



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

## SÍLABO

**ASIGNATURA:** SILABO SEMINARIO DE FILOSOFÍA DEL SIGLO XX-XXI

**CÓDIGO:** HCO197

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico: Filosofía
- 1.2 Escuela Profesional: Filosofía
- 1.3 Carrera Profesional: Filosofía
- 1.4 Ciclo de estudios: X
- 1.5 Créditos: 4
- 1.6 Duración: 17 semanas
- 1.7 Horas semanales: 5 horas semanales (teoría)
- 1.8 Plan de estudios: 2007
- 1.9 Inicio de clases: 26 de agosto de 2019
- 1.10 Finalización de clases: 21 de diciembre de 2019
- 1.11 Requisito: Filosofía del Siglo XX
- 1.12 Docente: Mg. Frank Rodríguez Cárdenas

## II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórica y se centra, en una primera parte en uno de los temas filosóficos que hasta la actualidad es estudiado interdisciplinariamente, y es el tema del poder. Para analizar este tema, en el seminario nos basaremos en dos autores que abordaron el tema, B. Russell y M. Foucault. Y una segunda parte, los temas que tienen consecuencia a partir de estos autores para el siglo XXI los cuales serían, justicia global, bioética, bases para la identificación social, la realidad y lo virtual, transhumanización, filosofía de la mente, entre otros. El curso culminará con un ensayo como trabajo final.

## III. CAPACIDADES

- **CAPACIDAD 1:** Russell  
El alumno logra entender la influencia del concepto y la naturaleza del poder dentro del campo, social, político y moral.
- **CAPACIDAD 2:** Foucault  
El alumno logra comprender y manejar los conceptos básicos del discurso y la justificación del poder.
- **CAPACIDAD 3:** Problemas filosóficos a finales del siglo XX  
El alumno analiza y comprende los problemas desde finales de la década del 1970 hasta la década del 1990.
- **CAPACIDAD 4:** Problemas filosóficos del siglo XXI  
El alumno asimila y entiende los problemas filosóficos del siglo XXI.

## IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| <b>UNIDAD I<br/>RUSSELL</b>  |   |  |   |  |              |
|--|---|--|---|--|--------------|
| <b>CAPACIDAD 1:</b> Russell<br>El alumno logra entender la influencia del concepto y la naturaleza del poder dentro del campo, social, político y moral. |   |  |   |  |              |
| <b>SEMANA</b>  | <b>CONTENIDOS<br/>CONCEPTUALES</b>                              | <b>CONTENIDOS<br/>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>CONTENIDOS<br/>ACTITUDINALES</b>                                   | <b>ACTIVIDADES<br/>DE<br/>APRENDIZAJE/<br/>EVALUACIÓN</b>                                      | <b>HORAS</b> |
| <b>Semana 1</b><br>(26 al 31 de agosto)  | Presentación y exposición del sílabo y del curso                | Conoce el contenido del sílabo y las unidades a desarrollarse en el semestre | Comprende la importancia del curso, mediante la exposición del sílabo | Comenta las unidades establecidas en el sílabo   | 5            |
| <b>Semana 2</b><br>(2 al 7 de agosto)  | Lectura seleccionada:<br>El poder<br>( <i>Russell</i> )         | Presentación del tema: El impulso hacia el poder                             | Analiza y comprende las formas de poder                               | Retroalimentación, mediante la lectura, entre alumnos y docente                                | 5            |
| <b>Semana 3</b><br>(9 al 14 de septiembre)   | Lectura seleccionada:<br>Éticas del poder.<br>La doma del poder | Presentación de los principales temas de los capítulos leídos.               | Asimila la concepción entre moral y poder.                            | Reconoce los conceptos básicos en este tema.   | 5            |
| <b>Semana 4</b><br>(16 al 21 de septiembre)  | Lectura seleccionada:<br><i>Matrimonio y moral</i>              | Presentación de la concepción de las formas de asociación en una sociedad.   | Se comprende la formación histórica de la sociedad europea.           | Reconoce la concepción de la historia y relaciones sociales entre humanos brindada por Russell | 5            |
| <b>Semana 5</b><br>(23 al 28 de septiembre)  | <b>Primer trabajo</b>   |  |   |  |              |
| <b>Referencias bibliográficas:</b><br>Russell, Bertrand; (2008/1938). El poder. Estados Unidos: Routledge.   |   |  |   |  |              |

**UNIDAD II  
FOUCAULT**

**CAPACIDAD 2:** Foucault

Analiza los lineamientos de la filosofía de Comte

El alumno, mediante la lectura del *Discurso del espíritu positivista* comprende la superación de la metafísica y asimila la concepción del orden y progreso de la sociedad.

| <b>SEMANA</b>                            | <b>CONTENIDOS<br/>CONCEPTUALES</b>   | <b>CONTENIDOS<br/>PROCEDIMENTALES</b>                            | <b>CONTENIDOS<br/>ACTITUDINALES</b>   | <b>ACTIVIDADES<br/>DE<br/>APRENDIZAJE/<br/>EVALUACIÓN</b>                             | <b>HORAS</b> |
|--|--|--|---|---|--------------|
| <b>Semana 1</b><br>(1 al 5 de octubre)   | Presentación del pensamiento de Foucault                                   | Conoce el contenido de los conceptos del pensamiento de Foucault | Comprende la importancia de los conceptos en el pensamiento de Foucault para el desarrollo de los temas posteriores a sus escritos. | Comenta y discute los temas y los problemas planteados en el pensamiento foucaultiano | 5            |
| <b>Semana 2</b><br>(7 al 12 de octubre)  | Lectura seleccionada: La Arqueología del saber.                            | Presentación de los conceptos elementales del libro              | Asimila los conceptos de verdad, sociedad y discurso,   | Comenta la importancia del poder y el discurso en un tipo de sociedad.                | 5            |
| <b>Semana 3</b><br>(14 al 19 de octubre) | Lectura seleccionada: Vigilar y castigar y El nacimiento de la Biopolítica | Exposición de capítulos seleccionados a los dos libros           | Comprende y evalúa los temas que conciernen al tema   | Comenta y reflexiona sobre la importancia de las lecturas indicadas.                  | 5            |
| <b>Semana 4</b><br>(21 al 26 de octubre) | <b>Segundo trabajo</b>   |  |   |   |              |

**Referencias bibliográficas:**

**Foucault, M. 1985 (1975) Vigilar y castigar, Siglo XXI, Méjico,1985.**

**El nacimiento de la Biopolítica. Curso del Collège de France (1978-1979) (Buenos Aires: FCE).**

**UNIDAD III**  
**PROBLEMAS FILOSÓFICOS A FINALES DEL SIGLO XX**

**CAPACIDAD 3:** Problemas filosóficos a finales del siglo XX

El alumno analiza y comprende los problemas desde finales de la década del 1970 hasta la década del 1990.

| <b>SEMANA</b>  | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>                                    | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>   | <b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>   | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>                                      | <b>HORAS</b> |
|--|---|---|---|--|--------------|
| <b>Semana 1</b><br>(28 de octubre al 2 de noviembre)                                     | Presentación del posmodernismo                                    | Se brinda información sobre los conceptos y planteamientos de la condición posmoderna | Comprende la importancia de la filosofía y su influencia por parte de la arquitectura, el cine y la literatura. | Comenta la importancia de estos temas y el desarrollo del mundo a partir de ellos. | 5            |
| <b>Semana 2</b><br>(4 al 9 de noviembre)   | La era de la información y la era postindustrial                  | Discusión sobre la lectura de Fredric Jameson   | Asimila los conceptos y reflexiona sobre la lectura   | Comenta y reflexiona sobre los conceptos abordados.                                | 5            |
| <b>Semana 3</b><br>(11 al 16 de noviembre)   | Lectura seleccionada: Ideología y aparatos ideológicos del Estado | Debate sobre los conceptos y temas que aborda Louis Althusser                         | Exposición por parte de los alumnos de los temas que se abordan en el libro                                     | Realiza un breve informe sobre los temas realizados en el texto leído.             | 5            |
| <b>Semana 4</b><br>(18 al 23 de noviembre)   | <b>Tercer trabajo</b>   |   |   |  |              |
| <b>Referencias bibliográficas:</b>   |   |   |   |  |              |
| Eribon, Didier (1995), Michel Foucault y sus contemporáneos, Buenos Aires, Nueva Visión. |   |   |   |  |              |

**UNIDAD IV  
PROBLEMAS FILOSÓFICOS DEL SIGLO XXI**

**CAPACIDAD 4:** Problemas filosóficos del siglo XXI  
El alumno asimila y entiende los problemas filosóficos del siglo XXI.

| <b>SEMANA</b>                              | <b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>                                     | <b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>  | <b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>  | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN</b>      | <b>HORAS</b> |
|--|--|--|--|--|--------------|
| <b>Semana 1</b><br>(25 al 30 de noviembre) | Presentación de los temas filosóficos del siglo XXI                | Conoce e identifica el contenido temático y los problemas.                         | Comprende la importancia del quehacer filosófico actual  | Comenta la importancia de la filosofía actualmente | 5            |
| <b>Semana 2</b><br>(2 al 7 de diciembre)   | Planteamientos del nuevo viraje de temas y contenidos filosóficos  | Analiza cómo se comprende el mundo actualmente                                     | Asimila y expone la concepción y concepto de la filosofía hoy en día, así como de la visión del mundo. | Exposición de un avance de su trabajo              | 5            |
| <b>Semana 3</b><br>(9 al 14 de diciembre)  | Presentación de algunos de los principales problemas del siglo XXI | Comprende las nuevas orientaciones temáticas y los problemas que resultan de ello. | Asimila la concepción del mundo como representación del hombre y su voluntad como naturaleza           | Exposición de un avance de su trabajo              | 5            |
| <b>Semana 4</b><br>(16 al 21 de diciembre) | <b>Examen final</b>  |  |  |  |              |

**Referencias bibliográficas:**

De Certeau, Michel (2007), *La invención de lo cotidiano. Artes de Hacer*, México, Iberoamericana, pp. 53-69.

## **V. METODOLOGÍA**

### **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**

Dado que el curso comprende el análisis filosófico de todo el siglo XX y las primeras dos décadas del siglo XXI, se tomarán los textos de los autores más representativos y asimismo, de los textos más representativos.

### **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

El profesor presentará visiones de conjunto y hará las aclaraciones pertinentes que puedan guiar las lecturas.

## **VI. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Libros citados.
- Esquemas en pizarra.
- Material multimedia.

## **VII. EVALUACIÓN**

La nota final del curso se obtendrá del promedio de dos notas, de acuerdo a la proporción siguiente:

|              |      |
|--------------|------|
| Ensayos      | 65 % |
| Examen final | 35 % |

La inasistencia injustificada superior al 30% de las clases inhabilitará al estudiante para la aprobación del curso.

## **VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **8.1 Bibliográficas**

Russell, Bertrand; (2008/1938). El poder. Estados Unidos: Routledge.  
\_\_\_\_\_;(1993/1997). Russell. Respuestas a preguntas fundamentales sobre política, sociedad, cultura y ética, Salamanca: Península.

\_\_\_\_\_; (1969/1970). Bertrand Russell Responde. Cartas seleccionadas 1950-1968, Barcelona: Granica Editor.

\_\_\_\_\_; (1967a/1990). Autobiografía: 1914-1944, Tomo II, Barcelona: EDHASA.

\_\_\_\_\_; (1967b/1990). Autobiografía: 1944-1967, Tomo III, Barcelona: EDHASA.

\_\_\_\_\_; (1961a/1967). Realidad y ficción, Madrid: Aguilar.

\_\_\_\_\_; (1961b). The Basic Writings of Bertrand Russell 1903-1959, New York: Simon and Schuster

\_\_\_\_\_; (1957/1967). Realidad y ficción, 2ª Ed., Madrid: Aguilar.

\_\_\_\_\_; (1956a/1982). La evolución de mi pensamiento filosófico, Madrid: Alianza.

\_\_\_\_\_; (1956b/1962). Retratos de memoria y otros ensayos, Buenos Aires: Aguilar.

\_\_\_\_\_; 1951. Nuevas esperanzas para un mundo en transformación, México D. F.: Hermes.

\_\_\_\_\_; (1950/1985). Ensayos impopulares, Barcelona: EDHASA.

\_\_\_\_\_; (1949/1967). Autoridad e individuo, México D. F.: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_; 1938. El poder en los hombres y en los pueblos, Buenos Aires: Losada.

\_\_\_\_\_; (1934/1974). Libertad y organización 1814- 1914, Madrid: Espasa-Calpe.

\_\_\_\_\_; (1927). Selected Papers of Bertrand Russell, New York: Modern Library.

\_\_\_\_\_; (1918/1932). Los caminos de la libertad. El socialismo, el anarquismo y el sindicalismo, Santiago de Chile: Extra.

\_\_\_\_\_; (1917/1977). Political Ideals, London: UNWIN Paperbacks.

\_\_\_\_\_; (1916/1971). Principios de reconstrucción social, Madrid: Calpe.

Foucault, Michel, 1991 (1976) "Las políticas de la salud en el siglo XVIII", en Saber y verdad, La Piqueta, España.



Foucault, M., 1992 Genealogía del racismo, 1a. y 2a. conferencia, (Buenos Aires: Altamira).

Foucault, M. (2007) 2004 “Clase del 10 de enero de 1979, “Clase del 17 de enero de 1979” y “Clase de 24 de enero de 1979” en El nacimiento de la Biopolítica. Curso del Collège de France (1978-1979) (Buenos Aires: FCE).

Foucault, M. 1985 (1975) Vigilar y castigar, Siglo XXI, Méjico, 1985.

El nacimiento de la Biopolítica. Curso del Collège de France (1978-1979) (Buenos Aires: FCE).

Foucault, Michel (2007), Nacimiento de la Biopolítica, Buenos Aires, Fondo Cultura Económica, pp. 15-41.

- Foucault, Michel (2004), Seguridad, territorio, población, Buenos Aires, Fondo Cultura Económica, pp. 139-159 y 301-326.

- Foucault, Michel (2003), Defender la sociedad, Buenos Aires, Fondo Cultura Económica.

- Foucault, Michel (1984), “La ética del cuidado de uno mismo como práctica de la libertad”, en Concordia, Número 6, pp. 96-116,

Foucault, M Foucault, Michel 1980 (1971) "Nietzsche, la genealogía, la historia", en Microfísica del poder, (Madrid, La Piqueta).

Freud, S., (1920) Más allá del principio de placer, tomo XVIII

Freud, S. (1921) Psicología de las masas y análisis del yo, tomo XVII

Feud, S. (1930) El malestar en la cultura (1930), tomo XXI, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1979.

Callinicos, Alex (1998), Contra el postmodernismo, Barcelona, Áncora, Capítulo 3.

- Chartier, Roger (2001), Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin, Buenos Aires, Manantial.

- Deleuze, Gilles (2009), “Deseo y placer”, en Michel Foucault, El yo minimalista y otras conversaciones, Buenos Aires, La Marca, pp. 181-190.

- Deleuze, Gilles (2008), Foucault, Buenos Aires, Paidós.
- Deleuze, Gilles (1990), “¿Qué es un dispositivo?”, en Varios Autores, Michel Foucault filósofo, Barcelona, Gedisa.
- De Certeau, Michel (2007), La invención de lo cotidiano. Artes de Hacer, México, Iberoamericana, pp. 53-69.
- De Certeau, Michel (1984), “El sol negro del lenguaje: Michel Foucault”, en Historia y psicoanálisis, México, Universidad Iberoamericana.
- Derrida, Jacques (1989), “Cogito e historia de la locura”, en La escritura y la diferencia, Barcelona, Anthropos, pp. 47-89.
- Descombes, Vincent (1998), Lo mismo y lo otro. Cuarenta y cinco años de filosofía francesa (1933-1978),
- Eribon, Didier (1995), Michel Foucault y sus contemporáneos, Buenos Aires, Nueva Visión.
- García Fanlo, Luis (2010), Genealogía de la argentinidad, Buenos Aires, Gran Aldea Editores.
- García Fanlo, Luis (2010), “Un análisis sociológico del Reality show Gran Hermano (Argentina)”, en Letra, Imagen y Sonido, Número 4, Buenos Aires, 2010, ISSN 1851-8931.
- Gil Rodríguez, Eva (2005), “Simulacro, subjetividad y Biopolítica: de Foucault a Baudrillard”, en Observaciones filosóficas, Número 1.