

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

SÍLABO

ASIGNATURA:

ÁNÁLISIS MACRODINÁMICO

CÓDIGO: 101649

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Economía
1.2	Escuela Profesional	:	Economía
1.3	Carrera Profesional	:	Ciencias Económicas
1.4	Ciclo de estudios	:	VII
1.5	Créditos	:	04 créditos
1.6	Duración	:	16 semanas
1.7	Horas semanales	:	05 horas
	1.7.1 Horas de teoría	:	03 horas
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas
1.8	Plan de estudios	:	2019
1.9	Inicio de clases	:	29 de mayo del 2023
1.10	Finalización de clases	:	16 de septiembre del 2023
1.11	Requisito	:	Análisis Macroeconómico II
1.12	Docente	:	Mg. Carlos Francisco Lizarzaburu Hernández
1.13	Semestre Académico	:	2023-I

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, es teórico – práctica y tiene el propósito de desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender las nociones básicas del análisis macro dinámico y que le permita un manejo adecuado en el campo profesional de estudio con carácter aplicado.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Al final el curso, los alumnos estarán capacitados para analizar intuitiva y formalmente los principales modelos de crecimiento económico, y además de identificarlos dentro de la corriente económica correspondiente. El alumno comprenderá la evolución de la teoría económica relacionada al crecimiento económico profundizando en los avances desde la década de 1980 hasta el presente. Finalmente, adquirirá los conocimientos básicos en paquetes estadísticos y matemáticos que complementan el análisis de los modelos que se revisarán.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Comprende y analiza los orígenes de los modelos RBC, su evolución, y los principales modelos iniciales
- **C2:** Profundiza en el conocimiento de los principales modelos de crecimiento económico
- **C3:** Profundiza en el conocimiento de los principales modelos de crecimiento económico
- **C4:** Analiza los principales modelos DSGE de corte keynesiano

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Ciclos económicos y el crecimiento económico					
C1: Comprende y analiza los orígenes de los modelos RBC, su evolución, y los principales modelos iniciales					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana 1 29 may al 03 jun	Panorama de los modelos RBC (Real Business Cycles)	Conoce y analiza los orígenes de los modelos RBC y su evolución en el tiempo.	Muestra disposición a la lectura correspondiente de cada tema, para complementar las clases correspondientes. Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional.	Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 2 05 al 10 jun	Modelo básico de RBC de Kydland y Prescott (1982)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Kydland y Prescott		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 3 12 al 17 jun	Modelo de Hansen (1985)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Hansen		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 4 19 al 24 jun	Ciclos económicos reales para una economía hipotética. Basado en Schmitt-Grohé y Uribe (2004)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Hansen		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Presentación y sustentación de trabajos monográficos grupales correspondiente a la unidad.					
Fuentes de Información: Galindo, Hamilton (2017). Tomo I: Macrodinámica. Modelos de Ciclos Económicos Reales.					

UNIDAD II					
Modelo de crecimiento económico					
C2: Profundiza en el conocimiento de los principales modelos de crecimiento económico					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana 5 26 jun al 01 jul	Modelo RBC con solución analítica. Modelo de Long y Plosser (1983)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Long y Plosser	Muestra disposición a la lectura correspondiente de cada tema, para complementar las clases correspondientes. Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional.	Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 6 03 al 08 jul	Modelo RBC con trabajo constante. Modelo de Campbell (1994)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Campbell		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 7 10 al 15 jul	Las nuevas teorías del crecimiento económico: Paul Romer (1986; 1990), Robert Lucas (1988)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) los modelos de Romer y Lucas.		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 8 17 al 22 jul	Las nuevas teorías del crecimiento económico: Robert Barro (1990), Sergio Rebelo (1991)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) los modelos de Barro y Rebelo.		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Fuentes de Información: Escudé, Guillermo (2010). Modelos de Equilibrio General Dinámico y Estocástico (EGDE): una introducción. Banco Central de la República Argentina. Buenos Aires.					

UNIDAD III					
Análisis de modelos dinámicos, estocásticos de equilibrio general de naturaleza neoclásica					
C3: Analiza los principales modelos DSGE de corte neoclásico					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana 9 24 al 29 jul	El Modelo de Ramsey (1927, 1928)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Ramsey	Muestra disposición a la lectura correspondiente de cada tema, para complementar las clases correspondientes. Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional.	Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 10 31 jul al 05 ago	El Modelo de Solow (1956)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Solow		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 11 07 al 12 ago	El Modelo de Uzawa (1963)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Usawa		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 12 14 al 19 ago	El Modelo Ramsey-Cass-Koopmans (1965)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Ramsey-Cass-Koopmans		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III - Presentación y sustentación de trabajos monográficos grupales correspondiente a la unidad.				
Fuentes de Información: Jimenez, Felix (2011). Crecimiento Económico: enfoques y modelos. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Papers indicados por el profesor.					

UNIDAD IV					
Análisis de modelos dinámicos, estocásticos de equilibrio general de naturaleza keynesiana					
C4: Analiza los principales modelos DSGE de corte keynesiano					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana 13 21 al 26 ago	El Modelo de Harrod-Domar (1939)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Harrod-Domar	Muestra disposición a la lectura correspondiente de cada tema, para complementar las clases correspondientes. Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional.	Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 14 28 ago al 02 sept	El Modelo de Kaldor-Mirrlees (1962)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Kaldor-Mirrlees		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 15 04 al 09 sept	El Modelo Greenwood-Hercowitz- Huffman (1988)	Conoce y analiza (intuitiva y matemáticamente) el modelo de Greenwood-Hercowitz-Huffman		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
Semana 16 11 al 16 sept	Presentación de Trabajos	Presenta y analiza el desarrollo de un modelo de crecimiento económico.		Comprende y participa exponiendo en clase, en forma individual y en participación grupal.	5
	EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV - Presentación y sustentación de trabajos grupales correspondiente a la unidad.				
Referencias bibliográficas: Jimenez, Felix (2011). Crecimiento Económico: enfoques y modelos. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Papers indicados por el profesor.					

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje:

- La asignatura es presencial, vivencial e interactiva.
- Los contenidos incluyen: conceptos- procedimientos-actitudes, por lo que cada sesión incorpora conocimientos, habilidades y actitudes a configurar en cada estudiante.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

El docente deberá planificar, facilitar, organizar y orientar el proceso de enseñanza de los estudiantes utilizando:

- Exposición magistral
- Ejercicios individuales y grupales
- Discusión en clase
- Trabajos individuales y grupales

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos : Multimedia, PC.

Materiales : Diapositivas de clase, textos de lectura, separatas, otros.

Medios electrónicos : Uso de correo electrónico, WhatsApp, direcciones web relacionadas con la asignatura, softwares especializados, videos interactivos.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios:
Artículo 13° “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
Artículo 16° , “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
Artículo 36° “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignados conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Casa Superior de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Seminarios calificados.
 - d) Exposiciones.
 - e) Trabajos monográficos.
 - f) Investigaciones bibliográficas.
 - g) Participación en trabajos de investigación dirigidos por los profesores de la asignatura.
 - h) Otros que se crea conveniente de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

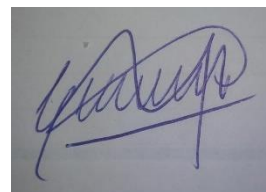
9.1 Bibliográficas

- Escudé, Guillermo (2010). Modelos de Equilibrio General Dinámico y Estocástico (EGDE): una introducción. Banco Central de la República Argentina. Buenos Aires.
- Galindo, Hamilton (2017). Tomo I: Macrodinámica. Modelos de Ciclos Económicos Reales.
- Jimenez, Felix (2011). Crecimiento Económico: enfoques y modelos. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

9.2 Direcciones Web:

- Modelos DSGE: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/537>
- Modelos DSGE: <https://centraldeideas.blog/modelos-dinamicos-estocasticos-de-equilibrio-general-dsge-que-son-y-que-pueden-brindarnos/>
- Uso de Octave: <https://www.youtube.com/watch?v=MiidkfGSPY4>
- Uso de Dynare en Octave: <https://www.youtube.com/watch?v=ACzaZKSMPPhM>
- Otras que se indicarán en clase

Lima, 23 de Mayo del 2023



.....
Nombre Docente:

Carlos Francisco Lizarzaburu Hernández

Código Docente:

Correo Electrónico: clizarzaburu@unfv.edu.pe