

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA EDUCACIÓN II **CÓDIGO:** BA0321.

### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	PSICOLOGÍA
1.2	Escuela Profesional	:	PSICOLOGÍA
1.3	Carrera Profesional	:	PSICOLOGÍA
1.4	Ciclo de estudios	:	10mo
1.5	Créditos	:	4
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	5
1.7.1	Horas de teoría	:	3
1.7.2	Horas de práctica	:	2
1.8	Plan de estudios	:	2003
1.9	Inicio de clases	:	Agosto de 2019
1.10	Finalización de clases	:	Diciembre del 2019
1.11	Requisito	:	<i>Psicología Educativa II</i>
1.12	Docentes	:	<i>Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán</i>
1.12	Semestre Académico	:	2019-II

## II. SUMILLA

Asignatura de nivel inicial indispensable para la intervención, control y predicción, científica y profesional, en los problemas del comportamiento dentro de un sistema educativo. Se analizan los problemas psicológicos a través de un punto de vista científico de la psicología. Se revisa en el desarrollo del comportamiento adaptado y normal, así como el del comportamiento socialmente inadaptado o patológico. Se enfatiza en un análisis y diagnóstico cognitivo del comportamiento. Se presenta como realizar estrategias de entrevista y la historia psicológica del usuario o consultante

## III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Realiza actividades de evaluación y diagnóstico del comportamiento inadecuado en contextos educativos que interfiera con un adecuado desarrollo personal social y/o un óptimo rendimiento escolar del alumno dentro del proceso educativo en los niveles primaria y secundaria, basado en los principios de la psicología educativa y del modelo cognitivo conductual de la psicología, promoviendo la importancia y la significación de una educación de calidad

## IV. CAPACIDADES

C1:

Domina los principios teóricos relacionados con el comportamiento escolar inadecuado bajo el modelo cognitivo

C2:

Aplica técnicas de reestructuración cognitiva en el ámbito educativo como estrategia de intervención en caso empleando los principales instrumentos pertinentes

C3:

Aplica técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento en el ámbito educativo como estrategia de intervención en caso empleando los principales instrumentos pertinentes

## V PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Aspectos teóricos del comportamiento escolar inadecuado desde el modelo cognitivo conductual					
C1 Domina los principios teóricos relacionados con el comportamiento escolar inadecuado desde el modelo cognitivo					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Analiza el abordaje del comportamiento escolar inadecuado desde el enfoque cognitivo	elabora un reporte estableciendo los factores favorables y desfavorables del modelo cognitivo en el abordaje del CEI	Muestra actitud crítica	Reporte de análisis crítico	
Semana N° 1	Explica los aspectos teóricos de las técnicas del modelo cognitivo y su clasificación	elabora un reporte un análisis del comportamiento escolar inadecuado en nuestro medio			
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Reporte de análisis crítico					

616.89142/B8 2009 Terapia cognitiva con niños y adolescentes. aportes técnicos Bunge, Eduardo

AKADIA

BUENOS AIRES

**UNIDAD II**

Técnicas de reestructuración cognitiva aplicadas al CEI

**C 2 Aplica técnicas de reestructuración cognitiva en el ámbito educativo como estrategia de intervención en caso empleando los principales instrumentos pertinente**

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 3	Describen los aspectos teóricos relacionados con la terapia racional emotiva conductual	Explica los fundamentos teóricos de la TREC	Actúa con rigurosidad científica	Plan de intervención cognitivo conductual	
Semana N° 4	Describen los aspectos metodológicos relacionados con la terapia racional emotiva conductual	Realiza la evaluación y diagnóstico del comportamiento escolar inadecuado según la TREC			
Semana N° 5	Describen los aspectos metodológicos relacionados con las técnicas de la terapia racional emotiva conductual	Realiza la intervención del comportamiento escolar inadecuado basado en la TREC			
Semana N° 6	Describen los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la terapia cognitiva de Beck	Explica los fundamentos teóricos de la terapia cognitiva de Beck  Realiza la evaluación y diagnóstico del comportamiento escolar			

		según de la terapia cognitiva de Beck			
Semana N° 7	Describen los aspectos metodológicos relacionados con las técnicas de la terapia cognitiva de Beck	Realiza la intervención comportamiento escolar inadecuado según la terapia cognitiva de Beck		Plan de intervención cognitivo conductual	
Semana N° 8	Analiza los diseños técnicos elaborados por los grupos en la clase	Expone su diseño técnico Participa en la cual evaluación de los diseños técnicos			
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°II Plan de intervención cognitivo conductual					

615.851/L3 Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual Lega, Leonor I. MADRID SIGLO XXI 2009  
616.895/B32 Terapia cognitiva de la depresión Beck, Aaron T. DESCLÉE DE BROUWER BILBAO 2002  
615.851/L33 Terapia racional emotiva conductual: una versión teórico-práctica actualizada Lega, Leonor Espasa Libros Barcelona 2017

UNIDAD III					
Técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento aplicadas al CEI					
C3 <b>Aplica técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento en el ámbito educativo como estrategia de intervención en caso empleando los principales instrumentos pertinentes9</b>					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Describe los aspectos teóricos relacionados con las de técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento aplicadas al CEI	Explica los fundamentos teóricos de relacionados con las de técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento	Muestra compromiso y ética	Informe final del programa de intervencion	
Semana N°10	Describen los aspectos metodológicos relacionados con la relajación progresiva, la visualización	Aplica la relajación progresiva, la visualización			
Semana N° 11	Describe las principales Técnicas para excesos conductuales	Aplica técnicas para excesos conductuales			
Semana N°12	Describen los aspectos metodológicos relacionados con la, sensibilización encubierta, y la inoculación del estrés	Aplica la la desensibilización sistemática, la sensibilización encubierta, y la inoculación del estrés			

Semana N°13, 14	Describe las principales Técnicas para excesos conductuales	Aplica técnicas para excesos conductuales	Informe final del programa de intervencion
Semana N°15	Explica la propuesta de un programa educativo basado en técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento en el área educativa	Elabora un programa educativo basado en técnicas de desarrollo de habilidades de afrontamiento en el área educativa	
Semana N°16	Argumenta los resultados obtenidos del programa realizado	Expone y sustenta el informe del programa realizado	
Semana N°16 (Fecha)	Analiza su nivel de logro obtenido la asignatura	Desarrollar actividades de autoevaluación y co evaluación	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III		Informe final del programa de intervencion	

150.1943/F1 Técnicas cognitivas de autocontrol Fábregas Juan José ALHAMBRA MÉXICO 1988  
616.89142/V1 Técnicas cognitivas de intervención clínica Vázquez, Carmelo SÍNTESIS MADRID 2008  
153.4/M2 Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés Mckay, Matthew MARTÍNEZ ROCA BARCELONA 1985

## **VI METODOLOGÍA**

- **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**

Busque información

Visualización de videos didácticos

Trabajo en equipo

Elaborar informes

Trabajo de pares

- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

Uso de aula virtual

Exposición activo participativa

Técnicas grupales

Exposición por pares y grupos

Análisis de casos

ABP

## **VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

**Aula virtual**

## **VIII. EVALUACIÓN**



- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”

• La se

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

evaluación de los estudiantes, realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

### **Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.
  - f) Trabajos monográficos.
  - g) Investigaciones bibliográficas.
  - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
  - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)**

### **9.1 Bibliográficas**

- Cautela, J. & Groden (1985) Técnicas de relajación. Editorial Martínez Roca: Barcelona.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1990) Código de Ética del Psicólogo Peruano. CPsP: Lima.
- Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.
- Craighead; Kazdin & Mahoney (1976) Behavior modification: principles, issues, and applications. Houghton Mifflin: Boston.
- Davis, M.; Mc Kay, M. & Eshelman, E. (1985) Técnicas de autocontrol emocional. Editorial Martínez Roca: Barcelona.
- De la Torre, S. (1993) Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación. Editorial Escuela Española: Madrid.

- Díaz, E.; Landa, P.; Rodríguez, M.; Ribes, E. & Sánchez, S. (1989) Análisis funcional de las terapias conductuales: Una clasificación tentativa. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*. Vol. 7, 3. 241 – 255.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.
- García, A. (1993). Conceptos básicos sobre prevención comportamental. CEP América. Callao: Perú.
- García, A. (1995) Conceptos básicos de la orientación escolar. CEP “América”: Callao.
- García, A. (1995) Un enfoque multidisciplinario en la orientación escolar: Prevención. CEP “América”: Callao.
- García, A. (1995) Cómo pensar en términos científicos los problemas de
- García, A. (2002). Guía para la elaboración de Programas de Intervención. Separata MTC. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal: Perú.
- García, A. (2002). Psicología y Educación: una propuesta interconductual. Separata MTC. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal: Perú.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gashan, J. & Klein, P. (1983) Aprendizaje estructurado. Un enfoque psicoeducativo para la enseñanza de habilidades sociales. *Revista de Análisis del Comportamiento*. 1, 2, 103-112.
- Goldstein, A. & Kanfer, F. H. (1981) Generalización y transferencia en psicoterapia. Cómo incrementar el efecto del tratamiento. Editorial DDB: Bilbao.
- Goodale, J. G. (1988) La entrevista. Pirámide: Madrid.
- Hayes, L; Ribes, E. & López, F. (Coordinadores) (1994) Psicología interconductual. Contribuciones en honor a J. R. Kantor. Universidad de Guadalajara: México.

Lima, ..... de marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
Código Docente  
Correo electrónico

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mendoza", written over a faint circular stamp.

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE  
Código Docente  
Correo electrónico

98123  
Mendoza@unfv.edu.pe

*Fecha de recepción del sílabo*