



SÍLABO

ASIGNATURA: PROCESO HISTÓRICO PERUANO

CÓDIGO: 100373

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Historia, Arqueología y Antropología
1.2	Escuela Profesional	:	Antropología y Arqueología
1.3	Carrera Profesional	:	Arqueología
1.4	Ciclo de estudios	:	primero
1.5	Créditos	:	03
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	04 horas semanales
	1.7.1 Horas de teoría	:	02 horas semanales
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas semanales
1.8	Plan de estudios	:	2019
1.9	Inicio de clases	:	15 de Abril de 2019
1.10	Finalización de clases	:	09 de agosto de 2019
1.11	Requisito	:	No tiene
1.12	Docentes	:	Dra. Martha Eloísa Chávez Lazarte Dr. Augusto Ruiz Zevallos Lic. Margarita Condori Tito Mg. Robert Salazar Quispe Mg. Juan Chumpitaz Fernández
1.13	Semestre Académico	:	2019-I

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales. Es teórico-práctica y tiene por finalidad de que el estudiante conozca y reflexione sobre los diversos procesos históricos del Perú y le permita comprender los cambios económicos, sociales, políticos y culturales. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Formación y desarrollo autónomo de la sociedad andina. 2. La conquista y el proceso colonial. 3. La independencia y el Perú republicano del siglo XIX. 4. De la república aristocrático al proceso de democratización del siglo XXI.

La tarea académica que debe realizar el estudiante es la elaboración y presentación de una investigación sobre un acontecimiento que ha propiciado cambios en nuestro devenir histórico.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Comprende los diversos procesos históricos peruanos identificando los problemas económicos, sociales y políticos de nuestro devenir histórico, propiciando una mejor comprensión de la realidad nacional.

IV. CAPACIDADES

- **C1: Formación y desarrollo autónomo de la sociedad andina.**
Analiza reflexivamente los elementos del análisis histórico y el proceso de desarrollo cultural de la sociedad andina destacando su aporte en el conocimiento y manejo del espacio geográfico y social de los andes.
- **C2: Las Conquista y el proceso de institucionalización colonial.**
Comprende el contexto en el que se produce la conquista del mundo andino y el establecimiento del sistema colonial acercándose al estudio e interpretación de los diversos grupos sociales y su necesidad de convivencia en un mismo espacio.
- **C3: La Independencia y el Perú republicano del siglo XIX.**
Ubica las reformas administrativas, fiscales, mineras, sociales y militares implementadas a fines del siglo XVIII e inicios del XIX incidiendo en los cambios ocurridos generados en la independencia y la formación de la república hasta la guerra con Chile y la Reconstrucción Nacional.
- **C4: De la República Aristocrática al proceso de democratización de comienzos del siglo XXI.**
Identifica los cambios del contexto político, social y económico de inicios del siglo XX hasta el proceso de democratización de comienzos del siglo XXI, identificando los diversos actores sociales, surgimiento de partidos políticos, conquistas laborales, cambios estructurales ocurridos, conflictos medioambientales, regímenes militares, democráticos, autoritarios y liberales.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Formación y desarrollo autónomo de la sociedad andina					
C1. Analiza reflexivamente los elementos del análisis histórico y el proceso de desarrollo cultural de la sociedad andina destacando su aporte en el conocimiento y manejo del espacio geográfico y social de los andes.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	El estudio de la Historia: objeto y campo. Conceptos elementales del análisis histórico.	Define y diferencia el objeto y campo de la historia, así identifica los conceptos del análisis histórico.	1. Asume actitud crítica y positiva frente al desarrollo de los procesos históricos.	Lectura y exposición de textos sugeridos en clase.	4
Semana N° 2	Primeras formaciones sociales en los andes: De los recolectores a los productores de alimentos.	Diferencia y analiza el aporte de las primeras sociedades que se desarrollaron en los andes.	2. Aprecia, reconoce y valora el espacio andino por haber sido la cuna de la cultura peruana.	Debate grupal de las primeras formaciones del mundo andino.	4
Semana N° 3	Desarrollo político, económico y social en la sociedad andina: de Horizontes y desarrollos regionales.	Explica las formaciones de la sociedad andina, evaluando los aportes del hombre en la sociedad prehispánica.	3. Sensibiliza a los que lo rodean de la importancia de los aportes de la sociedad prehispánica.	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
Semana N° 4	Los Incas: Organización política, económica, social y tecnológica.	Identifica y visualiza el desarrollo de los incas y sus aportes sociales, económicos y culturales a la humanidad.	4. Entiende e identifica el funcionamiento de los mecanismos de reciprocidad y redistribución de los incas.	Elabora ordenadores gráficos y exposición individual de la unidad temática.	4
TRABAJO ACADÉMICO DE LA UNIDAD: Informe bibliográfico y exposiciones.					
Referencias bibliográficas: Aurell, Balmaceda, Burke & Soza, 2015; Bonilla, 2017; Bloch, 1981; Burke, 1996; Carr, 1978; Contreras editor 2008; Davies, 1998; Espinoza, 1997; Febvre, 1993; Florescano, 2012; Lumbreras, 1988; Kaulicke, 2010; Klaren, 2004; Moradiellos 2004 y 2009; Murra, 1978 y 2002; Pease, 2007; Santillana, 2010; Silva, 1997; Tantaleán, 2002; Tuñan de Lara, 1985; Rostwotoski, 1999; Vilar, 1982.					

UNIDAD II

Las Conquista y el proceso de institucionalización colonial: 1535 - 1750

C2. Comprende el contexto en el que se produce la conquista del mundo andino y el establecimiento del sistema colonial acercándose al estudio e interpretación de los diversos grupos sociales y su necesidad de convivencia en un mismo espacio.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	Proceso de conquista de los incas: causas y consecuencias. La visión de los vencidos.	Analiza y comprende la desestructuración del imperio de los incas y la llegada de los españoles al territorio andino.	1. Entiende el proceso de conquista del imperio incaico diferenciado los parámetros de descubrimiento e invasión.	Dinámica grupal aplicando mapas conceptuales.	4
Semana N° 6	La formación del orden colonial: Legislación, guerras entre conquistadores e instituciones (Encomiendas, reducciones, y evangelización).	Analiza el proceso de institucionalización colonial, el derecho indiano y el establecimiento de nuevas instituciones económicas, sociales y religiosas en el mundo andino.	2. Reconoce los principales aspectos del derecho indiano en la formación del orden colonial.	Debate grupal acerca de la importancia de las leyes de indias en la formación del orden colonial.	4
Semana N° 7	Sociedad, etnicidad y cultura: nuevos espacios de convivencia, reglamentación jerárquica e instituciones coloniales.	Diferencia y compara los espacios en el que se movilizan y desenvuelven los actores a partir de la construcción de jerarquías sociales.	3. Sensibiliza a su grupo y a quienes lo rodean de la necesidad de valorar y respetar los aportes culturales de los grupos humanos en la colonia.	Lectura de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 8	La economía colonial: propiedad agraria, comercio, minería y manufacturas.	Analiza las características y funcionamiento de la economía colonial a partir de los principales sectores productivos.	4. Interioriza los patrones desestructurantes en la consolidación de la sociedad colonial.	Elabora ordenadores gráficos y expone individualmente un tema de la unidad.	4
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
<p>Referencias bibliográficas: Aguirre, 2005; Arrelucea & Cosamalón, 2015; Contreras editor 2009; Cook, 2010; Glave, 1998; Klaren, 2004; Millones, 1995; Macera, 1978; Murra, 1978 y 2002; Pease, 1992; Ramírez, 2002; Sánchez-Concha, 2012; Spalding, 1974; Tantaleán, 2002; Rostwotoski, 1999; Varón, 1996; Wachtel, 1976.</p>					

UNIDAD III

De las reformas borbónicas a la reconstrucción nacional

C3. Ubica las reformas administrativas, fiscales, mineras, sociales y militares implementadas a fines del siglo XVIII e inicios del XIX. Diferencia los grandes cambios ocurridos en el sistema político y geográfico del siglo XIX verificando el surgimiento de la economía republicana hasta la guerra con Chile y la Reconstrucción Nacional.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Las Reformas Borbónicas y la crisis del sistema colonial. Rebeliones, conspiraciones, crisis en la metrópoli y escenarios en el Perú.	Analiza los cambios ocurridos con las Reformas Borbónicas España y las colonias. Asimismo, el contexto de crisis y rebeliones en el Perú.	1. Interioriza cómo el escenario social, político, económico americano y peruano se convirtió en un espacio de luchas por el gobierno propio.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 10	El proceso de la independencia del Perú. Independencia, ciudadanía y bicentenario. Inicios de la República: la era de los caudillos.	Ubica los cambios generados por la independencia y su impacto en la formación del gobierno republicano y la construcción ciudadana en el Perú.	2. Valora los aportes del pensamiento ideológico y de los pueblos en la independencia peruana.	Presentación de mapas conceptuales de la unidad temática.	4
Semana N° 11	La era del guano: comercio, azúcar, algodón, ferrocarriles y finanzas públicas. El surgimiento del civilismo: salitre y crisis económica.	Explica los cambios institucionales generados por los ingresos económicos del guano, el surgimiento del Partido Civil de Manuel Pardo y la crisis financiera.	3. Expresa originalidad en la explicación de los cambios generados por el comercio e ingresos del guano en la vida económica, social y política.	Exposición y debate grupal sobre el impacto de los ingresos del guano y la formación del Partido Civil.	4
Semana N° 12	La guerra del Pacífico: causas, proceso y consecuencias. Reconstrucción nacional: política, economía y sociedad.	Prepara un cuadro comparativo de las etapas y escenarios de la guerra y explica sus consecuencias en la reconstrucción nacional.	4. Recoge los principales aportes de textos leídos en torno a la Guerra del Pacífico, la reconstrucción nacional y sus repercusiones en la actualidad.	Aplicación de la técnica lluvia de ideas para comprender el pasado y presente de la guerra del Pacífico.	4
SEGUNDA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III					

Referencias bibliográficas: Aguirre, 2008; Aljovín, 2000; Anna, 2003; Basadre, 1983; Bonilla, 1984 y 2010; Bonilla & otros, 1981; Chaupis & Rosario, 2007 y 2010; Contreras, 2004 y 2012; Contreras & Cueto, 2004; Contreras (editor) 2010 y 2011; Cosamalón, 1999; Fisher, 2000; Flores Galindo, 1984, 1987 y 1994; Golte, 2016; Klaren, 2004; Mc Evoy, 1997; Manrique 1981 y 1995; O'phelan (editora) 2015 y 2001; O'phelan, 1995 y 1987; Pease 1993; Quiroz, 2013 y 1987; Tantaleán, 2011; Thurner, 2006; Walker, 2004.

UNIDAD IV

De la República Aristocrática al proceso de democratización de comienzos del siglo XXI

C4. Conoce los cambios del contexto político, social y económico de los inicios del siglo XX, identificando los diversos actores sociales, surgimiento de partidos políticos, conquistas laborales y conflictos medioambientales. Ubica los cambios estructurales ocurridos desde la segunda mitad del siglo XX y analiza los regímenes militares, democráticos, autoritarios y liberales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13	La República Aristocrática, el oncenio de Leguía y crisis (1930-1933): Modernización, civilismo, nuevos actores sociales, surgimiento de partidos políticos y crisis económica.	Diferencia los cambios ocurridos en la sociedad peruana de 1895 a 1933, identificando el surgimiento de partidos de masas y el acceso a la participación política.	1. Evalúa los cambios que se generaron entre 1895 y 1933 en la configuración de nuevos actores sociales y políticos en el escenario peruano. 2. Valora el papel dinámico de los factores internos y externos en los cambios que experimentaron las ciudades por las diversas migraciones.	Lectura y análisis de textos recomendados en clase.	4
Semana N° 14	De Benavides al gobierno de la convivencia (1933-1962): crisis, guerras, oligarquía, industrialización y migración del campo a la ciudad.	Identifica los factores sociales, económicos y políticos que contribuyeron a la crisis de la dominación oligárquica.	3. Aprecia las reformas económicas y sociales del primer gobierno belaudista y las impulsadas por el GRFA proponiendo líneas de interpretación.	Técnica grupal que promueva la apreciación crítica sobre la unidad.	4
Semana N° 15	Del primer belaudismo al Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas (GRFA): reformas, cambios, crisis y movimientos sociales.	Analiza el primer gobierno de Belaúnde y sus efectos en el GRFA, destacando las reformas políticas, sociales y económicas.	4. Sensibiliza al grupo acerca del proceso de democratización peruano de los últimos 35 años en la formación de una cultura ciudadana.	Exposición y debate grupal en torno a las reformas del GRFA.	4
Semana N° 16	Democracia, violencia, autoritarismo, corrupción y neoliberalismo. ¿Hacia dónde va el Perú?	Asume una actitud crítica sobre el proceso de democratización y sus implicancias en el Perú de hoy.		Elaboración de mapas conceptuales según la unidad.	4
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV (Semana N° 17)					4

Referencias bibliográficas: Ballón, 1986; Barrenechea, 1995; Basadre, 1983; Bourricaud, 1989; Burga & Flores, 1987; Burt, 2011; Collier, 1978; Comisión de la Verdad y Reconciliación, 2003; Contreras & Cueto, 2004; Contreras (editor) 2011 y 2014; Cotler, 2005; Cotler & Grompone, 2001; Degregori, 2012; Franco, (Comp.) 1983; Klaren, 2004; Kruijt, 1991; McClintock, (Comp.) 1985; Mc Evoy, 1997; Manrique 1981 y 1995; Matos, 2004; Molinari, 2006; Murakami, 2018; Neira, 1997; Parodi, 2002; Pease 1993; Pease & Romero, 2014; Planas, 1994; Portocarrero, 1983; Quiroz, 2013; Ruiz, 2011; Salazar, 2011; Stern, (Comp.) 1999; Tanaka, 1998 y 2005; Tovar, 1981; Yepes, 1992.

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:

- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos que nos permitan afianzar los contenidos aprendidos en clase.
- Sustentación y elaboración de ensayos que ayuden a clarificar los contenidos del syllabus y mejoren la percepción del pasado como sucesos lógicamente concatenados en un espacio y tiempo determinado.
- Exposición y comentarios de artículos y libros impresos.
- Investiga en bibliotecas virtuales y repositorios digitales sobre un tema del silabo.
- Organización grupos para debates sobre un tema del silabo.
- Aplicación del trabajo de campo mediante la visita a lugares de interés histórico, donde los alumnos confrontarán el rol del trabajo científico con la realidad misma (en el desarrollo de los contenidos temáticos se visitará la “Ciudadela de Caral”).

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Clases activas y participativas. Se incentivará la actividad reflexiva a través de la participación de los estudiantes mediante el empleo de técnicas grupales e individuales que faciliten el diálogo, debate e interrogación sobre el tema planteado en clases.
- Manejo del lenguaje académico. Se propiciará el manejo apropiado del lenguaje oral y escrito a partir de la aplicación de técnicas de comprensión de lectura que le permitan identificar conceptos, discursos e interpretaciones en la producción historiográfica del proceso histórico peruano y sus habilidades de comunicación.
- Aplicación del aprendizaje significativo mediante la visita guiada a museos y lugares históricos y culturales de la ciudad de Lima que le permitirá contrastar lo aprendido en clase con la visión de los procesos históricos de los estudiantes.
- Proyección de power point (ppt) y organizadores visuales sobre los unidades temáticas en el desarrollo de la clase.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Impresos: libros, revistas, diccionarios, periódicos, etc.
- Imágenes audiovisuales: proyecciones
- Organizadores visuales: mapas mentales, conceptuales y semánticos, otros esquemas y cuadros.
- Aplicación de herramientas de las nuevas tecnologías de información (Tics): sitios web que facilitan el compartir información (Word Wide Web), utilizando el Web 2.0, plataformas virtuales, google drive, classroom, prezi, cmapttools y otros.
- Medios didácticos: Pizarra y papelográficos, internet, videoconferencias grabadas y transparencias.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros.

La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”.
- La asistencia, puntualidad, permanencia y participación en clase, siendo necesario el 70% como mínimo de asistencia para aprobar.
- Las exposiciones grupales e individuales tendrán carácter obligatorio y se darán de acuerdo a las unidades propuestas en el syllabus.
- La aplicación del trabajo de campo y la evaluación del aprendizaje significativo serán considerados como parte de los trabajos en clase y las asignaciones de investigación.
- El examen parcial y final versará sobre las unidades contempladas en el silabo y se aplicará de acuerdo al cronograma de la Universidad.
- Se propiciará la evaluación constante tanto grupal como individual que nos permitan medir las condiciones subjetivas y objetivas del estudiante.
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN 1 + EXAMEN PARCIAL	60 %
	EXAMEN 2 + EXAMEN FINAL	
02	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
TOTAL		100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Bibliográficas

- Aguirre, C. 2008. *Denle duro que no siente. Poder y transgresión en el Perú republicano*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
2005. *Breve historia de la esclavitud en el Perú*. Lima: Fondo Editorial del Congreso de la República del Perú.

- Aljovín, C. 2000. *Caudillos y constituciones: Perú 1821- 1845*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Instituto Riva Agüero. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Anna, T. 2003. *La caída del gobierno español en el Perú. El dilema de la independencia*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Armas, F. 1998. *Liberales, protestantes y masones. Modernidad y tolerancia religiosa. Perú siglo XIX*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; CERA Bartolomé de las Casas.
- Arrelucea, M. 2009. *Replanteando la esclavitud. Estudios de etnicidad y género en la Lima borbónica*. Lima: Centro de Desarrollo Étnico – CEDET.
- Arrelucea, M. & Cosamalón, J. 2015. *La presencia afrodescendiente en el Perú. Siglos XVI-XX*. Lima: Ministerio de Cultura.
- Aurell, J., Balmaceda, C., Burke, P. & Soza, F. 2015. *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid: Ediciones Akal.
- Barnechea, A. 1995. *La república embrujada. Un caso de la pobreza de las naciones*. Lima: Ediciones El águila.
- Basadre, J. 1983. *Historia de la república del Perú*. 11 tomos. Lima: Editorial Universitaria.
- Ballón, E. 1986. *Movimientos sociales y crisis: El caso peruano*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
- Bloch, M. 1981[1952]. *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bonavia, D. 1991. *Perú: hombre e historia, I. De los orígenes al siglo XV*. Lima: Edubanco.
- Bonilla, H. 2017. *La construcción del conocimiento histórico. Errata y bricolaje de la historia*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
2010. *Metáfora y realidad de la independencia del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
1984. *Guano y burguesía en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Bonilla, H. & Otros. 1981. *La independencia en el Perú*. Lima: Moncloa-Campodónico; Instituto de Estudios Peruanos.
- Bourricaud, F. 1989. *Poder y sociedad en el Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Burga, M. & Flores, A. 1987. *Apogeo y crisis de la república aristocrática*. Lima: Ediciones Rikchay Perú.
- Burke, P. 1996. *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Burt, J. 2011. *Violencia y autoritarismo en el Perú: bajo la sombra de sendero y la dictadura de Fujimori*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos; Asociación Recursos Educativos Rurales; Equipo Peruano de Antropología Forense.
- Carr, E. 1978. *¿Qué es la historia?* España: Editorial SEIX.
- Chaupis, J. & Rosario, E. (Comp.) 2007. *La guerra del Pacífico. Aportes para repensar su historia*. Volumen I. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Chaupis, J., Colán, M. & Rosario, E. (Comp.) 2010. *La guerra del Pacífico. Aportes para repensar su historia*. Volumen II. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Collier, D. 1978. *Barriadas y élites: De Odría a Velasco*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

- Comisión de la Verdad y Reconciliación. 2003. *Informe final: Perú 1980- 2000*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Contreras, C. 2012. *La economía pública en el Perú después del guano y del salitre. Crisis fiscal y élites durante su primer siglo independiente*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
2004. *El aprendizaje del capitalismo: estudios de historia económica y social del Perú republicano*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Contreras, C. editor 2014. *Compendio de historia económica del Perú. Tomo V: La economía peruana entre la gran depresión y el reformismo militar, 1930-1980*. Lima: BCRP; IEP.
2011. *Compendio de historia económica del Perú. Tomo IV: Economía de la primera centuria independiente*. Lima: BCRP; IEP.
2010. *Compendio de historia económica del Perú. Tomo III: Economía del periodo colonial tardío*. Lima: BCRP; IEP.
2009. *Compendio de historia económica del Perú. Tomo II: Economía del periodo colonial temprano*. Lima: BCRP; IEP.
2008. *Compendio de historia económica del Perú. Tomo I: Economía prehispánica*. Lima: BCRP; IEP.
- Contreras, C. & Cueto, M. 2004. *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cook, N. 2010. *La catástrofe demográfica andina. Perú 1520-1620*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cosamalón, J. 1999. *Indios detrás de la muralla. Matrimonios indígenas y convivencia inter-racial en Santa Ana. (Lima, 1795-1820)*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cotler, J. 2005 [1978]. *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cotler, J. & Grompone, R. 2001. *El fujimorismo. Ascenso y caída de un régimen autoritario*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Davies, N. 1998. *Los antiguos reinos del Perú*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Degregori, C. 2012. *La década de la antipolítica: auge y huida de Alberto Fujimori*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
2010. *El surgimiento de sendero luminoso. Ayacucho, 1969- 1979*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Espinoza, W. 1987. *Los incas. Economía, sociedad y estado de la era del Tahuantinsuyo*. Lima: AMARU.
- Febvre, L. 1993 [1953]. *Combates por la historia*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Fisher, J. 2000. *El Perú borbónico*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Flores, A. 1994. *Buscando un inca: identidad y utopía en los andes*. Lima: Editorial Horizonte.
1987. *Independencia y revolución 1780- 1840*. 2 tomos. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
1984. *Aristocracia y plebe. Lima 1760- 1830*. Lima: Mosca Azul editores.
- Florescano, E. 2012. *La función social de la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Franco, C. (Comp.) 1983. *El Perú de Velasco*. 3 tomos. Lima: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación.
- Glave, M. 2004. *La república instalada: formación nacional en el Cusco, 1825- 1839*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

1998. *De rosa y espinas. Economía, sociedad y mentalidades andinas, siglo XVII*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Golte, J. 2016[1980] *Reparto y rebeliones. Túpac Amaru y las contradicciones de la economía colonial*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Gootenberg, P. 1997. *Caudillos y comerciantes. La formación económica del estado peruano, 1820- 1860*. Cusco: CERA Bartolomé de las Casas.
- Guerra, F. 2001. *Modernidad e independencias. Ensayos sobre revoluciones hispánicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Klarén, P. 2004. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Kruijt, D. 1991. *La revolución por decreto: Perú durante el gobierno militar*. Lima: FLACSO; Mosca Azul.
- Lumbreras, L. 1988. *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Lima: Editorial PEISA.
- Macara, P. 1978. *Visión histórica del Perú*. Lima: Editorial Milla Batres.
1977. *Trabajos de historia*. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
- Manrique, N. 2002. *El tiempo del miedo: la violencia política en el Perú 1980-1996*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
1995. *Historia de la república*. Lima: Fondo Editorial COFIDE.
1981. *Campesinado y nación. Las guerrillas indígenas en la guerra con Chile*. Lima: CIC.
- Matos, J. 2004. *Desborde popular y crisis del Estado: veinte años después*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Méndez, C. 1993. *Incas sí, indios no. Apuntes para el estudio del nacionalismo criollo en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- McClintock, C. (Comp.) 1985. *El gobierno militar: una experiencia peruana, 1968-1980*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Mc Evoy, C. 1997. *La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana 1871- 1919*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Millones, L. 1995. *Perú colonial: De Pizarro a Túpac Amaru II*. Lima: Fondo Editorial COFIDE.
- Molinari, T. 2006. *El fascismo en el Perú: La Unión Revolucionaria, 1931- 1936*. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Moradiellos, E. 2009. *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Madrid: Madrid: Siglo XXI Editores.
2004. *El oficio de historiador*. Madrid: Madrid: Siglo XXI Editores.
- Murakami, Y. 2018. *El Perú en la era del chino. La política no institucionalizada y el pueblo en busca de un salvador*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Murra, J. 2002. *El mundo andino. Población, medio ambiente y economía*. Lima: IEP-PUCP.
1978. *La organización económica del estado inca*. México: Siglo XXI Editores.
- Neira, H. 1997. *Hacia la tercera mitad. Perú XVI- XX*. Lima: SIDEA.
- O'Phelan, S. (Editora) 2015. *El Perú del siglo XVIII. La era borbónica*. Lima: Instituto Riva Agüero; Pontificia Universidad Católica del Perú - Fundación Manuel J. Bustamante de la Fuente.
- (Comp.) 2001. *La independencia del Perú. De los borbones a Bolívar*. Lima: Instituto Riva Agüero; Pontificia Universidad Católica del Perú.

- O'Phelan, S. 1995. *La gran rebelión en los andes: de Túpac Amaru a Túpac Catari*. Cusco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
1987. *Un siglo de rebeliones anticoloniales. Perú y Bolivia 1700-1783*. Cusco: Centro de Estudios rurales andinos "Bartolomé de Las Casas".
- Parodi, C. 2002. *Perú 1960.-2000: Políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Pease, F. 2007. *Los incas*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
1995. *Las Crónicas y los Andes*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Instituto Riva Agüero. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
1993. *Perú: hombre e historia. La República*. Tomo III. Lima: Edubanco.
1992. *Perú: hombre e historia. Entre el siglo XVI y el XVIII*. Tomo II. Lima: Edubanco.
- Pease, H. 2003. *La autocracia fujimorista: del estado intervencionista al estado mafioso*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Fondo de Cultura Económica.
1986. *El ocaso del poder oligárquico: lucha política en la escena oficial, 1968- 1975*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
1981. *Los caminos del poder: tres años de crisis en la escena política*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
- Pease, P. & Romero, G. 2014. *La política en el Perú del siglo XX*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Planas, P. 1994. *La república autocrática*. Lima: Fundación Friedrich Ebert.
- Portocarrero, G. 1983. *De Bustamante a Odría. El fracaso del Frente Democrático Nacional, 1945- 1950*. Lima: Mosca Azul editores.
- Quiroz, A. 2013. *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
1987. *La deuda defraudada. Consolidación de 1850 y dominio económico en el Perú*. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
- Ramírez, S. 2002. *El mundo al revés. Contactos y conflictos transculturales en el Perú del siglo XVI*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rostworowski, M. 1999. *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos- PromPerú.
- Ruiz, A. 2011. *Movilización sin revolución. El Perú en tiempos de la revolución mexicana*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Salazar, R. 2011. *Historia de Villa el Salvador: Organización local y participación política 1971- 1983*. Lima: Tesis para optar la licenciatura en Historia en la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Sánchez-Concha, R. 2012. *Miradas al Perú histórico. Notas sobre el pasado peruano*. Lima: Editorial San marcos.
- Silva, F. 1997. *Desarrollo político en las sociedades de la civilización andina*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Soto, H. 1986. *El otro sendero. La revolución informal*. Lima: Instituto Libertad y Democracia.
- Spalding, K. 1974. *De indio a campesino*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Stern, S. (Comp.) 1990. *Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los andes. Siglos XVIII al XIX*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

1999. *Senderos insólitos del Perú: guerra y sociedad 1980- 1995*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos; UNSCH.
- Tanaka, M. 2005. *Democracia sin partido. Perú, 2000-2005*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
1998. *Los espejismos de la democracia: el colapso del sistema de partidos en el Perú, 1980-1995*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Tantaleán, J. 2011. *La gobernabilidad y el leviatán guanero. Desarrollo, crisis y guerra con Chile*. Lima: BCRP-IEP.
2002. *Pirv. Espacio, economía y poder (12,000 a.C.-1572 d.C.)*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Turner, M. 2006. *Republicanos andinos*. Lima: CERA Bartolomé de las Casas; Instituto de Estudios Peruanos.
- Tovar, T. 1981. *Velasquismo y movimiento popular. Otra historia prohibida*. Lima: DESCO.
- Tuñón de Lara, M. 1985. *Porqué la historia*. España: Editorial SALVAT.
- Varón, R. 1996. *La ilusión del poder. Apogeo y decadencia de los Pizarro en la conquista del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Wachtel, N. 1976. *La visión de los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570)*. Madrid: Alianza Editorial.
1973. *Sociedad e ideología*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Walker, Ch. 2004. *De Túpac Amaru a Gamarra. Cusco y la formación del Perú Republicano, 1780- 1840*. Cusco: CERA Bartolomé de las Casas.
- Yepes, E. 1992. *Economía y política. La modernización en el Perú del siglo XX*. Lima: Mosca Azul editores.

9.2. Electrónicas

a) Revistas:

Revista Andina: <http://revistaandinacbc.com/catalogo/>

Revista Apuntes: <http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes>

Revista Histórica (Pucp): <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica>

Revista de Indias: <http://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias>

Revista Investigaciones sociales (Unmsm):

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales>

Revistas (Pucp): <http://revistas.pucp.edu.pe/>

b) Libros digitalizados:

Instituto de Estudios Peruanos: <http://repositorio.iep.org.pe/>

Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>

Lima, marzo de 2018

Mg. Juan Chumpitaz Fernández
Docente