



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

## SÍLABO

**ASIGNATURA:** SEMINARIO HISTORIA DE LA CIENCIA

**CÓDIGO:** HCO200

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico: Filosofía
- 1.2 Escuela Profesional: Filosofía
- 1.3 Carrera Profesional: Filosofía
- 1.4 Ciclo de estudios: VI
- 1.5 Créditos: 4
- 1.6 Duración: 17 semanas
- 1.7 Horas semanales: 5 horas semanales ( 3 teoría y 2 práctica)
- 1.8 Plan de estudios: 2007
- 1.9 Inicio de clases: 26 de Agosto de 2019
- 1.10 Finalización de clases: 16 de Diciembre de 2019
- 1.11 Requisito: Sin asignatura pre-requisito
- 1.12 Docente: Mg. Luis Estrada Pérez

## II. SUMILLA

El curso Seminario de Historia de la Ciencia es de carácter teórico y práctico, aborda el problema de la ciencia considerándose el desarrollo histórico de la misma. De esta forma se revisa los textos científicos y filosóficos de autores representativos que aporten a la dilucidación de la relación entre la ciencia y la filosofía, método, revoluciones científicas y paradigmas contemporáneos.

El presente curso estará dedicado a analizar el impacto de la teoría de la evolución de Darwin en el ámbito científico y filosófico. En una primera parte, se brindará una presentación introductoria de la misma, el contexto histórico de Darwin y las controversias que conllevó la publicación de *El Origen de las Especies* (1859). Posteriormente, analizaremos los alcances que dicha teoría puede brindar sobre la naturaleza del ser humano y de fenómenos propios del mismo como son la ética y la religión.

## III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el alumno podrá reconstruir los argumentos de los filósofos con el fin de entrenarse en el arte de defender o atacar ideas de un oponente en una discusión al igual que desarrollar una perspectiva crítica de la realidad para conseguir que se consoliden los ideales humanísticos de su profesión.

## IV. CAPACIDADES

**CAPACIDAD 1:** Evaluar el significado y valor de la teoría de la evolución y las circunstancias que acompañaron a sus principales planteamientos.

**CAPACIDAD 2:** Reconocer la importancia de una explicación de la naturaleza humana brindada por la teoría de la evolución.

**CAPACIDAD 3:** Evaluar el abordaje de la ética naturalista y la posibilidad de explicar el fenómeno de lo moral a partir del altruismo recíproco.

**CAPACIDAD 4:** Determinar las raíces evolutivas de la religión y la controversia entre la teoría de la evolución y el diseño inteligente.

**V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>UNIDAD I</b>					
<b>¿QUÉ ES LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN?</b>					
<b>CAPACIDAD 1:</b> Evaluar el significado y valor de la teoría de la evolución y las circunstancias que acompañaron a sus principales planteamientos.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana 1</b> ( 26 al 30 de agosto)	Presentación y exposición del sílabo y del curso. Recuento histórico de la teoría de la evolución.	Conoce el contenido del sílabo y las unidades a desarrollarse en el semestre. Reconoce el valor de un recuento histórico de la teoría de la evolución la teoría de la evolución.	Comprende la importancia del curso, mediante la exposición del sílabo. Conoce el el valor de un recuento histórico de la teoría de la evolución la teoría de la evolución.	Comenta las unidades establecidas en el sílabo	5
<b>Semana 2</b> (2 al 6 de setiembre)	Evidencias y aportes de la teoría de la evolución.	Evidencias de la teoría de la evolución. La lucha por la existencia. Selección natural. Aportes de Mendel.	Reconoce las evidencias de la teoría de la evolución. Identifica la lucha por la existencia.	Retroalimentación, mediante la lectura, entre alumnos y docente	5

			Analiza el mecanismo de la Selección natural. Valora los aportes de Mendel.		
<b>Semana 3</b> (9 de abril al 13 de setiembre)	¿Qué es la teoría de la evolución?	Evidencias selección natural.	y Maneja un conocimiento claro de las evidencias y selección natural.	Reconoce las características básicas de la selección natural.	5
<b>Semana 4</b> (16 al 20 de setiembre)	<b>Primera evaluación</b>				
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
- Dupré, J. (2006) El legado de Darwin. Qué significa la religión hoy. Buenos Aires: Katz.					

<b>UNIDAD II</b>					
<b>LA NATURALEZA DEL SER HUMANO</b>					
<b>CAPACIDAD 2:</b> Reconocer la importancia de una explicación de la naturaleza humana brindada por la teoría de la evolución.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana 5</b> (23 al 27 de setiembre)	¿Para qué sirve la teoría de la evolución?	Identifica el alcance explicativo de la teoría de la evolución.	Comprende la importancia de identificar el alcance explicativo de la	Lectura: “¿Para qué sirve la teoría de la evolución” de John Dupré.	5

			teoría de la evolución.		
<b>Semana 6</b> (30 al 4 de octubre)	Origen y Evolución del hombre.	Presentación del origen y evolución del hombre.	Asimila los planteamientos en torno origen y evolución del hombre.	Lectura “El tercer chimpancé” de Jared Daimond.	5
<b>Semana 7</b> (7 al 11 de octubre)	Evolución de la naturaleza humana.	Desarrollo de la Evolución de la naturaleza humana.	Identifica satisfactoriamente la Evolución de la naturaleza humana.	Analiza la Evolución de la naturaleza humana.	5
<b>Semana 8</b> (14 al 18 de octubre)	<b>Segunda evaluación</b>				
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
Diamond, J. (2007) El tercer chimpancé. Origen y futuro del animal humano. Barcelona: Penguin Random House Group.					

<b>UNIDAD III EVOLUCIÓN Y ÉTICA</b>					
<b>CAPACIDAD 3:</b> Evaluar el abordaje de la ética naturalista y la posibilidad de explicar el fenómeno de lo moral a partir del altruismo recíproco.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana 9</b> (21 al 25 de octubre)	Ética naturalista.	Análisis de los argumentos de la ética naturalista.	Comprende la importancia identificar los argumentos de la ética naturalista	Comenta la lectura “Evolución y moral” de Chris Buskes.	5
<b>Semana 10</b> (28 al 1 de noviembre)	Altruismo recíproco	Presentación del altruismo recíproco.	Identifica el altruismo recíproco y	Comenta y analiza los argumentos del	5

			analiza su posible explicación del origen de la moral.	altruismo recíproco.	
<b>Semana 11</b> (4 al 8 de noviembre)	El Tit- for- tat como estrategia evolutiva.	Presentación del Tit- for- tat como estrategia evolutiva estable.	Identifica al Tit- for- tat como estrategia evolutiva estable.	Comenta la importancia de las estrategias evolutivas para explicar la moral.	5
<b>Semana 12</b> (11 al 15 de noviembre)	Raza y Género	Desarrollo de los conceptos de raza y género a la luz de la teoría de la evolución.	Identifica los conceptos de raza y género a la luz de la teoría de la evolución.	Comenta la lectura “¿Somos buenos por naturaleza?” de Chris Buskes. .	5
<b>Semana 13</b> (18 al 22 de noviembre)	<b>Tercera evaluación</b>				
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De Waal, F. (2015) El bonobo y los diez mandamientos. En busca de la ética entre los primates. Barcelona: Tusquets.</li> </ul>					

**UNIDAD IV  
EVOLUCIÓN Y RELIGIÓN**

**CAPACIDAD 4:** Determinar las raíces evolutivas de la religión y la controversia entre la teoría de la evolución y el diseño inteligente.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana 14</b> (25 al 29 de noviembre)	Diseño inteligente.	Conoce los conceptos implicados en la posición del diseño inteligente.	Comprende los conceptos implicados en la posición del diseño inteligente.	Comenta la lectura “¿Qué tiene de malo el diseño inteligente?” de Chris Buskes.	5
<b>Semana 15</b> (2 al 6 de diciembre)	La religión como un fenómeno natural	Presentación de la religión como un fenómeno natural.	Discrimina a la religión como un fenómeno natural.	Explica la importancia de distinguir a la religión como un fenómeno natural.	5
<b>Semana 16</b> (9 al 13 de diciembre)	Las raíces evolutivas de la religión.	Exposición de las raíces evolutivas de la religión.	Entiende las raíces evolutivas de la religión..	Comenta y analiza el valor de las raíces evolutivas de la religión.	5
<b>Semana 17</b> (16 al 20 de diciembre)	<b>Cuarta evaluación</b>				

**Referencias bibliográficas:**

- Dennett, D. (2007) Romper el hechizo. La religión como un fenómeno natural. Buenos Aires: Katz.

## **VI. METODOLOGÍA**

### **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**

Como estrategia de enseñanza - aprendizaje se utilizará la metodología interactiva, combinando procedimientos individuales (intervenciones orales, exposiciones y resúmenes de obras escogidas) y grupales (discusión, resúmenes de obras escogidas).

### **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

El profesor presentará visiones de conjunto y hará las aclaraciones pertinentes que puedan guiar las lecturas.

## **VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Libros citados.
- Esquemas en pizarra.
- Material multimedia.

## **VIII. EVALUACIÓN**

El promedio final se establecerá sobre la base de los siguientes rubros:

- a) Ensayos y exposiciones: 40 %
- b) intervenciones: 30 %
- c) Exámenes: 30 %

La inasistencia injustificada superior al 30% de las clases inhabilitará al estudiante para la aprobación del curso.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**



## 9.1 Bibliográficas

- Ayllón, J. R. (2014) *Comprender la evolución*. Navarra: EUNSA.
- Buskes, C. (2009). *La herencia de Darwin. La evolución de nuestra visión del mundo*. Barcelona: Herder.
- De Waal, F. (2015) *El bonobo y los diez mandamientos. En busca de la ética entre los primates*. Barcelona: Tusquets.
- De Waal, F. (2015) *La edad de la empatía. ¿Somos altruistas por naturaleza?* Barcelona: Tusquets.
- Dennett, D. (2004) *La evolución de la libertad*. Barcelona: Paidós.
- Dennett, D. (2007) *Romper el hechizo. La religión como un fenómeno natural*. Buenos Aires: Katz.
- Diamond, J. (2007) *El tercer chimpancé. Origen y futuro del animal humano*. Barcelona: Penguin Random House Group.
- Dupré, J. (2006) *El legado de Darwin. Qué significa la religión hoy*. Buenos Aires: Katz.
- Gutierrez, G. y Papini, M. (Eds.) (2011) *Darwin y las ciencias de la conducta*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Leaky, R. Lewin, R. (2015) *Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos*. Barcelona: Crítica.
- Manrubia, S. y Zantedeschi, D. (2014) *Genes y genealogía. Sobre nuestra herencia biológica*. Valencia: Publicacions de la Universitat de Valencia.
- Ruse, M. (1990) *La filosofía de la biología*. Madrid: Alianza Universidad.
- Ruse, M. y Richards, R. (Ed.) (2009) *The Cambridge Companion to "The Origin of species"*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shanahan, T. (2004) *The evolution of darwinism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swami, V. (Coord.) (2016) *Psicología evolucionista. Una introducción*. México D. F.: FCE.

