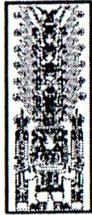


*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DESASTRES CÓDIGO: EA0016**

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |   |
|-------|------------------------|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología  |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología  |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología  |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : X   |
| 1.5   | Créditos               | : 05  |
| 1.6   | Duración               | : 17 semanas  |
| 1.7   | Horas semanales        | : 5 horas semanales   |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 3 horas semanales   |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 2 horas semanales   |
| 1.8   | Plan de estudios       | : 2003  |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 15 de abril de 2019   |
| 1.10  | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019   |
| 1.11  | Requisito              | : PSICOLOGÍA CLÍNICA II   |
| 1.12  | Docentes               | : Lic. Aldana Primo, Gladys. <a href="mailto:galdana@unfv.edu.pe">galdana@unfv.edu.pe</a> |
| 1.12  | Semestre Académico     | : 2019-I  |

### **II. SUMILLA**

Se propician experiencias teórico prácticas que permiten el análisis y el planeamiento de la práctica social del psicólogo en situaciones de crisis y desastres. De esta manera se problematiza sobre los factores sociales, económicos y ambientales que intervienen en situaciones de desastres; y se instrumenta en el abordaje de situaciones de desastres en el nivel de la prevención y en atención de situaciones de crisis o emergencias psicológicas. Además, se dota de elementos conceptuales y metodológicos para la formulación de programas de intervención en situaciones de desastres naturales y los

creados por el propio hombre; se plantea una práctica del psicólogo en estrecho trabajo interdisciplinario y vinculado con la estructura organizativa formal y no formal que tiene a su cargo la atención general de las situaciones de emergencias y desastres en el país.

**COMPETENCIA (S) DEL CURRÍCULO 2003, A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

a. Planificación y Gestión.

b. Diseño y aplicación de las técnicas.

**III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA.**

Aplica un programa de prevención y/o de intervención en una población específica de nuestra realidad, relacionada a las crisis y desastres naturales o inducidas por el hombre, considerando los factores sociales, económicos, ambientales y los inherentes a la persona o grupo humano, dentro del rigor científico y ético profesional.

**IV. CAPACIDADES**

- **C1:**  
Analiza la fenomenología de crisis y tipos de crisis a las que se ve expuesto el ser humano como parte inherente a su proceso evolutivo, considerando los factores sociales, culturales, ambientales y los inherentes al ciclo vital, tomando en cuenta los principios de la psicología de las crisis.
- **C2**  
Explica los enfoques, modelos, tipos de respuestas y el proceso de intervención en poblaciones vulnerable asociadas a las crisis y desastres; y desarrolla habilidades y destrezas básicas para la primera ayuda psicológica y social considerando los factores sociales, culturales, ambientales, circunstanciales y de personalidad, enmarcado en la ética y la responsabilidad profesional.
- **C3:**  
Explica las características, factores y formas de intervención acorde con los nuevos modelos de intervención en poblaciones vulnerables a las crisis y desastres naturales o inducidas por el hombre, dentro del marco ético y responsabilidad social.

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
FENOMENOLOGÍA DE LAS CRISIS, EMERGENCIAS Y DESASTRES						
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividad de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	HORA
	Conductual	Procedimental	Actitudinal			
1 19-04-2019	Introducción de conceptos y definiciones de crisis, emergencias, desastres y catástrofe.	Interactúa en actividades de integración y socialización con sus compañeros. Construye un esquema o mapa mental y describe las semejanzas y diferencias entre crisis, desastre, emergencia.	Muestra interés por comprender la relevancia de las crisis en la vida del ser humano y grupos. Participa activamente en las actividades de integración grupal	Analiza la lectura seleccionada para la clase y lo socializa con sus compañeros. Visualización de imágenes y comenta en grupo sus impresiones y reflexiones.	Dinámica grupal de integración: El reloj.  Clase expositiva dialogada.  Organizador visual.	4
2 26-04-2019	Las crisis: fenomenología, naturaleza y tipos de crisis: Crisis circunstanciales. Efectos en la salud mental.	Realiza cuadro comparativo y argumenta su apreciación personal en relación a la fenomenología de las crisis. Analiza las características de las crisis circunstanciales, los factores y efectos en la salud mental.	Se interesa por conocer la fenomenología de las crisis en el crecimiento y madurez.  Colabora con sus demás compañeros y estimula la participación de sus compañeros.	Realiza investigación bibliográfica a nivel grupal, presenta informe y expone, sobre los efectos de las crisis circunstanciales en la salud mental.	Clase expositiva dialogada Dinámica de grupo: El cartero Trabajo cooperativo: Técnica del rompecabezas.	4
3 03-05-2019	Tipos de crisis: Crisis Evolutivas - adulta, del ciclo familiar. Efectos en la salud mental.	Analiza y reflexiona sobre el efecto de las crisis evolutivas y de la familia en la salud mental y las repercusiones en la vida cotidiana.	Se interesa por conocer las crisis evolutivas y de la familia y la repercusión en la salud mental. Colabora y participa activamente en el trabajo grupal.	Realiza investigación bibliográfica a nivel grupal, presenta informe y expone, sobre la importancia conocer las crisis evolutivas en el proceso de madurez y socialización.	Clase expositiva dialoga Presentación de documental. Dinámica grupal: telaraña. Técnicas de aprendizaje colaborativo y sociodrama.	4
TRABAJO ACADÉMICO de la Primera unidad: Investiga en equipo, Elabora un ensayo y expone.						
Fuentes de información: Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz, MINSA, Perú 2005. Estado de la Salud Mental en el Perú. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi						

**UNIDAD II**  
**TEORÍAS, MODELOS, Y ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS Y DESASTRES NATURALES**

<b>C2</b>						
<b>SEMANA/ SESIÓN</b>	<b>COMPONENTES</b>			<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORA</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>4</b> 10-05-2019	Enfoques y modelos de intervención en las crisis y desastres.	Identifica y compara los enfoques y modelos de intervención en crisis y desastres.	Valora la importancia de la intervención oportuna en crisis y desastres.	Investiga y explica los modelos de intervención; y respuestas de afronte en crisis y desastres	Clase expositiva y dialogada. Aprendizaje colaborativo. Socio drama.	<b>4</b>
<b>5</b> 17-05-2019	Etapas y elementos del proceso de intervención en crisis y desastres: -Primera parte la primera ayuda psicosocial.	Discrimina las características de personalidad, las habilidades y destrezas de los que brindan ayuda. Realiza juego de roles representando la primera ayuda psicosocial.	Demuestra interés por su aprendizaje.  Cumple las normas y criterios de la primera ayuda psicosocial	Analiza y expone información en relación a las experiencias de ayuda personal en la 1era etapa de ayuda.	Clase expositiva Aprendizaje basado en problemas.	<b>4</b>
<b>6</b> 24-05-2019	Respuestas ante las situaciones de crisis y desastres; factores de protección y resistencia, reacciones crónicas. Segunda fase de intervención.	Discrimina las respuestas a las situaciones de crisis y desastres, factores de riesgo, protectores y reacciones crónicas.	Puntualidad y respeto por el espacio y las actividades. Demuestra curiosidad e impulso para participar en las actividades de la clase.	Analiza y refiere información relacionada a las experiencias de ayuda psicosocial de la primera etapa de ayuda. Concluye a nivel grupal sobre el manejo y expresión de las emociones.	Clase expositiva Aprendizaje basado en problemas. Dinámica grupal. Analiza técnicas de intervención en la segunda ayuda.	<b>4</b>
<b>7</b> 31-05-2019  <b>8</b> 07-06-2019	Segunda parte de la primera ayuda psicosocial: Técnicas de expresión y manejo emocional; técnicas de regulación cognitiva, transformación de las creencias irracionales y distorsiones cognitivas.	Realiza juego de roles Representa la 1era ayuda psicosocial. Recoge información que trae la crisis y el trauma por el desastre. Usa técnicas psicológicas válidas y confiables. Registra información que recoge Asegura el acompañamiento de persona o grupo humano.	Demuestra interés por su aprendizaje. Valora y cumple las normas y criterios de la primera ayuda psicosocial.	Analiza y expone información de la 2da parte intervención Investiga y concluye sobre el manejo de las emociones.	Clase dialogada. Dinámica grupal. Análisis crítico sobre el tema	<b>4</b>

**EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II**

Slaikeu Karl A. (1988), intervención en crisis, manual para práctica e intervención. Editorial manual moderno, México

UNIDAD III						
MODELOS Y PROGRAMAS PREVENTIVO PROMOCIONALES EN PERSONAS Y POBLACIONES VULNERABLES						
C3						
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
9 14-06-2019	Diseño de un programa de promoción o prevención en crisis o desastre.	Analiza y evalúa programas de promoción y prevención en crisis desastres	Valora la importancia de la ejecución de programas ante situaciones de crisis.	Analiza y evalúa programas de promoción y prevención en desastres.	Clase expositiva Aprendizaje basado en problemas. Dinámica grupal.	4
10 21-06-2019	El estrés y ansiedad en salvamentos, rescates y auxilios.	Analiza y concluye sobre el stress y ansiedad en auxilio y rescate.	la importancia de la intervención oportuna en crisis y desastres.	Analiza y expone información y conocimiento en relación a las experiencias de ayuda personal en situación de emergencia con niños y en situación de intento de suicidio	Clase expositiva Trabajo colaborativo Role playing.	4
11 28-06-2019	Comunicación con niños en situaciones de auxilio y emergencia.  Gestión de emergencias por intento de suicidio	Analiza y concluye sobre auxilio psicológico con niños y personas con intento de suicidio en situación de crisis.				4
12 05-07-2019	Comunicación con personas en crisis psicóticas. -Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos (física y psicológica)	Analiza y saca conclusiones a nivel grupal sobre personas con crisis psicóticas y mujeres víctimas de malos tratos.	Valora la importancia de la intervención oportuna en crisis y desastres.	Investiga y expone n formación sobre el tema	Clase expositiva y dialogada Trabajo colaborativo Dramatización	4
13 12-07-2019	Intervención en crisis con mujeres víctimas de agresiones sexuales.  Comunicación con personas especiales: mayores de edad y discapacitados.	Analiza y saca conclusiones a nivel grupal sobre mujeres víctimas de agresiones sexuales y personas discapacitadas.	Valora la importancia de la intervención oportuna en crisis y desastres	Investiga y exponen formación sobre el tema	Clase expositiva y dialogada. Aprendizaje basado en problemas Dramatización	

14 19-07-2019	Gestión de trabajo con los profesionales de emergencias. -Gestión de emergencias con personas que sufren accidentes de tránsito.	Analiza y concluye sobre personas violentas. Analiza y concluye grupalmente sobre mujeres víctimas de violencia	Valora la importancia de la intervención oportuna en crisis y desastres	Investiga y exponen formación sobre el tema	Clase expositiva Aprendizaje basado en problemas.	
15 26-07-2019	Gestión de emergencias con personas que sufren enfermedades terminales y accidentes de tránsito.	Analiza y saca conclusiones sobre personas que sufren enfermedades terminales y accidentes de tránsito.	Denota interés y responsabilidad en el conocimiento y oportuna intervención en enfermedades terminales y accidentes de tránsito	Analiza los modelos de intervención en crisis y desastres.	Clase expositiva dialogada Dinámica de grupo	4
16 09-08-2019	Presentación de informe del Programa de prevención en situaciones de crisis y desastres.	Aplica programa de promoción o prevención en desastres en una población vulnerable	Valora la importancia de elaborar programas de intervención en crisis desastres	Analiza y evalúa modelos de intervención en crisis y desastres.	Clase expositiva Aprendizaje basado en problemas.	4
<p>1.-Rubin Wainrib Barbara y Bloch Hellin L. (2001), <i>intervención en crisis y respuesta al trauma, teoría y práctica</i> – editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.</p> <p>2.- Kleinke Chris L. (2001), <i>Como afrontar los desafíos de la vida</i>. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España</p>						

## VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**  
 Aprendizaje basado problemas, Cooperativo. Aprendizaje analítico crítico,  
 Análisis crítico e interpretativo de lecturas selectas, Elaboración de Proyectos: Elaboración de trabajos sobre los temas trabajados. Investigación de tópicos
- 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**  
 Mapas conceptuales, lluvia de ideas  
 Red semántica, diálogo  
 Exposiciones, cuestionarios  
 Estudios de casos  
 Discusión dialogada y  
 Exposición.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Multimedia  
Videos  
Artículos científicos  
Fuentes de información estadísticas.

## VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Trabajo monográfico, exposición y socialización	30%
2	EF	Evaluación Final	Presentación de programa en un Caso de crisis	30%
3	TA	Trabajos Académicos	Participaciones orales, mapas conceptuales, Elaboración de portafolio	40%
			TOTAL	100%

**Calificación Final: (EPx0.3) + (EFx0.3) + (TAx0.4)**

## VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

- .Rubin Wainrib Barbara y Bloch Hellín L. (2001), intervención en crisis y respuesta al trauma, teoría y practica – editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Pérez Sales Pau (2006), trauma, culpa y duelo hacia una psicoterapia integradora – editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Segal Zinder V., Williams J. Mark G., Teasdale John D. (2006), terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena, un Nuevo abordaje para la prevención de las recaídas. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Kleinke Chris L. (2001), como afrontar los desafíos de la vida. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Braddock Carolyn J. (1999), las voces del cuerpo, respiración, sonido y movimiento en el proceso terapeutico. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Slaikou Karl A. (1988), intervención en crisis, manual para práctica e intervención. Editorial manual moderno, México.
- Worden, J. W. (1997), el tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Editorial Paidós - Barcelona.
- Neimeyer, R. A. (2002), aprender de la perdida. Una guía para afrontar el duelo. Editorial Paidós - Barcelona.
- Martínez Azmendi, O. (1995), intervención en crisis. Conceptos generales y descripción de dos modelos particulares. Editorial Psiquis – España.
- Moreno Pedro y Martín Julio C. (2004), dominar las crisis de ansiedad, segunda edición, una guía para pacientes. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Bizkarra Karmelo (2005), encrucijada emocional, miedo (ansiedad), tristeza (depresión), rabia (violencia), alegría (euforia), segunda edición. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.
- Desjarlais Robert y Eisenberg Loen (1997), salud mental en el mudo, problemas y prioridades en poblaciones de bajos ingresos. Organización panamericana de la salud – España.
- Peurifoy Reneau Z. (2003), cómo vencer la ansiedad, un programa revolucionario para eliminarla definitivamente. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao – España.

- Viscott David (1992), cómo arriesgar en la vida. Editorial Emecé Editores, Buenos Aires – Argentina.
- Barceló Bartomeu (2003), crecer en grupo, una expropiación desde el enfoque centrado en la persona. . Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Smith Jonathan C. (2001), Entrenamiento ABC en relajación. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Miró Jordi (2003), Dolor crónico, procedimientos de evaluación e intervención psicológica. . Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Allen Roger P. (2002), guiones y estrategias en hipnoterapia. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Greenberg Leslie S., Rice Laura N. y Elliott Robert (1996), facilitando el cambio emocional, el proceso terapéutico punto por punto. Editorial Paidós - Barcelona.
- Corey Gerald (1995), Teoría y Práctica de la Terapia Grupal. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Brooks Robert y Goldstein Sam (2004), El Poder de la Resiliencia, cómo lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Editorial Paidós - Barcelona.
- Rocamora Alejandro (2006), Crecer en la Crisis, cómo recuperar el equilibrio perdido, segunda edición. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Nalón Bill O. (), Crecer a Partir de las Crisis, cómo convertir una situación difícil o traumática en una oportunidad de cambio personal. Editorial Paidós - Barcelona.
- Williamson Ann (2006), Manejar y Superar el Estrés, cómo alcanzar una vida más equilibrada. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao – España.
- Belloch Amparo, Sandín Bonifacio, Ramos Francisco (1995), Manual de Psicopatología, volumen I y volumen II. Editorial McGraw – Hill – España.
- Millon Theodore, Davis Roger D. (1998), Trastornos de la Personalidad, más allá del DSM – IV. Editorial Masson, S.A. – España.
- Durand Barlow (2002), Psicopatología, incluye criterios DSM IV – TR, tercera edición. Editorial Thomson – España.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- BEYEBACH, M. Introducción a la terapia centrada en las soluciones. Prevención en intervención en salud mental. Salamanca. Amaru; 1995.
- BEYEBACH, M. 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder; 2006.
- BRAMMER, L.Y SHOSTROM, E. Psicología terapéutica. México: Herrero Hermanos; 1961.
- • CORMIER WILLIAM H. Y CORMIER L. SHERILYN(1994) Estrategias de Entrevista para terapeutas. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao España.
- DIETRICH, G. Psicología general del counseling. Barcelona: Herder;1986.
- DYER, W. Y VRIEND, J Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico. Barcelona Grijalbo; 1980.
- HEINE, R Técnicas Psicoterapéuticas Contemporáneas. Ed. Paidós.
- HOUGH, M. Técnicas de orientación psicológica. Madrid: Nancea; 1999.
- HUDSON O HANLON WILLIAM (1995). Raíces Profundas. Principios Básicos de la Terapia y de la Hipnosis de Milton Erickson. Editorial Paidós; Barcelona- España.
- JIMÉNEZ, F. Técnicas psicológicas de asesoramiento y ayuda interpersonal. Madrid: Nancea; 1980.
- • LEDOCHOWSKI IGOR (2009) Manual de Formación en Trance Profundo. Habilidades de Hipnotización. 1er Edición. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao España.
- • MADRID SORIANO JESÚS (2005) Los Procesos de la Relación de Ayuda. 2da Edición. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao España.
- MARTORELL, M. Y GONZALES, R. Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Síntesis; 1997.
- O HANLON, B. Y WEINER-DAVIS, M. En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona: Paidós; 1990.
- O HANLON, B. Desarrollar posibilidades. Barcelona: Paidós; 2001.
- OKUN BARBARA F. (2001) Ayudar de Forma Efectiva. Counseling. Técnicas de Terapia y Entrevista. Editorial Paidós; Barcelona- España.
- WATZLAWICK, P. Y NARDONE, G. Terapia breve estratégica. Barcelona: Paidós; 2000.
- PATTERSON, Ch. Orientación autodirectiva y psicoterapia. México: Trillas; 1981.
- PERLS, F. El Enfoque Gestáltico. Testimonios de Terapia. Editorial Cuatro Vientos, 1976, Chile.
- READY ROMILLA Y BURTON KATE (2008) Programación Neurolingüística para Dummies. Editorial Grupo Norma-Colombia.
- RIBES IÑESTA. E. Técnicas de Modificación de Conducta. Editorial Trillas , 1984.
- ROGERS, C. Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Nancea; 1978.

- ROGERS, C. Y KINGET. M. Psicoterapia y relaciones humanas. Madrid: Alfaguara; 1967.
- SHERTZER, L. Y STONE, S. Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires; Paidós; 1972.
- TYLER, L. La función del orientador. México; Trillas; 1977.
- VASQUEZ, C. Una Aproximación a la Psicoterapia de Carl Rogers. En: Actualidad Psicológica. Vol 4, N°1. Lima; 1996.

#### ELECTRÓNICA

- Mark Beyebach (Universidad Pontificia de Salamanca):
- [www3.usal.es/~master\\_pspia/ppersonales/mbb.htm#articulos](http://www3.usal.es/~master_pspia/ppersonales/mbb.htm#articulos)
- Alberto Rodríguez Morejón (Universidad de Málaga): [www.campusvirtual.uma.es/sistemica](http://www.campusvirtual.uma.es/sistemica)
- The Mental Research Institute (MRI). [www.mri.org](http://www.mri.org)
- Sistemi e Culture (web italiana con artículos en español): [www.click.vi.it/sistemieculture/index.html](http://www.click.vi.it/sistemieculture/index.html)
- Blog de César Vásquez O.: [www.dementecircular.blogspot.com](http://www.dementecircular.blogspot.com)
- Foro de Terapia de Parejas-Trujillo: [health.groups.yahoo.com/group/terapiaparejas\\_trujillo](http://health.groups.yahoo.com/group/terapiaparejas_trujillo) (se requiere abrir una cuenta de email en [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com))
- VASQUEZ, E. Orientador en psicología. <http://www.mailxmail.com/curso/vida/orientador>
- EGAN, G. El orientador experto. <http://www.psicojack.com/archivos/150108b.pdf>
- Rodríguez Ceberio, Marcelo. Counseling estratégico. <http://www.escuelasistemica.com.ar/publicaciones/articulos/5.pdf>
- PAGINAS WEB:
- [www.educared.edu.pe](http://www.educared.edu.pe)
- [www.APA.org](http://www.APA.org)
- [www.casel.org](http://www.casel.org)
- [www.saludlatina.com](http://www.saludlatina.com)
- [www.Psiconet.Com](http://www.Psiconet.Com)



Lima, 15 de abril de 2019

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente 77378

Correo electrónico *gladys.pinto@univillareal.edu.pe*

Fecha de recepción del sílabo 15 / 04 / 2019

Lic. Gladys Y. Aldana Primo

**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**

Código Docente: N°2013106

Correo electrónico: [gladysalpri@gmail.com](mailto:gladysalpri@gmail.com)

