



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EDUCATIVA

CÓDIGO: BA 0322

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Psicología
1.2	Escuela Profesional	: Psicología
1.3	Carrera Profesional	: Psicología
1.4	Ciclo de estudios	: X
1.5	Créditos	: 4
1.6	Duración	: 16 semanas
1.7	Horas semanales	: 4
1.7.1	Horas de teoría	: 2
1.7.2	Horas de práctica	: 2
1.8	Plan de estudios	: 2003
1.9	Inicio de clases	: 16 de agosto de 2019
1.10	Finalización de clases	: 09 de diciembre del 2019
1.11	Requisito	: Psicología educativa II.
1.12	Docente	: Hugo Montes de Oca Serpa
1.12	Semestre Académico	: 2019-II

II. SUMILLA

La asignatura tiene la finalidad de propiciar el logro de competencias de los estudiantes para la orientación educativa y gestión de la tutoría educativa. Además, de diseñar planes y programas con un enfoque de promoción del desarrollo humano y de prevención de riesgos, tomando en cuenta la investigación científica; así como gestionar el proceso de la acción tutorial en las instituciones

educativas y del sistema educativo en conjunto, evalúan, planifican e implementan el plan de tutoría en Instituciones Educativas.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica programas de orientación y tutoría, a partir del análisis del proyecto educativo institucional y de la realidad de los miembros de la comunidad educativa, en función del análisis de los modelos contemporáneos de tutoría, vinculando con la visión, misión, y con los valores éticos eje de la IE. Demuestra tolerancia y respeto ante los diferentes puntos de vista de los profesores y alumnos.

IV. CAPACIDADES

C1: Analiza el propósito, los componentes del proceso de la orientación y la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo.

C2: Diseña un plan de la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo.

C3: Aplica programas y estrategias de la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.

C4: Evalúa el efecto de programas y estrategias la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
La orientación y tutoría orientadas a la formación integral y la ciudadanía ética					
C1: Analiza el propósito, los componentes del proceso de la orientación y la tutoría vinculados con el Proyecto Educativo.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (12 de abril de 2019)	Conceptualiza la tutoría vinculando con el Proyecto Educativo Institucional.	- Sistematiza conceptos sobre tutoría vinculando con el Proyecto Educativo Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra responsabilidad al descubrir los modelos explicativos de tutoría Educativa Institucional. - Asume una actitud crítica y creativa en el diseño del plan tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de los conceptos - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto. 	5
Semana N° 2 (19 de abril de 2019)	Compara los planes de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional; y las competencias esperadas del Tutor.	Sistematiza la información de planes de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional y las competencias del Tutor.			5
Semana N° 3 (26 de abril de 2019)	Diferencia los criterios empleados para los planes de tutoría vinculado	Realiza una propuesta de plan de tutoría, vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.			5
Semana N° 4					

(3 de mayo de 2019)	con el Proyecto Educativo Institucional.				5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Ensayo sobre la tutoría y la formación integral del estudiante en tiempos de globalización.					
Fuentes de información: Bisquerra, R. (2012) Orientación, Tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.					

UNIDAD II

El plan de tutoría y el rol del psicólogo educativo en la formación integral de los estudiantes

C2: Diseña un plan de la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (10 de mayo de 2019)	Analiza la estructura de los componentes del plan de plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	Diseña un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional en una I.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con responsabilidad en la búsqueda de propuestas de mejora psicoeducativa. - Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de procedimientos para lograr propósitos. - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto. 	4
Semana N° 6 (17 de mayo de 2019)	Compara propuestas metodológicas plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	- Sistematiza los criterios para un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.			4
Semana N° 7 (24 de mayo de 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para un plan de evaluación y monitoreo de la tutoría.	- Sistematiza estrategias metodológicas e instrumentos para un plan de tutoría vinculado con el			4
Semana N° 8					

(31 de mayo de 2019)		Proyecto Educativo Institucional.			4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Propuesta del plan de tutoría en una I.E.					
<p>Fuentes de información: Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012) Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Wolters</p>					

UNIDAD III

Los programas y estrategias metodológicas de la tutoría en las I.E.

C3: Aplica programas y estrategias de la tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (7 de junio 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para un plan de plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	- Diseña estrategias metodológicas un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	- Busca con interés fuentes académicas actuales orientadas a la mejora de un plan de tutoría vinculado con el PEI. - Promueve con gran entusiasmo el compromiso de los docentes y padres en el desarrollo integral de los estudiantes.	- Propuesta de procedimientos para diseñar estrategias de tutoría educativa. - Organización de la información. - Producto creativo para la mejora del desarrollo de los agentes de socialización de la I.E. - Entrega de actividades en el tiempo previsto.	4
Semana N° 10 (14 de junio 2019)	Analiza problemas relacionados con un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	- Diseña criterios para mejorar un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.			4
Semana N° 11 (21 de junio 2019)	Determina los criterios de evaluación del plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.	- Propone estrategias de evaluación de un plan de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo Institucional.			4
Semana N°12			4		

(28 de junio 2019)					
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Plan de mejora del liderazgo directivo y la gestión del talento de los docentes y padres en I.E.					

Fuentes de información:

Universidad Arturo Prat (2011) Programa institucional de tutorías académicas. Chile: Dirección General de Docencia

UNIDAD IV

Evaluación del programa de tutoría

C4: Evalúa el efecto de programas de tutoría vinculado con el Proyecto Educativo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Compara los programas exitosos de tutoría.	- Sistematiza programas de innovación en tutoría en una realidad problemática de Lima.	- Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la gestión de la tutoría educativa. - Valora los programas y estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante.	- Sistematización de estrategias para la mejora de programas de tutoría. - Producto creativo para la mejora del plan de tutoría. - Entrega de actividades en el tiempo previsto.	4
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Selecciona modelos de mejoras de programas de tutoría.	- Diseña estrategias innovadoras para el programa de tutoría.			4
Semana N°15 (19 de julio 2019)	Establece los criterios de orientación en el desarrollo de un programa para mejorar el plan de tutoría.	- Ejecuta estrategias innovadoras en la mejora del programa de plan de tutoría.			4
Semana N° 16 (26 de julio 2019)	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Guía de estrategias innovadoras de tutoría en el del estudiantes en la I.E.				4

Fuentes de información:

Ariza, G. Y Valmes, H. (2004) **El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional**: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. Universidad Católica de Colombia

Woolfolk, A. (2012) *Psicología Educativa*. México: PEARSON

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategias interactivas centradas en los estudiantes y las actividades que desarrollarán, con mediación del docente. Se enfatizará en el trabajo cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de aprendizaje. Así como la aplicación de técnicas específicas que generen el desarrollo de las habilidades y la formación de actitudes; sin descuidar los conocimientos que deben construir los estudiantes.

• 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Para la enseñanza se empleará oportunidades de mediación del desarrollo de actividades, que incluye explicación didáctica, uso de preguntas estratégicas para motivar la participación reflexiva y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Se utilizará herramientas visuales y auditivas, uso de materiales físicos para las dinámicas, uso de videos y plataformas de drive de google.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Evaluación de la comprensión de conceptos	30%
			Trabajo académico: Propuesta de cambio de la calidad educativa	
2	EF	Evaluación Final	Evaluación de desempeño en estrategias psicoeducativas	30%
			en situaciones simuladas de contextos educativos	
3	TA	Trabajos Académicos	Evaluación de producto: Diseño de programa de intervención en el entorno educativo.	40%
			TOTAL	100%

Calificación Final: $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas:

- Arguis, R.; Pere, A.; Báez, C. (2001) *La acción Tutorial. El alumno toma la palabra.* GRAÓ.: Barcelona.
- Ariza, G. Y Valmes, H. (2004) **El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional:** un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000100005
- Méndez, F. (2011). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención.* Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (2012) *Orientación, Tutoría y educación emocional.* Madrid: Síntesis.
Complementaria (De otras fuentes)
- Capelari, M. (2015) *La tutoría universitaria en la actualidad: problemáticas y tensiones emergentes.* Charla de la en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia. Buenos Aires
- Gailli, P. (1997) *Orientación escolar y Profesional de los niños.* Barcelona: oikos-tau.S.A
- Good, T. (2011) *Psicología educacional.* Trillas: México.
- Higueras, L. (1994). *Orientación y bienestar del educando.* Textos de OBE. Centro de proyección Cristiana. Lima: Edit. Bruño.
- Inga, J. (1997). *Orientación y bienestar del educando.* Curso de Actualización profesional 97-III. UNFV.
- Montes de Oca, H. (1996). *Dificultades y expectativas vocacionales de los adolescentes del Colegio América.* Folleto de orientación Vocacional - Colegio América.
- Montes de Oca, H. (2003) *Tutoría Escolar: Orientación y consejería.* Separata de Asignatura de Psicología Educativa UNFV.
- Montes De Oca, H. (2004). *Educación en valores,* en Guía Metodológica de educación Primaria, de la UDECREIP. Ministerio de Educación. Lima.
- Montes de Oca, H. (2004) *Tutoría y Orientación Educativa.* Unidad de Desarrollo Curricular de Educación Inicial y Primaria del Ministerio de Educación.
- Montes de Oca, H. (2005). *Proyecto de Orientación Escolar.* Folleto de Orientación y Tutoría para Docente - Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln.
- Montes de Oca, H. (2013) *Estrategias innovadoras de tutoría en el instituciones educativas.* Manual de Talleres de capacitación en I.E. Berton Brech.
- Pérez S. (2003). *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje.* España: Internacional Thomson Editores.
- Pemberton, C. (2007). *Coaching enfocado en soluciones.* México D.F.: Patria S.A.
- Rincón, J. (2002) *La tutoría en la Diversificación Curricular. I. S. Pedro de Tolosa. Villa de/ Prado.*
- Ríos, G (2003) *Lineamientos de Acción Tutorial.*

Sprinthall, R. (2006). Psicología de la educación. Madrid: Ediciones Morata.

Universidad Arturo Prat (2011) Programa institucional de tutorías académicas. Chile: Dirección General de Docencia

Universidad Arturo Prat (2011) Programa institucional de tutorías académicas. Chile: Dirección General de Docencia.

Woolfolk, A. (2009). Psicología educativa. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana.

Zabalza, M. (2011) La orientación y la tutoría en la educación superior. Recuperado de: <https://youtu.be/5k7oAh1VHQ4>



FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código 79291
junga@unfv.edu.pe

NOMBRE DEL DOCENTE

Fecha de recepción del sílabo