



“Año de la lucha contra la Corrupción e Impunidad”

SÍLABO

ASIGNATURA: HISTORIA DE AMÉRICA II: Conquista y Colonia.
CÓDIGO: HUE341

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| 1.1. | DEPARTAMENTO ACADÉMICO | : Antropología, Arqueología e Historia |
| 1.2. | ESCUELA PROFESIONAL | : Historia |
| 1.3. | CARRERA PROFESIONAL | : Historia |
| 1.4. | CICLO DE ESTUDIOS | : Quinto ciclo |
| 1.5. | CRÉDITOS | : 3 (Tres) |
| 1.6. | DURACIÓN | : 16 semanas |
| 1.7. | HORAS SEMANALES | : 4 horas |
| | 1.7.1. Horas de teoría | : 2 horas |
| | 1.7.2. Horas de práctica | : 2 horas |
| 1.8. | PLAN DE ESTUDIOS | : Plan curricular 2012 |
| 1.9. | INICIO DE CLASES | : Abril 2019 |
| 1.10. | FINALIZACIÓN DE CLASES | : Julio 2019 |
| 1.11. | REQUISITO | : Historia de América I |
| 1.12. | DOCENTE | : Mag. Robert Salazar Quispe |
| 1.13. | AÑO ACADÉMICO | : 2019 |

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene por finalidad realizar una revisión histórica de los principales procesos formadores de la realidad americana colonial, resaltando los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos. El período de estudio comprende los aspectos socioeconómicos de Europa, particularmente España, en el período del descubrimiento y conquista, la consolidación del sistema colonial hasta el período previo al proceso de independencia hispanoamericano.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

El curso de Historia de América II: Conquista y Colonia proporciona una perspectiva humanista y crítica para introducir al estudiante en el conocimiento y comprensión de los procesos históricos que dieron origen a la sociedad colonial hispanoamericana; esta situación permitirá desarrollar el análisis comparativo y específico para determinar, mediante la discusión

y el debate, el análisis y la comprensión de la experiencia histórica peruana e hispanoamericana en sus aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos.

IV. CAPACIDADES

- **CAPACIDAD 1: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA:** Describe y analiza el contexto geográfico, cultural, social, político y tecnológico de España, en el proceso de descubrimiento y conquista de América.

- **CAPACIDAD 2: LA GARANTÍA DE LA SEGURIDAD Y LA PRESENCIA DE LOS EXTRANJEROS: PORTUGUESES, FRANCESES, HOLANDESES, INGLESES Y AFRICANOS EN AMÉRICA:** Entiende el impacto y creación del Nuevo Mundo en otros reinos europeos y sus intentos de posesión en el nuevo continente como también la defensa de parte de los españoles.

- **CAPACIDAD 3: EL NUEVO CONTINENTE Y LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y CULTURAL:** Comprende la formación y estructuración de la sociedad colonial americana en los siglos XVI y XVII.

- **CAPACIDAD 4: INSTITUCIONES POLÍTICAS COLONIALES Y EL PROCESO DE REFORMISMO EN AMÉRICA:** Identifica el origen y el papel de las instituciones políticas en el orden colonial hispanoamericano destacando la estructura económica colonial.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

COMPETENCIA 1: El estudiante describe y analiza el contexto geográfico, cultural, social, político y tecnológico de España, en el proceso de descubrimiento y conquista de América.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORA S
SEMANA 1	Perspectivas de análisis (procesos y problemas). Las sociedades prehispánicas, el mestizaje, la cultura política, las crisis coloniales y los espacios económicos. La periodificación de la historia colonial.	Define los aspectos teóricos relativos al estudio de la América Colonial tomando en cuenta el mestizaje, las crisis coloniales y los espacios económicos.	Asume actitud crítica frente a la construcción teórica para el estudio de la América Colonial.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 2	Europa en el siglo XVI. Los viajes de descubrimiento. La época de las conquistas. La conquista de México y Centroamérica.	Presenta el descubrimiento de América como expresión de la expansión de la sociedad europea post-medieval.	Aprecia y reconoce el proceso de las expediciones fundadoras en la Conquista de México y Centroamérica.	Debate grupal en torno al proceso de la expansión europea.	4
SEMANA 3	La expansión ultramarina. La legitimación de la conquista. La caída demográfica, los grupos étnicos y las migraciones internas y externas.	Conoce y describe el proceso de la migración transoceánica tomando en cuenta la caída demográfica y los grupos étnicos en América.	Entiende la importancia la expansión ultramarina mediante los procesos de migración transoceánica	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
SEMANA 4	La ordenación y el desarrollo cultural. La organización político-administrativa y la acción de la Iglesia en la primera mitad del siglo XVI.	Comprende la organización político-administrativa de la sociedad colonial, tomando en cuenta la acción de la Iglesia.	Reconoce la importancia de la ordenación y el desarrollo cultural de la sociedad colonial.	Exposición individual de la unidad temática.	4

• **TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I**

FUENTES DE INFORMACIÓN

- BRADING, D. (1994).
- BETHELL, L. (1992)
- CARMAGNANI, M. (2011)
- DIGGARD, J. (1994)

UNIDAD II: LA GARANTÍA DE LA SEGURIDAD Y LA PRESENCIA DE LOS EXTRANJEROS: PORTUGUESES, FRANCESES, HOLANDESES, INGLESES Y AFRICANOS EN AMÉRICA.

➤ **COMPETENCIA 2:** El estudiante entiende el impacto y creación del Nuevo Mundo en otros reinos europeos y sus intentos de posesión en el nuevo continente como también la defensa de parte de los españoles.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 5	El crecimiento del riesgo y el esfuerzo defensivo. El asedio de puertos en América. El ocaso extranjero y la defensa. Fortificaciones y obras de defensa.	Describe los aspectos que condujeron al asedio de puertos en América.	Asume actitud crítica frente a la etapa de defensa y seguridad de los puertos en América.	Debate grupal en torno a actividades sugeridas en clase.	4
SEMANA 6	Portugueses en el Brasil: Desde el establecimiento hasta la restauración. Etapas colonizadoras en el Brasil del siglo XVI al XVII.	Explicar el establecimiento de portugueses en el Brasil y sus etapas colonizadoras del siglo XVI al XVII.	Identifica y reconoce la expansión portuguesa en el Brasil y sus etapas de desenvolvimiento.	Debate grupal en torno al proceso de la expansión portuguesa en América.	4
SEMANA 7	Franceses, holandeses e ingleses; intentos de penetración en América durante el siglo XVI y XVII. Compromisos de acompañamiento, asociación y emigración	Conoce y describe el proceso de penetración francesa, holandesa e inglesa en América mediante compromisos diversos con la sociedad española.	Entiende la importancia de la expansión francesa, holandesa e inglesa en América.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 8	La esclavitud en la América colonial. Comparación entre Brasil, Colombia y Perú. Mecanismos de control social y el proceso de aculturación.	Analiza el proceso de la esclavitud en la América colonial tomando en consideración los casos de Brasil, Colombia y el Perú.	Reconoce el papel desempeñado por la esclavitud en la América Colonial.	Lectura y exposición individual de la unidad temática.	4

• **EXAMEN PARCIAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Y II.**

FUENTES DE INFORMACIÓN

- CHAUNU, P. (1982).
- KLEIN, H. (1986)
- ROJAS, F. (2008)
- ROSAS, C. (2011)

UNIDAD III: EL NUEVO CONTINENTE Y LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y CULTURAL

COMPETENCIA 3: El estudiante comprende la formación y estructuración de la sociedad colonial americana en los siglos XVI y XVII.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 9	Estructura económica colonial: Reorganización de las sociedades coloniales. Estructuras e instituciones prehispánicas. La mita: vieja y nueva función. Economías coloniales: instituciones, mano de obra y capital. Comercio Internacional. La renta de la encomienda, empresas privadas, haciendas, comunidades campesinas, minas y sistema de trabajo.	Esquematiza el funcionamiento de la estructura económica colonial tomando en cuenta la reorganización de las sociedades indígenas y el nacimiento de las sociedades coloniales.	Reconoce la estructura económica colonial y verifica la reorganización de las sociedades coloniales.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 10	Relaciones y conflictos en el proceso de colonización americana: Amor, violencia sexual, gestación del odio y el miedo reverencial, terrenal y escatológico en tiempos coloniales.	Analiza las relaciones y conflictos constituidos por las clases sociales en el proceso de colonización americana.	Reconoce las relaciones y conflictos sucedidos en el proceso de la colonización americana	Debate grupal en torno a los conflictos sucedidos por la colonización americana.	4
SEMANA 11	Estragos de la conquista en América: Impacto de las enfermedades, declive de los indígenas, presiones familiares y vocación religiosa, temblores y conspiraciones.	Analiza los estragos de la conquista en América verificando el impacto de este proceso para la sociedad.	Identifica los estragos de la conquista en América verificando el impacto para la sociedad.	Elaboración de mapas conceptuales en base a la unidad.	4
SEMANA 12	Raza, clase y matrimonio en América colonial: Condición social femenina de la mujer: Bigamia, prostitución, dotes, adelantadas y aventureras en los siglos XVI y XVII.	Analiza y explica la condición social de la mujer en el mundo colonial.	Reconoce la constitución de la raza, la clase y el matrimonio en los siglos XVI y XVII.	Exposición individual de la unidad temática.	4

• **TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III**

FUENTES DE INFORMACIÓN

- ROSAS, C. (2005)
- STAVIG, W. (1996)
- TWINAM, A. (1991).
- WALKER, C. (2012).

UNIDAD IV: INSTITUCIONES POLÍTICAS COLONIALES Y EL PROCESO DE REFORMISMO EN AMÉRICA

COMPETENCIA 4: El estudiante identifica el origen y el papel de las instituciones políticas en el orden colonial hispanoamericano destacando la estructura económica colonial.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
SEMANA 13	Instituciones políticas coloniales: Las diferentes instancias de la autoridad colonial. Gobierno secular y gobierno religioso. Formas de hacer política: el papel del Rey la ambigüedad de la Ley. El “surgimiento” de una tradición política en América	Bosqueja el origen y el papel de las instituciones políticas en el orden colonial hispanoamericano.	Asume actitud receptiva y hegemónica para el estudio de las instituciones políticas coloniales en América.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
SEMANA 14	Proceso de mestizaje y estratificación social. Castas, estamentos o clases sociales. La sociedad indígena: la situación del indio, la nobleza indígena, las dos “repúblicas”.	Analiza los procesos de mestizaje y estratificación social en América tomando en cuenta las Castas, estamentos o clases sociales.	Reconoce y critica el proceso de mestizaje y estratificación social en América.	Debate grupal en torno al proceso de mestizaje y estratificación social en América.	4
SEMANA 15	La América resultante del cambio dinástico: Política de acomodación. Reformas administrativas bajo los Borbones. La América de la época de Fernando VI y su nueva política.	Analiza los movimientos y cambios políticos resultantes del cambio dinástico de los Borbones.	Entiende los cambios dinásticos producidos por el ascenso de los Borbones.	Elaboración de mapas conceptuales en base a la unidad.	4
SEMANA 16	El desencadenante del Despotismo Ilustrado: Las resistencias al reformismo y presión fiscal. Los levantamientos de la segunda mitad del siglo XVIII. Nuevos circuitos Buenos Aires- Guayaquil.	Analiza y explica los hechos que desencadenaron el Despotismo Ilustrado mediante las reformas y levantamientos.	Reconoce el proceso del Despotismo Ilustrado en América.	Exposición individual de la unidad temática.	4

• EXAMEN FINAL: EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III Y IV.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- BURGA, M. (1988)
- CESPEDES, G. (1957)
- STERN, S. (1990)
- WALKER, C. (1995)

VI. METODOLOGIA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje-enseñanza.

- Clases activas-participativas. Se incentivará el razonamiento reflexivo aunado a la activa participación de los estudiantes mediante técnicas grupales e individuales que permitan el diálogo, debate e interrogación sobre la materia debatida en clases.
- Manejo del lenguaje. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y lógico con el uso de patrones culturales que incentiven el buen desempeño cultural de la materia de Derecho y las disciplinas complementarias como la historia y la literatura insertadas en el proceso de desarrollo global.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la precepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Visitas guiadas por el profesor responsable a lugares de interés histórico en el Perú que ayuden a clarificar la relación de la Cultura con el avance de la sociedad.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Símbolos visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Medios didácticos: Pizarra y papelográficos, internet, videoconferencias grabadas y transparencias.

VIII. EVALUACIÓN

Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante. La evaluación seguirá los siguientes parámetros:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
04	EF	EXAMEN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$\text{PROMEDIO FINAL: } \frac{EP*30\%+EF*30\%+TA*40\%}{3}$$

EP: Exposiciones grupales (E.G.)+ Exposiciones individuales (E.I.)+ Informes de investigación (I.I.)

EF: Avance de trabajo de investigación (T.I)+ Trabajo monográfico final (T.M.F)+ Examen final (E.F)

TA: Trabajos grupales (T.G)+ Trabajos individuales (T.I)+ Ensayos desarrollados (E.D)+ Talleres en clase (T.C)

Los aspectos considerados para la evaluación del rendimiento académico son:

- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- El trabajo de investigación se evaluará en función de los informes y avances de investigación presentándose el informe final en el mes de julio.
- La monografía se evaluará de acuerdo al avance de las unidades temáticas y la presentación de los informes y avances por parte de los alumnos, el informe final se presentará en el mes de noviembre.
- El examen parcial y final versará sobre la investigación realizada por el participante y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Las salidas de campo serán consideradas de acuerdo al avance del curso, las mismas se darán a lugares de interés histórico y cultural, tanto en el ámbito local como nacional.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

ALBI, Julio

1987 *La defensa de las indias (1764-1799)*. Madrid, ICI.

ANDREO GARCÍA, Juan (ed.)

1982 *El sistema de la economía colonial*. Lima, IEP.

ARTIS ESPRIU, Gloria.

1994 *Familia, riqueza y poder. Un estudio genealógico de la oligarquía novohispana*. México, CIESAS, 1994.

BAIROCH, Paul

1982 *El Tercer Mundo en la encrucijada. El despegue económico desde el siglo XVIII al siglo XX*. Madrid, Alianza Editorial, 1982.

BAKEWELL, Peter.

1997 *A History of Latin America. Empire and Sequels, 1450-1930*. Oxford, Blackwell Publisher.

BETHELL, Leslie (Ed.),

1990/1992 *Historia de América Latina* Tomos 1, 2, 3 y 4. Barcelona, Crítica.

BERNAND, Carmen. (Comp.)

1994 *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*. México, Fondo de cultura económica. 1994.

BONILLA, Heraclio, (ed.)

1991 *El sistema colonial en la América española*. Barcelona, Crítica.

1992 *Los conquistados: 1492 y la población indígena de las Américas*. Bogotá, Tercer Mundo Editores.

BOBBIO, Fernando

1996 El Tahuantinsuyo como el Imperium Sine Fine. *Alma Mater*, N° 12, pp. 10-24.

BRADING, David.

1991 *Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867*. México, Fondo de Cultura Económica

BRAUDEL. Fernand

1987 *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. México, FCE

BURNS, Bradford

1993 *A History of Brazil*. New York, Columbia University Press.

1979 *Historia de América Latina: una concisa historia interpretativa*. Ciudad de Panamá, Ed. Universitaria.

BURGA, Manuel

1988 La Sociedad Colonial 1580-1780. En: *Nueva Visión del Perú*. Lima, Tarea.

BUSHNELL, David

1996 *Colombia: Una Nación a pesar de sí misma. Desde los tiempos precolombinos hasta nuestros días*. Santafé de Bogotá, Planeta.

- CABELLO, Paz
1994 Los inventarios de objetos incas pertenecientes a Carlos V: Estudio de la colección, traducción y transcripción de los documentos. En: *Anales del Museo de América*. 2(1994), págs. 33-61.
- CAETANO, Gerardo y RILLA, José.
1994 *Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia a Mercosur*. Colección CLAEH.
- CARDOSO, Fernando y FALETTO Enzo
1969 *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores.
- CARDOSO, Ciro y PEREZ BRIGNOLI, Héctor.
1981 *Historia económica de América Latina*. (2ª Ed.) Barcelona, Editorial Crítica.
- CARMACK, Robert, et.al.
1993 *Historia general de Centroamérica*. 6 vols. Madrid.
- CARMAGNANI, Marcello.
2004 *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. México: El Colegio de México/ Fondo de Cultura Económica.
- CASTILLERO, Alfredo (Dir.)
1999 *Historia General de América Latina*. Ediciones UNESCO.
- CESPEDES DEL CASTILLO, Guillermo
1957 La sociedad colonial americana en los siglos XVI- XVII, en: Jaime Vincens Vives, *Historia social y económica de España y América*. Barcelona, Editorial Teide, t. III.
- CHAUNU, Pierre
1982 *La expansión europea*. Barcelona, Editorial Labor.
- COATSWORTH, John.
1990 *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México, Alianza Editorial, 1990.
- COLLIER, George A, ROSALDO, Renato I. y WIRTH, John, (comp.)
1982 *The Inca and Aztec State 1400 - 1800*, Anthropology and History. New York, Academic Press, 1982.
- COLMENARES, Germán
1989 La economía y la sociedad coloniales 1550-1800. En: *Nueva Historia de Colombia*. Vol. 1: Colombia indígena, Conquista y Colonia. Barcelona: Ed. Planeta, págs. 117-152.
- COOK, Noble
1999 El impacto de las enfermedades en el mundo andino del siglo XVI. *Histórica*, XXIII, pp. 341-365.
- CROSBY, Alfred
1991 *El intercambio transoceánico: consecuencias biológicas y culturales a partir de 1492*. México, UNAM.
- DIAMOND, Jared
1998 *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Madrid: Editorial Debate.
- DIGGARD, Jean-Pierre
1994 Naturaleza y antropología: la Domesticación. En: BERNAND, Carmen. (Comp.)

Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 127-145.

DOMINGUEZ, Antonio

1988 *El antiguo régimen. Los Reyes Católicos y los Austrias.* Madrid, Alianza Editorial Alfaguara.

DUSSEL, Enrique (coord.),

1993 *Historia general de la iglesia en América Latina.* Salamanca Ed. Sígueme, 12 vols.

ELLIOT, John

1983 *Imperial Spain 1469-1716.* Penguin Books.

2010 *España, Europa y el mundo de ultramar (1500-1800).* Madrid, Santillana.

ESPINO, Antonio

2012 Granada, Canarias, Américas. El uso de prácticas aterradoras en la praxis de tres conquistas. *Historia N° 45*, Vol. II, pp. 369-398.

ESPINOZA, Waldemar

1993 La caída del Tahuantinsuyo y la resistencia inca. *Alma Mater*, N° 6, PP. 23-40.

FERNÁNDEZ, Carlos

1997 La élite política incaica: el derrotero de una crisis. *IUX ET PRAXIS N° 27*, pp. 89-101.

GLAVE, Luis

1989 *Trajinantes. Caminos indígenas en la sociedad colonial. Siglos XVII/ XVIII.* Lima, Instituto de apoyo agrario.

GONZALBO, Pilar y ARES, Berta

2004 *Las mujeres en la construcción de las sociedades iberoamericanas.* Sevilla- México: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, El Colegio de México.

GUTIERREZ, Ramón

1994 La exploración, conquista y colonización de las fronteras españolas. En BERNAND, Carmen (Comp.). *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años.* México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica. pp. 172-186.

GUIVOVICH, Pedro

2003 Velos y votos: elecciones en los monasterios de monjas de Lima colonial. *Elecciones*, N° 2, pp. 201-212.

GRUZINSKI, Serge

1994 Las repercusiones de la conquista: la experiencia novohispana. En BERNAND, Carmen (Comp.). *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años.* México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica. pp. 148-171.

HALPERIN, Tulio

1985 *Reforma y disolución de los imperios ibéricos 1750-1850.* Madrid, Alianza Editorial.

HOBBERMAN, Lisa y SOKOLOW, Susan

1993 *Ciudades y sociedad en Latinoamérica colonial.* Buenos Aires, FCE.

- FERNANDEZ SEBASTIÁN, Javier (Director)
 2009 *Diccionario político y social del mundo iberoamericano. La era de las revoluciones, 1750-1850.* [Iberconceptos/I]. Madrid, Fundación Carolina.
- FLORESCANO, Enrique, (Comp.)
 1979 *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina, 1500- 1975.* México, FCE.
- JARAMILLO, Miguel, et.al.
 1992 *Manual de Historia de Colombia. Santafé de Bogotá, Tercer Mundo.* .
- KLEIN, Herbert,
 1982 *Historia general de Bolivia.* La Paz, Ed. Juventud
 1986 *La esclavitud africana en América y el Caribe.* Madrid, Alianza Editorial.
- LUMBRERAS, Luis
 1991 *500 años después.* Páginas 107, pp. 7-16.
- LEÓN-PORTILLA, Miguel et al.
 2002 *América Latina en la época colonial.* Barcelona. Crítica.
- LIVI BACCI, Massimo
 2006 *Los estragos de la conquista. Quebranto y declive de los indios de América.* Barcelona: Crítica.
- LYNCH, John
 1987 *España bajo los Austrias.* Barcelona, Ediciones Península
 1989 *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826.* Barcelona, Ariel
- MACERA, Pablo
 1992 *500 años ¿De qué?* Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- MALAGA MEDINA, Alejandro
 1974 *Las reducciones en el Perú.* En: *Historia y Cultura* N°8, 1974, pp. 141-172.
- MARZAL, Manuel
 1985 *El sincretismo Iberoamericano.* Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
 1991 *El quinto centenario: una reflexión desde Iberoamérica para España.* Antropológica, N° 9, pp. 9-18
- MAZIN, Oscar
 2012 *Las representaciones del poder en las sociedades hispánicas.* México, El Colegio de México.
- MILLONES, Luis
 2012 *Ensayo comparativo entre las conquistas de los estados precolombinos de México y Perú.* *Diálogo Andino*, N° 40, pp. 5-14.
- MIÑO GRIJALVA, Manuel
 1993 *La protoindustria colonial hispanoamericana.* México, Fondo de Cultura Económica.
- MIRA, Esteban
 2007 *Terror, violación y pederastia en la Conquista de América: el caso de Lázaro Fonte.* *Jahrbuch fur Geschichte Latinoamérikas*, pp. 37-66
- MORALES, José
 2001 *La construcción de la utopía. El proyecto de Felipe II (1556-1598) para*

Hispanoamérica. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.

MUSSET, Alain

1996 Muñarse o desaparecer. Traslado de ciudades hispanoamericanas y desastres (siglos XVI-XVIII). En *Historia y desastres en América Latina*. México: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Vol. 1. pp. 23-45.

O'PHELAN Scarlett (Comp)

1999 *El Perú en el siglo XVIII. La Era Borbónica*. Lima, Instituto Riva Agüero

O'GORMAN, Edmundo

1977 *La invención de América*. México, Fondo de Cultura Económica.

PERALDO

1996 La secuencia sísmica de agosto a octubre de 1717 en Guatemala. Efectos y respuestas sociales. En *Historia y desastres de América Latina*. México: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Vol. 1. pp. 227-250.

PEREZ BRIGNOLI, Héctor

1985 *Breve historia de Centroamérica*. Madrid, Alianza Editorial.

PEREZ-MALLAÍNA, Emilio

2001 *Retrato de una ciudad en crisis. La sociedad limeña ante el movimiento sísmico de 1746*. Sevilla: Consejo Superior de investigaciones Científicas, Instituto Riva Agüero.

REY PASTOR, Julio

1970 *La ciencia y la técnica en el descubrimiento de América*. Madrid, ESPASA-CALPE.

POVEA MORENO, Isabel

2014 *Minería y reformismo borbónico en el Perú. Estado, empresa y trabajadores en Huancavelica, 1784-1814*. Lima, BCRP-IEP.

ROJAS MOSCOSO, Fernando

2008 *El Perú y el Brasil, en la época de la dominación ibérica*. Editorial Ricardo Palma. Lima.

ROMANO; Ruggiero.

1992 *Consideraciones. Siete estudios de historia*. Lima, FOMCIENCIAS - Instituto peruano de cultura

ROSAS, Claudia.

2005 El miedo a la revolución. Rumores y temores desatados por la Revolución Francesa en el Perú, 1790-1800. En ROSAS, Claudia (Ed.) *El miedo en el Perú, siglos XVI al XX*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. pp. 139-166.

2011 Del bárbaro al buen salvaje. La imagen francesa de los incas y los indios en el siglo de las luces. En: *Tiempos, Revista de historia y cultura*. N° 6, Lima, Octubre, pp. 25-44.

ROSAS, Claudia (Comp.)

2009 *El odio y el perdón en el Perú. Siglos XVI al XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. pp. 95-111.

ROJAS RABIELA, Teresa (Dir.)

1999 *Historia General de América Latina*. Madrid, Unesco.

- ROMANO, Ruggiero,
1993 *Coyunturas opuestas: la crisis del siglo XVII en Europa e Hispanoamérica*. México, El Colegio de México / FCE.
- SAFFORD, Frank
1995 *País fragmentario, pueblo dividido. Colombia: de las culturas precolombinas a 1875*. Bogotá, Ed. Norma.
- SILVERBLATT,
1998 Honor, sexo y misiones civilizadoras en la creación del Perú durante el siglo XVII. *Revista de Investigaciones Literarias y Culturales*. Año 6, N° 11, pp. 89-106.
- STEIN, Stanley y STEIN, Bárbara
1987 *La herencia colonial de América Latina*. México, Siglo XXI.
- STERN, Steve (Comp.)
1990 *Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes. Siglos XVIII-XX*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- STAVIG, Ward
1996 *Amor y violencia sexual. Valores indígenas en la sociedad colonial*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, University of South Florida.
- SEMPAT ASSADOURIAN, Carlos
1973 *Modos de producción en América Latina*. Córdoba (Argentina), Cuadernos Pasado y Presente.
1994 *Transiciones hacia el sistema colonial andino*. Lima. IEP – El Colegio de México.
- TODOROV, Tzvetan
1987 *La conquista de América, el problema del otro*. México: SIGLO XXI Editores S.A.
- TRELLES, Efraín.
1988 Los grupos étnicos andinos y su incorporación forzada al sistema colonial temprano. En: Alberto Flores Galindo (Ed.). *Comunidades campesinas. Cambios y permanencias*. Chiclayo. CESS SOLIDARIDAD, 2ª Ed. Pp.29- 60.
- TWINAM, Ann
1991 Honor, sexualidad e ilegitimidad en la Hispanoamérica Colonial. En: LAVRIN, Asunción (Coord.) *Sexualidad y matrimonio en la América Hispánica, siglos XVI-XVII*. México: Editorial Grijalbo S.A.
- VILAR, Pierre
1969 *Oro y moneda en la historia, 1450-1930*. Barcelona, Editorial Ariel
- WACHTEL, Nathan.
1976 *Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570)*. Madrid. Alianza Editorial.
- WALKER, Charles (Comp.)
1995 *Entre la retórica y la insurgencia: las ideas y los movimientos sociales en los Andes. Siglo XVIII*. Cusco: Centro de Estudios Regionales Andinos.
- WALKER, Charles
2012 *Colonialismo en Ruinas. Lima frente al terremoto de 1746*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

ZEA, Leopoldo

1991 El descubrimiento de América y la universalización de la historia. En ZEA, Leopoldo. *El descubrimiento de América y su impacto en la historia*. México: Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Fondo de Cultura Económica. pp. 5-17.

Lima, abril del 2019.

MG. ROBERT SALAZAR QUISPE

Código docente: 2012044

Correo electrónico:

rsalazar@unfv.edu.pe