

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: Programa Preventivo en Psicología Clínica II

CÓDIGO: BAO303

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|--|
| 1.1 | Departamento Académico | : Psicología |
| 1.2 | Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3 | Carrera Profesional | : Psicología |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : X |
| 1.5 | Créditos | : 04 |
| 1.6 | Duración | : 16 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : Cinco (05 horas semanales) |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : Tres (03 horas semanales) |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : Dos (02 horas semanales) |
| 1.8 | Plan de estudios | : Currículo de Psicología 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de agosto del 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 09 de diciembre del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : Programa Preventivo en Psicología Clínica I |
| 1.12 | Docentes | : Dra. Marivel Aguirre Morales
Lic. Carmen Aliaga Ponce |
| 1.13 | Semestre Académico | : 2019-II |

II. SUMILLA

La asignatura es teórica-práctica. Se revisan los diferentes planteamientos psicoterapéuticos diseñados para el abordaje preventivo de los diversos problemas psicológicos y psicopatológicos que presentan los jóvenes, adultos, ancianos y los que padecen enfermedades terminales de la perspectiva de las diversas escuelas psicoterapéuticas. Se promueve el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y ejecución de programas preventivos de los problemas psicológicos y psicopatológicos de los jóvenes, adultos, ancianos y los que padecen enfermedades terminales. Se diseña, ejecuta y evalúa un programa preventivo por alumno.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña, ejecuta y evalúa su programa de prevención más frecuente que se presentan en los jóvenes, adultos, ancianos y los que padecen enfermedades terminales, con estricto cumplimiento de los criterios conceptuales, metodológicos y planteamientos psicoterapéuticos desde la perspectiva de las diversas escuelas psicoterapéuticas, asumiendo una actitud positiva y de respeto a los principios éticos.

IV. CAPACIDADES

▪ C1: (Logro de aprendizaje de la Unidad I)

Conoce y discrimina los principales métodos y técnicas de la prevención de la prevención y sus relaciones con la salud mental, desde la perspectiva de un planteamiento psicológico desde una comprensión teórica y con principios éticos.

• C2: (Logro de aprendizaje de la Unidad II)

Elabora un programa de prevención más frecuentes que se presentan en los jóvenes, adultos, ancianos y los que padecen enfermedades terminales, siguiendo el procedimiento metodológico con rigurosidad científica y responsabilidad.

• C3: (Logro de aprendizaje de la Unidad III)

Elabora un informe de evaluación de un programa de prevención más frecuentes que se presentan en los jóvenes, adultos, anciano y los que padecen enfermedades terminales, siguiendo el procedimiento metodológico, con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN					
C1: Conoce y discrimina los principales métodos y técnicas de la prevención y sus relaciones con la salud mental, desde la perspectiva de un planteamiento terapéutico desde una comprensión teórica y con principios éticos.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (20/8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus saberes previos sobre psicología de la Salud, psicología clínica y psicología médica 2. Identifica características personales y grupales propias 3. Reconoce características personales y de grupo de otras personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un compromiso de cambio. 2. Elabora normas de convivencia 3. Organización de formación de grupos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste puntualmente a clases 2. Participa activamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de normas de convivencia 2. Organización de grupos 3. Realiza exposición 	3
Semana N° 2 (27/8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina los conceptos de saludogénesis, patogénesis, estilos saludables de vida, calidad de vida, sentido de vida, cronicidad, y terminal. 2. Discrimina los conceptos básicos y teóricos de los programas preventivos en los jóvenes y adulto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un mapa conceptual en grupo 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Demuestra interés por su aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Mapa conceptual 2. Realiza trabajo colaborativo 3. Realiza exposición 	3

<p align="center">Semana N° 3 (03/9)</p>	<p align="center">Reconoce Acuerdos Internacionales y Políticas Nacionales en Prevención y Promoción de la Salud en el joven, adulto y anciano</p>	<p>1. Elabora un ensayo de los acuerdos internacionales y políticas nacionales en la prevención y promoción de la salud en el joven, adulto y anciano 2. Elabora un organizador visual de políticas locales de su distrito</p>		<p>1. Elaboración de ensayo 2. Elaboración de un organizador visual 3. Realiza trabajo colaborativo 4. Realiza exposición</p>	<p align="center">3</p>
<p align="center">Semana N°4 (10/9)</p>	<p>1. Establece la lógica de explicación de la conducta saludable: Modelos para el cambio de la conducta. 2. Relaciona y compara los aspectos conceptuales y teóricos de la prevención, en el diagnóstico situacional del problema</p>	<p>1. Elabora un árbol de los problemas de la conducta problema a investigar por grupo. 2. Elabora la espina de Ishikawa de los problemas de la conducta problema a investigar por grupo. 3. Elabora un análisis de la conducta problema mediante el Modelo Ribes</p>	<p align="center">Cumple con los criterios de elaboración de los diagramas.</p>	<p>1. Diseña árbol de problemas 2. Aplica la Espina de Ishikawa 3. Realiza un esquema de análisis de la conducta problema, según el modelo de Ribes 4. Realiza trabajo colaborativo y exposición</p>	<p align="center">3</p>
<p align="center">TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Normas de convivencia - Elaboración de mapa conceptual - Elaboración de ensayo - Diseño de árbol de problemas - Elaboración de un esquema de análisis de la conducta problema según el modelo de Ribes 					
<p>Fuentes de información: Pérez, J. (2008). Manual: Programa de Prevención en Psicología Clínica. UNFV-Facultad de Psicología. Lima. Código 616.89/P37 Armas, M:(2011). Problemas e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer. Madrid. Código 371.1024/K5. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz, MINSA, Perú, 2005. Estado de la Salud Mental en el Perú. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado e Hideyo Noguchi.</p>					

**UNIDAD II
DISEÑO DE PROGRAMA PREVENTIVO**

C2:

Elabora un programa de prevención más frecuentes que se presentan en los jóvenes, adultos, ancianos y los que padecen enfermedades terminales, siguiendo el procedimiento metodológico con rigurosidad científica y responsabilidad.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana Nº 5 (17/09)	Establece el diagnóstico y tipificación del problema en los programas preventivos	Hace un diagnóstico situacional de un problema psicológico y psicopatológico de los jóvenes, adultos, ancianos y pacientes terminales.	1. Asiste puntualmente a clases 2. Participa activamente 3. Demuestra interés por su aprendizaje	- Reporte de lectura - Realiza trabajo colaborativo - Realiza exposición	3
Semana Nº 6 (24/09)	Discrimina los modelos, componentes y tipos de prevención, factores de riesgo.	Elabora un organizador visual de los factores de riesgo referido a su programa		- Realiza trabajo colaborativo - Elaboración de un organizador visual	3
Semana Nº 7 (01/10)	Selecciona los métodos, técnicas e instrumentos para diseñar un programa preventivo en joven, adulto y anciano, paciente terminal	Elabora un programa preventivo		- Realiza trabajo colaborativo - Diseña un programa preventivo -Realiza exposición	3
Semana Nº 8 (15/10)				3	

Semana N° 9 (22/10)	Diseña el Marco Lógico del Programa preventivo en joven, adulto, anciano y pacientes de fase terminal	Elabora el marco lógico que sustenta los programas preventivos en joven, adulto, anciano y pacientes terminales		- Realiza trabajo colaborativo - Diseña el Marco Lógico del Programa -Realiza exposición	3
Semana N° 10 (29/10)					
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Fuentes de información Pérez, J. (2008). Manual:Programa de Prevención en Psicología Clínica. UNFV-Facultad de Psicología. Lima. Código 616.89/P37 Armas, M:(2011). Problemas e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer. Madrid. Código 371.1024/K5. Galán, C. (2012) Estrés y salud. Investigación Básica y Aplicada. El Manual Moderno. México Olmedo, Promoción y Prevención en salud mental. Recuperado de https://docplayer.es/19314662-Promocion-y-prevencion-en-salud-mental.html					

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN JÓVENES, ADULTOS, ANCIANO Y LOS QUE PADECEN ENFERMEDADES TERMINALES

C3:

Elabora un informe de evaluación de un programa de prevención más frecuente que se presentan en los jóvenes, adultos, anciano y los que padecen enfermedades terminales, siguiendo el procedimiento metodológico, con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana Nº 11 (05/11)	Elige los criterios de evaluación de Programas Preventivos en joven, adulto, anciano y pacientes de fase terminal	Elabora un organizador visual	1. Asiste puntualmente a clases 2. Participa activamente 3. Demuestra interés por su aprendizaje	- Realiza trabajo colaborativo - Elaboración de un organizador visual	3
Semana Nº 12 (12/11)	1. Sintetiza información psicológica de los informes de evaluación del programa preventivo de joven, adulto, anciano y pacientes de fase terminal.	1. Recoge información psicológica usando instrumentos válidos y confiables elegidos. 2. Elaboración de un plan de evaluación de las etapas de los programas. 3. Expone los informes de evaluación psicológica		- Realiza trabajo colaborativo - Aplica instrumentos para recojo de información	3
Semana Nº 13 (19/11)	2. Interpreta la información psicológica recogida de las etapas de evaluación de Programas Preventivos en joven, adulto, anciano y pacientes de fase terminal			- Realiza trabajo colaborativo - Realiza exposición	3
Semana Nº 14 (26/11)	1. Discrimina un esquema de la sustentación de su programa del joven, adulto, anciano y pacientes de fase terminal	1. Expone informe de programa preventivo		- Realiza trabajo colaborativo - Realiza exposición	3
Semana Nº 15 (03/12)				- Realiza autoevaluación	3

Semana N° 16 (10/12)				3
	EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV			
Fuentes de información Solomon, Paul R. (1989). Guía para redactar informes de investigación. Trillas. México. Código 001.407/S6 Gail, Andre L.(1968). Caracterología de la infancia y de la adolescencia. Luis Miracle. Barcelona. Código 155.5/G15 Roberts, D. (1971). Cómo trabajar con grupos de adolescentes. Diana. México. Código 371.148/R6 Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: UPCH Armas, M:(2011). Problemas e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer. Madrid. Código 371.1024/K5. Olmedo, M. (2013). Guía de Prevención y tratamiento de problemas en la Adolescencia. Síntesis. Madrid. Zapata, R. (2013). Psicología del niño y el adolescente. Nóstica. Lima Promoción y Prevención en salud mental. Recuperado de https://docplayer.es/19314662-Promocion-y-prevencion-en-salud-mental.html				

VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**
 - a. **Dinámica de grupo**
 - b. **Trabajo colaborativo**
 - c. **Meta de evaluación**
- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

Técnicas didácticas:

1. Expositiva
2. Entrenamiento de la conducta

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Medios didácticos

- Proyector multimedia
- Acceso a internet
- Equipo de sonido
- Formatos protocolo para registros de información

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Orales	30%
			Practicas Calificadas	

			Examen Parcial	
2	EF	Evaluación Final	Examen Final	30%
3	TA	Trabajos Académicos	Reporte de lecturas o vídeo	40%
			Exposiciones grupales	
			Presentación de casos clínicos	
			Investigación de campo	
			TOTAL	100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.
 - g) Investigaciones bibliográficas.

- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

Alarcón, R. (1991) Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: UPCH.

American Psychological Association. (2000) Publication manual (fifth edition). Washington, DC: Autor.

Camacho, J. (1995): Familia y Drogodependencias. Ayuntamiento de Madrid. Área de servicios sociales, Plan Municipal contra las drogas.

CEPTIS (2001) Programa de Prevención del Uso Indevido de Drogas en Centros Educativos Particulares. Nivel Primario y Secundario, 2001.

CEPTIS (2005). Manual de Padres para la Prevención del Uso Indevido de Drogas, 2005.

CEPTIS (2006). Manual de Consejería para la Prevención del Uso Indevido de Drogas, 2006.

Costa, M. y López, E. (1986) Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.

Cuba, O. (2002). Víctor: Diseño de Proyectos y Programas Sociales: Una mirada estratégica, Lima.

Escovar, L. (1980). Hacia un modelo psicológico-social del desarrollo. U. Florida. AVEPSO.

Fernández Ballesteros, Rocío. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Editorial Síntesis.

Galan, C. (2012). Estrés y salud. Investigación Basica y Aplicada MÉXICO. El Manual Moderno

Hernández, (2012). Elementos que facilitan o dificultan el surgimiento de un liderazgo comunitario. En M. Montero (Coord.), Psicología Social Comunitaria (pp211-238). México: Universidad de Guadalajara.

Lara P. A (1999): Diseño Comunitario: Estrategia de Prevención comunal en zonas coccaleras. Psicoactiva , Nro. 17.

Kerlinger, F. (2002) Investigación del comportamiento. México: Interamericana.

Lara P. A (1999): Guía metodológica para el trabajo con autoridades municipales en la lucha contra las drogas. CEDRO, Lima.

León, G. y Montero, I. (1998) Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill.

Li, C. y Rocabado, F (2005). Determinantes Sociales de la Salud. OPS.

Olmedo, M. (2013) Guía de Prevención y tratamiento de Problemas en la Adolescencia. Síntesis. Madrid.

MINSA (2005) Estrategia Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz, Lima.

Ríos, C.A., Vallejos, J., Vacca, R.(1996). Manual de Estrategias Participativas. MINEDU. Programas de Prevención Integral. Lima – Perú.

Rivera, P., Vallejos S., J. (1999). Guía para docentes y promotores de movilización comunitaria para la prevención del uso indebido de drogas, Lima.

Roth Unzueta E. (1986). Competencia Social. El cambio del comportamiento individual en la comunidad. Trillas, 1986.

Sánchez, A. (Comp.) (1993) Programas de prevención e intervención comunitaria. Barcelona: PPU.

Sternberg, R. (1996) Investigar en psicología. Barcelona: Paidós.

Sommer, B. (2001).La investigación del comportamiento una guía práctica con técnicas y herramientas. Oxford University Press. México

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
	conducta: estrategias para centros educativos y familias				
001.407/S6	Guía para redactar informes de investigación	Solomon, Paul R.	TRILLAS	México	1989
613/D1	Calidad de vida. La relación Bio-Psico-Social del sujeto	D'Alvia, Rodolfo (Compilador)	Lugar	Buenos Aires	2005
155.5/G15	Caracterología de la infancia y de la adolescencia	Gall Andre Le	Luis Miracle	Barcelona	1968
370.152/06	Cómo construir competencias en los niños y desarrollar sus talentos	Ostrovsky, Graciela	Círculo Latino Austral	Buenos Aires	2006
302.14/C65	Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales	García Gonzáles, Alfonso Javier	Pirámide	Madrid	2016
613.8/V1	Consumo de drogas y factores de riesgo protección en escolares de educación secundaria	Vallejos Saldarriaga, José Francisco	Devida	Lima	2004
157.92/G3	Diagnóstico del desarrollo normal y	Gresell, Arnold	Paidos	Buenos Aires	1966

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
	anormal del niño: métodos clínicos				
301.114/C1	Dinámica de grupos, investigación y teoría	Cartwright, Dorwin	Trillas	México	1971
371.26/P3	El Perú en Pisa 2015. Informe Nacional de Resultados	Perú. Ministerio de Educación	Perú. Ministerio de Educación	Lima	2017
155.422/B3	Estimulación temprana al alcance de los padres	Bettinsoli, Abel R.	Lumen	Buenos Aires	2006
300.72/B7	Evaluación de Programas Sociales	Briones, Guillermo	Trillas	México	1991
158/C4	Cómo crear salud. Más allá de la prevención y hacia la perfección	Choprak, Deepak	Grijalbo	México	1990
361.25/A5	Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales	Ander-Egg, Ezequiel	Lumen/Humanitas	Buenos Aires	2005
158.1/D3	Cómo fortalecer la autoestima en los niños. Guía para padres, docentes y familia	Dellafre, Sofía	Andrómeda	Buenos Aires	2007
371.148/R6	Cómo trabajar con grupos de adolescentes	Roberts, Dorothy M.	Diana	México	1971

Lima, 28 de marzo del 2019



Julio Inga Aranda

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente *79291*

Correo electrónico *jingaa@unfv.edu.pe*

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C. Aliaga'.

Carmen Rosa Aliaga Ponce

Código Docente: 93237

Correo electrónico: caliaga@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo *04/04/19*

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maribel Aguirre'.

Dra. Maribel Aguirre Morales

Código Docente: 96201