



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Profesional de Historia

SILABO

ASIGNATURA: GEOGRAFIA HUMANA

CÓDIGO: 4L0017

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Historia, Arqueología y Antropología
1.2	Escuela Profesional	:	Literatura
1.3	Carrera Profesional	:	Literatura
1.4	Ciclo de estudios	:	III
1.5	Créditos	:	03 (tres)
1.6	Duración	:	16 semanas
1.7	Horas semanales	:	04 horas semanales
	1.7.1 Horas de teoría	:	02 horas semanales
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas semanales
1.8	Plan de estudios	:	2007
1.9	Inicio de clases	:	Abril 2019
1.10	Finalización de clases	:	Julio 2019
1.11	Requisito	:	Ninguno
1.12	Docente	:	Mg. Juan Chumpitaz Fernández
1.13	Semestre Académico	:	2019-I

II. SUMILLA

La asignatura de Geografía Humana es de carácter teórico – práctico y pertenece al Área de Formación General y Humanística, tiene por finalidad el estudio crítico, panorámico, sintético, analítico, temático y comparativo de la relación entre el espacio geográfico y las sociedades humanas propiciando una mayor comprensión de las características y posibilidades del territorio como espacio en el que se desarrollan las actividades humanas.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes reconocen los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Geografía Humana a partir de la descripción y el análisis de los espacios ocupados por las sociedades humanas, propiciando una mejor comprensión de la realidad, identificando sus problemas y posibilidades en la vida profesional y académica.

IV. CAPACIDADES

- **C1: La Geografía General y la Geografía Humana. Conceptos básicos.**
Comprende e identifica el objeto de estudio de la Geografía General y la Geografía Humana así como sus aportes al estudio de los espacios ocupados por las sociedades

humanas. Conoce e identifica los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Geografía Humana sus características y campos de aplicación.

- **C2: Geodemografía y dinámica poblacional: Las sociedad humanas en su entorno.**
Comprende y analiza la evolución demográfica de la población mundial y del Perú. Identifica y analiza los problemas económicos y sociales derivados de la ocupación de nuevos espacios geográficos.
- **C3: Recursos económicos y actividades económicas**
Comprende e identifica los principales recursos y actividades económicas del espacio geográfico peruano y del mundo. Comprende y analiza la problemática de los sectores productivos y su acceso a los recursos.
- **C4: La globalización y la geografía humana.**
Comprende y analiza el impacto de la globalización sobre la geografía humana, los ecosistemas y los recursos. Comprende y reconoce la importancia de la geografía, los ecosistemas y los recursos naturales en las políticas de desarrollo sostenible.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
La Geografía General y la Geografía Humana. Conceptos básicos.					
C1. Comprende e identifica el objeto de estudio de la Geografía General y la Geografía Humana así como sus aportes al estudio de los espacios ocupados por las sociedades humanas. Conoce e identifica los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Geografía Humana sus características y campos de aplicación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°1	Introducción al curso. Conceptos y categorías de análisis. La Geografía y La Geografía Humana.	Identifica y comprende los principales conceptos categorías de análisis de la Geografía Humana.	Aprecia y reconoce las principales categorías de análisis de la Geografía Humana.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°2	El desarrollo de la Geografía Humana como disciplina científica. Utilidad para la comprensión del desarrollo de las sociedades humanas.	Identifica y analiza la importancia de la Geografía Humana. Identifica sus principales teorías y comprende su utilidad en el desarrollo de las sociedades.	Aprecia y reconoce la importancia de la Geografía Humana y su utilidad en el desarrollo de las sociedades humanas.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°3	El espacio y el territorio: El espacio andino. Conformación del espacio geográfico. Áreas culturales.	Analiza y comprende la conformación del espacio geográfico y el desarrollo de las áreas culturales.	Aprecia y reconoce como se relacionan la conformación del espacio geográfico y las áreas culturales.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°4	El ecosistema. Entropía. Los ecosistemas humanos. Cambio climático. Valoración económica ambiental.	Identifica y analiza los ecosistemas y ecosistemas humanos.	Sensibiliza a su grupo y a quienes lo rodean de la importancia de los ecosistemas y ecosistemas humanos.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase. Exposición individual de la unidad temática.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° I					
Referencias bibliográficas: MERLÍN, P. 1997. <i>Geografía Humana</i> . VILA VALENTI. 2008. <i>El papel de la geografía en el mundo actual</i> . HURTADO, C. 2000. <i>Introducción a la Geografía Sistemica</i> . GOMEZ, J. 2004. <i>La geografía Humana como ciencia social</i>					

CLAVAL, P. 1974. *Evolución de la Geografía Humana*
 APARCANA, J. 2001. *Pensamiento Geográfico Sistemico*.

UNIDAD II

Geo demografía y dinámica poblacional: Las sociedades humanas en su entorno.

C2. Comprende y analiza la evolución demográfica de la población mundial y peruana. Identifica y analiza los problemas económicos y sociales derivados de la ocupación de nuevos espacios.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°5	Geodemografía y distribución espacial de la población mundial. Infrapoblación, sobrepoblación y desarrollo.	Identifica y analiza la dinámica poblacional mundial. Identifica y comprende los problemas de la población y el desarrollo.	Aprecia y reconoce la dinámica poblacional mundial y sus problemas.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°6	La distribución espacial de la población peruana. Población y desarrollo. El desarrollo humano en el Perú.	Identifica y analiza la dinámica poblacional peruana. Analiza los factores que han incidido en la sobrepoblación y desigualdad social en el Perú.	Aprecia y reconoce los factores de la dinámica poblacional peruana	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°7	Los ecosistemas artificiales humanos: Poblaciones rurales y urbanas. Centralidades, hinterland y periferias.	Analiza y comprende la naturaleza de los ecosistemas artificiales humanos. Identifica el hinterland y las periferias	Aprecia y reconoce la naturaleza de los ecosistemas artificiales humanos.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°8	Dinámica de las migraciones y desplazamientos poblacionales. Consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales: informalidad y pobreza.	Identifica y analiza las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales de las migraciones humanas.	Sensibiliza a su grupo y a quienes lo rodean de las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales de las migraciones humanas	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4

Evaluación correspondiente a la Unidad N° II

Referencias bibliográficas:

GOOTENBERG, P. 1995. *Población y Etnicidad en el Perú Republicano (S.XIX)*.
 MONGE et al., C. 2003. *El reto fisiológico de vivir en Los Andes*.
 CONTRERAS, C. 1994. *Sobre los Orígenes de la explosión demográfica en el Perú*.
 DOLLFUS, O. 1981. *El Reto del Espacio Andino*.

VELÁSQUEZ, M. T. 2013. *El hombre nativo de las grandes alturas. Estudios fisiológicos en los Andes peruanos.*

UNIDAD III

Recursos económicos y actividades económicas

C3. . Comprende e identifica los principales recursos y actividades económicas del Perú y el mundo. Comprende y analiza la problemática de los sectores productivos y su acceso a los recursos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°9	Los recursos naturales y las actividades económicas. El acceso a los recursos. Economía extractiva, economía productiva e industrialización.	Identifica y analiza las características de los recursos naturales y su relación con las actividades económicas.	<p>Aprecia y reconoce las características de los recursos naturales y su relación con las actividades económicas</p> <p>Aprecia y valora la importancia las principales actividades económicas relacionadas con el acceso al agua y sus consecuencias.</p>	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°10	Las cuencas hidrográficas y el acceso al agua. Principales actividades económicas relacionadas con el acceso al agua: Minería, agricultura, pesca y ganadería en el Perú y el mundo	Identifica y analiza las principales actividades económicas relacionadas con el acceso al agua y sus consecuencias.	<p>Aprecia y reconoce la naturaleza del costo ambiental de las actividades humanas y sus consecuencias.</p> <p>Sensibiliza a su grupo acerca de la relación entre los recursos naturales el desarrollo humano y en el Perú.</p>	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°11	El costo ambiental de las actividades económicas humanas. El efecto invernadero y el calentamiento global, acciones y recomendaciones.	Analiza y comprende la naturaleza del costo ambiental de las actividades económicas humanas y sus consecuencias.	<p>Aprecia y reconoce la naturaleza del costo ambiental de las actividades humanas y sus consecuencias.</p> <p>Sensibiliza a su grupo acerca de la relación entre los recursos naturales el desarrollo humano y en el Perú.</p>	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°12	Recursos naturales, desarrollo humano y crecimiento económico. El Perú: Era del guano y booms económicos.	Identifica y analiza la relación entre los recursos naturales el desarrollo humano y el crecimiento económico en el Perú.	<p>Aprecia y reconoce la naturaleza del costo ambiental de las actividades humanas y sus consecuencias.</p> <p>Sensibiliza a su grupo acerca de la relación entre los recursos naturales el desarrollo humano y en el Perú.</p>	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Evaluación correspondiente a la Unidad N° III					

Referencias bibliográficas:

BRACK, A. Y MENDIOLA. 2000. *Ecología del Perú.*

FLORES, P. 1983. *Geografía Económica del Perú.*

NOVO, M. 2009. *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible.*

SALAVERRY LLOSA, J. 2006. *Macro-ecología de los Andes Peruanos*.
 DOUROJEANI, M. 1982. *Recursos naturales y desarrollo en América Latina y el Caribe*
 PULGAR, J. 1970. *Geografía del Perú. Las Ocho Regiones Naturales del Perú*.

UNIDAD IV

La globalización y el desarrollo sostenible

- **C3.** Comprende y analiza la importancia de los ecosistemas y los recursos naturales en el desarrollo sostenible. Comprende y reconoce el impacto de la globalización sobre los ecosistemas y los recursos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°13	Sostenibilidad y sustentabilidad. Desarrollo humano y crecimiento sostenible. Estado y políticas de desarrollo en el Perú. El CEPLAN.	Identifica y analiza los problemas de la sostenibilidad y sustentabilidad del desarrollo en el Perú.	Aprueba y reconoce los problemas de la sostenibilidad y sustentabilidad del desarrollo en el Perú.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°14	La globalización y los commodities: la naturaleza y el ambiente como bien económico. Acciones: reciclar y reutilizar. La tecnología y la geografía humana.	Identifica y analiza los problemas derivados de la globalización y el medioambiente como bienes económicos	Aprueba y reconoce los problemas derivados de la globalización y el medioambiente.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°15	Áreas naturales protegidas y actividades económicas. Extinción, conservación y repoblación. Conflictos e intereses.	Analiza y comprende las características de las áreas naturales protegidas y el desarrollo de actividades económicas.	Aprueba y sensibiliza sobre la las características de las áreas naturales protegidas	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N°16	Educación para el desarrollo sostenible. El Plan PENTUR, geografía humana e industrias culturales. Turismo y paisajes culturales.	Identifica y analiza los planes de acción y educación para el desarrollo sostenible.	Sensibiliza a su grupo acerca de los planes de acción y educación para el desarrollo sostenible.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4

Evaluación correspondiente a la Unidad N° IV

Referencias bibliográficas:

NOVO, M. 2009. *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*.
 DOUROJEANI, M. 1982. *Recursos naturales y desarrollo en América Latina y el Caribe*
 GALLOPÍN G. 2003. *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*.
 PULGAR, M. 2016. *COP 21 y el acuerdo de París: el largo proceso hacia el éxito, los retos y las oportunidades para el Perú*.

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:

- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la precepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Exposición y comentarios de artículos y libros impresos.
- Investiga en bibliotecas virtuales y repositorios digitales sobre un tema del silabo.
- Organización de grupos para debates sobre un tema del silabo.
- Aplicación de los conocimientos y elaboración de un trabajo de investigación.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Clases activas y participativas. Se incentivará la actividad reflexiva a través de la participación de los estudiantes mediante el empleo de técnicas grupales e individuales que faciliten el diálogo, debate e interrogación sobre el tema planteado en clases.
- Manejo del lenguaje académico. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y escrito a partir de la aplicación de técnicas de comprensión de lectura que le permitan identificar conceptos, discursos e interpretaciones en la producción historiográfica del proceso histórico peruano y sus habilidades de comunicación.
- Aplicación del aprendizaje significativo que le permitirá contrastar lo aprendido en clase con la visión de los procesos históricos de los estudiantes.
- Proyección de power point (ppt) y organizadores visuales sobre los unidades temáticas en el desarrollo de la clase.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Organizadores visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Aplicación de herramientas de las nuevas tecnologías de información (Tics): sitios web que facilitan el compartir información (Word Wide Web), utilizando el Web 2.0, plataformas virtuales, google drive, classroom, prezi, cmaptools y otros.
- Medios didácticos: Pizarra, internet y diapositivas.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”

- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”.
- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- La aplicación del trabajo de campo y la evaluación del aprendizaje significativo serán considerados como parte de los trabajos en clase y las asignaciones de investigación.
- El examen parcial y final versará sobre las unidades contempladas en el silabo y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante.
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:
-

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN 1 + EXAMEN PARCIAL	60 %
	EXAMEN 2 + EXAMEN FINAL	
02	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
TOTAL		100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

IX.1. Bibliográficas

- Alva, W. 2002. *Geografía General del Perú*. Lima: UNMSM.
- Aparcana, J. 2001. *Pensamiento Geográfico Sistémico*. Lima.
- Brack, A. y Mendiola. 2000. *Ecología del Perú*. Lima: Editorial Bruño.
- Brasero, R. 2017. *La influencia silenciosa. Cómo el clima ha condicionado la historia*. Barcelona: ESPASA
- Chancos, J. 2015. *Visión geohistórica y geosistémica del Perú y del mundo contemporáneo*. Lima: Editores Maraucano.
- Contreras, C. 1994. *Sobre los Orígenes de la explosión demográfica en el Perú*. Lima. IEP-CIES.

- Claval, P. 1974. *Evolución de la Geografía Humana*. Barcelona: Editorial Oikos.
- Deler, J.-P. & Mesclier, E. (eds.). 2004. *Memoria de los Andes, memoria de la naturaleza. Homenaje a Olivier Dollfus*. Lima: IFEA.
- Dollfus, O. 1981. *El Reto del Espacio Andino*. Lima: IEP
1991. *Territorios andinos*. Lima: IEP.
- Dourojeani, M. 1982. *Recursos naturales y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Lima: Universidad de Lima.
- Flores, P. 1983. *Geografía Económica del Perú*. Edit. Continental. España.
- Gallopin G. 2003. *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Medio Ambiente y desarrollo*, serie 64, CEPAL, Santiago de Chile
- García, F. 2003. *Tratado de Geografía Económica*. México: Editorial Harlla.
- Gómez Mendoza, J. et al. 1982. *El pensamiento geográfico*. Madrid: Alianza Editorial
- Gomez, J. 2004. La geografía Humana como ciencia social. En: Romero, J. *Geografía Humana, cap. I*. Barcelona: Edit. Ariel.
- Gootenberg, P. 1995. *Población y Etnicidad en el Perú Republicano (S.XIX)*. Lima: IEP
- Glynn, J. y Heinke, G. 2009. *Ingeniería Ambiental (2da Ed.)*. México: Pearson Prentice Hall.
- Hiernaux, D. & A. Lindon. 2006. *Tratado de geografía humana*, Madrid: ed. Antrophos.
- Hocquenghem, A. M. & L. Ortlieb. 1991. Eventos el Niño y lluvias anormales en la costa del Perú: siglos XVI-XIX. En: *Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos*. 21 (1): 197-278.
- Hurtado, C. 2000. *Introducción a la Geografía Sistémica*. Lima: Editorial San Marcos.
2002. *Geografía Nueva del Perú: espacio geográfico social*. Lima: Editorial San Marcos.
- Klein, H. 2015. *Minería e imperio en Hispanoamérica colonial*. Lima: IEP
- Ley, D. 1983. *Geografía social de la ciudad*. Nueva York. Ed. Harpenan Row.
- Le Roy Ladurie, E. 2009. *Historia humana y comparada del clima*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lopez Bonillo, D. 1994. *El medio ambiente*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Mayer, E. 1994. Recursos naturales, medio ambiente, tecnología y desarrollo. En: *Perú: El Problema Agrario en Debate*. SEPIA V /Seminario Permanente de Investigación Agraria. Lima: SEPIA.
- Mendez, R. & Molinero, F. 1994. *Espacios y Sociedades: Introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Mendoza, H. 2013. *La Geografía Humana de México*. México D.F: UNAM
- Mercado, E. 1995. *La Geopolítica en el Tercer Milenio*. Lima: IPEGE.
- Merlín, P. 1997. *Geografía Humana*. París, Ed. PUF.
- Ministerio del Ambiente. 2016. *Historia ambiental del Perú. Siglos XVIII y XIX*. Lima: MINAM.
- Monge et al., C. 2003. *El reto fisiológico de vivir en Los Andes*. Lima: IFEA.
- Novo, M. 2009. *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Madrid: Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Orbegoso, E. 1999. *Geografía del Perú*. Lima: Editorial San Marcos.
- Peñaherrera, C. 1967. *Geografía General del Perú*. Lima.
- PNUD. 1990. *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo*.
- PNUMA. 2000. GEO 5, *Perspectivas del medio ambiente mundial – medio ambiente para el futuro que queremos*.
- Pulgar, J. 1970. *Geografía del Perú. Las Ocho Regiones Naturales del Perú*. Lima: Editorial Universo S.A.

- Pulgar, M. 2016. *COP 21 y el acuerdo de París: el largo proceso hacia el éxito, los retos y las oportunidades para el Perú*. Lima
- Quillama, G. 2002. *Biogeografía*. Lima: Centro Interfacultativo de Formación Profesional Semi Presencial de la UNE.
- Rabey, M. 1993. *El uso de recursos naturales en las montañas: tradición y transformación*. Montevideo: Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe - UNESCO
- Rodríguez Vílchez, Z. 1999. *Perú: Geografía del medio natural*. Editorial San Marcos. Lima.
- Romero, J. 2008. *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Rostworowski de Diez Canseco, M. 1981. *Recursos naturales renovables y pesca. Siglos XVI y XVII*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Sala, E., Chapin, F., Armesto, J. Y., Berlow, E. 2000. Global biodiversity scenarios for the year 2100.
- Salaverry Llosa, J. 2006. *Macro-ecología de los Andes Peruanos. Situación actual y dinámica de cambio en los últimos 20,000 años*. 1º. Edición CONCYTEC e IFEA. Lima.
- Solís, A., Aguilar, M. y Cieza, W. 2000. *Naturaleza y Ambiente*. Lima: Fimart Editores - Ministerio de Educación
- Sotelo, D. 2002. *Geografía del Perú*. Lima: S&S Developers.
- Tyler Miller. 1994. *Breve historia del uso y la conservación de los recursos y la protección ambiental*.
- Velazco, J. 2000. *Agroecología y Desarrollo Rural*. Chosica: UNE.
- Velásquez, M. T. 2013. *El hombre nativo de las grandes alturas. Estudios fisiológicos en los Andes peruanos*. Lima, Instituto Nacional de Salud.
2015. Enfermedad de Monge [Chronic mountain sickness]. En: *Cultura, Ciencia y Tecnología*. ASDOPEN-UNMSM / N° 7 / Enero – Junio.
- Vitale, L. 1983. *Hacia una historia del ambiente en América Latina*. De las culturas aborígenes a la crisis ecológica actual. México: Editorial Nueva Imagen.
- Volti, R. 2014. *Society and technological change*. New York: Worth Publishers
- Zarate M. & M. T. Manuel y Rubio. 2005. *Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio*. Madrid: Editorial Universitaria.
2006. *Glosario y prácticas de geografía humana*. Madrid: Ramón Areces,

Libros digitalizados:

- Asamblea general de las Naciones Unidas. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>
- Autoridad Nacional del Agua ANA. 2016. *Compendio Nacional de Estadísticas de Recursos Hídricos*. <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/compendio-nacional-estadisticas-recursos-hidricos-2016>
- España, E. y Prieto, T. (2009). Educar para la sostenibilidad. El contexto de los problemas socio científicos. En: *Rev. Eureka Enseñanza y Divulgación Científica*. 2009, 6(3), pp. 345-354. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/viewFile/3679/3272>
- Instituto de Estudios Peruanos: <http://repositorio.iep.org.pe>
- Lescano, J., Vegas, E., Collazos, H., Valdez, L. y Belaunde, M. (2008). Planteamiento teórico y conceptual del desarrollo sostenible (INFORME Brundtland) Nuestro Futuro Común. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Ley N° 28611

- (2005). Ley General del Ambiente. Lima – Perú. http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/eds/documentos/04_marco_normativo/planteamiento_teorico_y_conceptual_del_desarrollo_sostenible.pdf
- Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
- Santiago, E. (2007). Biodiversidad, cultura y territorio. Rev. Redalyc. N° 16-17 pp. 127-148. Universidad del Rosario: Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/357/35701708.pdf>
- Smith, N. 2002. *¿Qué es la educación ambiental?*. USA. University of Illinois Cooperative Extension Service. Illinois, EE.UU. <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
<https://www.actswithscience.com/Descargas/manual%20de%20manejo%20de%20cuencas.pdf>

Lima, Abril de 2019

Mg. Juan Chumpitaz Fernández
Docente Cód. 2005115