		Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° IV					
Referencias bibliográficas: Giraud, P. N. 2000. <i>La desigualdad del mundo: economía del mundo contemporáneo</i> Hobsbawm. <i>En torno a los orígenes de la revolución industrial.</i> Jones, E. 1997. <i>Crecimiento recurrente: el cambio económico en la historia mundial</i> Landes, D. 1979. <i>Progreso tecnológico y revolución industrial.</i> Martin-Aceña, P. (ed.). 2011. <i>Pasado y presente. De la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI.</i> Coriat, Benjamín. 1992. <i>El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la Era Electrónica</i> Ribeiro, D. 1971. <i>El proceso civilizatorio. De la revolución agrícola a la termonuclear</i>					

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:

- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la precepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Exposición y comentarios de artículos y libros impresos.
- Investiga en bibliotecas virtuales y repositorios digitales sobre un tema del silabo.
- Organización de grupos para debates sobre un tema del silabo.
- Aplicación de los conocimientos y elaboración de un trabajo de investigación.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Clases activas y participativas. Se incentivará la actividad reflexiva a través de la participación de los estudiantes mediante el empleo de técnicas grupales e individuales que faciliten el diálogo, debate e interrogación sobre el tema planteado en clases.
- Manejo del lenguaje académico. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y escrito a partir de la aplicación de técnicas de comprensión de lectura que le permitan identificar conceptos, discursos e interpretaciones en la producción historiográfica del proceso histórico peruano y sus habilidades de comunicación.
- Aplicación del aprendizaje significativo que le permitirá contrastar lo aprendido en clase con la visión de los procesos históricos de los estudiantes.
- Proyección de power point (ppt) y organizadores visuales sobre los unidades temáticas en el desarrollo de la clase.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Organizadores visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Aplicación de herramientas de las nuevas tecnologías de información (Tics): sitios web que facilitan el compartir información (Word Wide Web), utilizando el Web 2.0, plataformas virtuales, google drive, classroom, prezi, cmaptools y otros.
- Medios didácticos: Pizarra, internet y diapositivas.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”

- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”.
- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- La aplicación del trabajo de campo y la evaluación del aprendizaje significativo serán considerados como parte de los trabajos en clase y las asignaciones de investigación.
- El examen parcial y final versará sobre las unidades contempladas en el silabo y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante.
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN 1 + EXAMEN PARCIAL	60 %
	EXAMEN 2 + EXAMEN FINAL	
02	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
TOTAL		100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

IX.1. Bibliográficas

Cliometría

Arestis, Philip. 1996. La economía pos-keynesiana. En: *Revista Buenos Aires. Pensamiento Económico*, N° 2.

Bauman, Z. 2000. *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa.

Bauer, A. 2001. *Somos lo que compramos. Historia de la cultura material en América Latina*. México: Taurus.

Beck, U. 2018. *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.

Bethell, L. (ed). 1990. *Historia de América Latina. América Latina colonial: Economía*. Vol. 3. Barcelona: Crítica.

- Bloch, M. 1958. *La sociedad feudal*. México: UTEHA.
- Boardman, J. 1986. *Los griegos en ultramar. Comercio y expansión colonial antes de la era clásica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Boldizzoni, F. 2013. *La pobreza de Clío. Crisis y renovación en el estudio de la Historia*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Boutruche, R. 1973. *Señorío y feudalismo*. Buenos Aires: Editorial Futuro.
- Braudel, Fernand. 1984. *Civilización material, economía y capitalismo*. Madrid: Alianza, Editorial.
1995. *El Mediterráneo. El espacio y la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Burian, & J. Janda. 1966. *Los romanos y su imperio*. Buenos Aires: Cartago
- Calderón, G. et al. 2003. *Sociedad y cambio en Occidente, siglos XI-XX*. Lima: Universidad de Lima, Fondo de Desarrollo Editorial.
- Cameron, R. 1990. *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cipolla, C. 2000. *Historia económica de la población mundial*. Barcelona: Crítica
1991. *Entre la historia y la economía. Introducción a la Historia Económica*. Barcelona, Crítica.
1979. *Historia Económica de Europa*. 5 Vols. Barcelona: Editorial Ariel.
- Clark, G. A 2007. *Farewell to Alms. A brief economic history of the world*. Princeton University Press.
- Comin, F. 2011. *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad*. Madrid: Alianza Editorial
- Coriat, Benjamín. 1992. *El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la Era Electrónica*. México: Siglo XXI.
1982. *El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el fordismo, el taylorismo y la producción en masa*. México: Siglo XXI.
- Davis, R. 1988. *Historia Económica Mundial. Desde los descubrimientos hasta la industrialización*. Madrid: Siglo XXI-
- Dekonski, Alexander. *Historia de la Antigüedad. Grecia*. México, Grijalbo, 1966.
- Dobb, M. 1971. *Estudio sobre el desarrollo del capitalismo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
1973. *La transición del feudalismo al capitalismo*. En: *Ensayo sobre capitalismo, desarrollo y planificación*. Madrid: Tecnos
- Duby, G. 2009. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea, 500-1200*. Madrid: Siglo XXI.
- Ferrer, A. 1998. *Historia de la globalización: orígenes del orden económico mundial*. FCE
2000. *Historia de la globalización II: la revolución industrial y el segundo orden mundial*. México: FCE
- Galbraith, J. 1965. *El Crac del 29*. Barcelona: Ariel.
- Gazier, B. 1994. *El Crac del 29*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Giraud, P. N. 2000. *La desigualdad del mundo: economía del mundo contemporáneo*. México: FCE
- Hamilton, E. J. 1975. *El tesoro americano y la revolución de los precios en España. 1501-1650*. Barcelona: Ariel.
- Heffer, J. 1982. *La Gran Depresión*. Madrid: Narcea.
- Hernández A. J. 1988. *Las crisis económicas del siglo XX*. Madrid: Eudema.
- Hill, Ch. 1980. *De la reforma a la revolución industrial 1530-1780*. Barcelona: Ariel.
- Hobsbawm, E. 2010. *La era del Capital. 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.
1999. *Primer Mundo y Tercer Mundo después de la Guerra Fría*. En: *Revista de la CEPAL 67*, Abril 1999, pp. 7-14.

1998. *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
1998. *La era del Imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
1977. *Industria e Imperio*. Barcelona: Ariel.
1972. *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. Madrid: Siglo XX.
- Jones, E. 1997. *Crecimiento recurrente: el cambio económico en la historia mundial*. Alianza Editorial.
- Kamen, H. 1986. *La sociedad europea 1500-1700*. Madrid: Alianza Editorial.
- Kennedy, P. 1994. *Auge y caída de las grandes potencias: cambio económico y conflictos militares*. Madrid: Globus.
- Kindleberger, Ch. 1985. *La crisis económica, 1929-1939*. Barcelona: Crítica.
1991. *Manías, pánicos y cracs. Historia de las crisis financieras*. Barcelona: Ariel.
- Kriedte, P. 1982. *Feudalismo tardío y capital mercantil*. Barcelona: Crítica.
- Kula, W. 1973. *Problemas y métodos de la Historia Económica*. Barcelona: Península.
1976. *Teoría económica del sistema feudal*. Buenos Aires: Siglo XXI
1980. *Las medidas y los hombres*. Madrid: Siglo XXI.
- Landes, D. 1979. *Progreso tecnológico y revolución industrial*. Madrid: Tecnos.
1999. *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Buenos Aires: Crítica.
- Le Goff, J. 1982. *Mercaderes y banqueros en la Edad Media*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
1969. *La civilización del Occidente medieval*. Barcelona: Juventud.
1975. *La Baja Edad Media*. Madrid: Siglo XXI.
- Lefebvre, G. 1974. *La revolución francesa y los campesinos*. Buenos Aires: Paidós.
- Liverani, M. 1995. *El antiguo oriente. Historia, sociedad y economía*. Barcelona: Crítica.
- Maddison, A. 2002. *La economía mundial: una perspectiva milenaria*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Martin-Aceña, P. (ed.). 2011. *Pasado y presente. De la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Mommsen, W. 1978. *La época del imperialismo*. Madrid: Siglo XXI.
- Morilla, J. 1984. *La crisis económica de 1929*. Madrid: Pirámide.
- North, D. 1993. *Instituciones, cambio institucional y desarrollo económico*. México: Fondo de Cultura Económica
- O Grada, Cormac. 2009. *Famine: A Short History*. Princeton: Princeton University Press.
- Parry, John. 1994. *Europa y la expansión del mundo 1415-1715*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pirenne, H. 1975. *Historia económica y social de la Edad Media*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Redman, Ch. 1990. *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Barcelona: Crítica.
- Ribeiro, D. 1971. *El proceso civilizatorio. De la revolución agrícola a la termonuclear*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Roll, E. 1973. *Historia de las doctrinas económicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Takahashi, K. 1986. *Del feudalismo al capitalismo*. Barcelona: Crítica.
- TePaske, J. 2010. *A New World of Gold and Silver*. Boston: Brill.
- Thomas, G. & Morgan-Witts, M. 1983. *El día que se hundió la bolsa*. Barcelona: Plaza y Janés
- Thorp, R. 1998. *Progreso, pobreza y exclusión: Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Washington: BID – Unión Europea.
- Tortella, G. 2005. *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid: Gadir
2002. *Introducción a la economía para historiadores*. Tecnós.

- UNESCO. 2018. *El origen y la evolución de la producción de alimentos y su impacto en los patrones de consumo*. México: UNESCO.
- Vilar, P. 1964. *Crecimiento y desarrollo: economía e historia. Reflexiones sobre el caso español*. Barcelona: Ariel.
1974. *Oro y moneda en la Historia*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Wallerstein, I. 1979. *El moderno sistema mundial. El mercantilismo*. México: Siglo XXI.
1989. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista*. México: Siglo XXI.
- Wrigley, E. 1992. *Gentes, ciudades y riquezas*. Barcelona: Crítica.
1993. *Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa*. Barcelona, Crítica.

Libros digitalizados:

- Persson, K. G. 2010. *An Economic History of Europe. Knowledge, Institutions and Growth, 600 to the present*. Cambridge: www.cambridge.org/9780521840095

Lima, Abril de 2019

Mg. Juan Chumpitaz Fernández
Docente Cód. 2005115