



SÍLABO

ASIGNATURA : PRACTICAS PRE PROFESIONALES I (INTERNADO I)

CÓDIGO: GA0024

I. DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL	PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL	PSICOLOGÍA
CICLO DE ESTUDIOS	XI
CRÉDITOS	18
DURACIÓN	17 SEMANAS
HORAS SEMANALES	459 (27 HORAS SEMANALES)
HORAS DE TEORÍA	34 (02 HORAS SEMANALES)
HORAS DE PRÁCTICA	434 (25 HORAS SEMANALES)
PLAN DE ESTUDIOS	2003
INICIO DE CLASES	15 DE ABRIL
FINALIZACIÓN DE CLASES	09 DE AGOSTO
REQUISITOS	ASIGNATURAS AREA SOCIAL
DOCENTE RESPONSABLE	LEONIDAS MANSILLA VARGAS. lmansilla@unfv.edu.pe
SEMESTRE ACADÉMICO	2019 - I

SUMILLA

Es una asignatura de especialidad y naturaleza practica; su finalidad es fortalecer las competencias del perfil de egreso y, promover conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen el desempeño efectivo del estudiante en situaciones reales de trabajo en el ámbito profesional de la psicología clínica, educativa, social y organizacional. Comprende contenidos vinculados al proceso de inducción a la práctica pre-profesional, y relacionados a la evaluación, diagnostico, prevención e intervención psicológica. Se desarrolla a través de actividades supervisadas individuales y grupales, en las que se utilizan estrategias y recursos didácticos coherentes a su naturaleza.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

El estudiante del área social prepara y elabora adecuadamente Programas y Proyectos sociales, y Demostrar habilidades y capacidades en su ejecución, desarrollándose en forma óptima, de acuerdo a los requerimientos y exigencias que plantean las instituciones donde participa y con ello propiciar el desarrollo cultural respectivo de la comunidad social. El estudiante aplica los principales métodos y técnicas de la psicología social, a partir del conocimiento de las bases teóricas y conceptuales, asumiendo una actitud crítica y reflexiva

CAPACIDADES

✓ CAPACIDAD N°1:

Comprende la visión global del proceso de aprendizaje de la asignatura; y elabora un plan de trabajo específico para en una institución social determinada, en base a las informaciones recogidas de un diagnóstico situacional previo

✓ CAPACIDAD N° 2

Explica casos e historias clínico-sociales de los sujetos de las comunidades en las cuales practica la profesión, así cómo los informes psicológicos de las personas que participan en ellas

✓ CAPACIDAD N° 3:

Desarrolla programas preventivos mediante la ejecución de capacitaciones individuales y/o grupales en base a la realidad situacional así como realizar exploraciones grupales, y programa estrategias para el abordaje de los grupos humanos. Sus principales motivaciones de dichos procesos psicosociales, demostrando un espíritu de investigación. Propone diferentes alternativas de solución frente a la situación de identidad y problemática social y violencia que vivimos, a partir de la comprensión de diversas modelos aplicados en diferentes contextos nacionales internacionales, desarrollando un actitud crítica y creativa

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : DIAGNÓSTICO SITUACIONAL					
Comprende la visión global del proceso de aprendizaje de la asignatura; y elabora un plan de trabajo específico para en una institución social determinada, en base a las informaciones recogidas de un diagnóstico situacional previo					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTAL	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
1° Sesión Segunda semana de Abril	Visión global del proceso de aprendizaje de la asignatura. Diagnóstico situacional del centro de internado.	Realiza Entrevistas y reportes. Compara con sus propias palabras los conceptos de la práctica profesional. Ubica los campos de la Psicología Social dando ejemplos de la realidad y cultura social. Hace esquemas de observación	Muestra interés y reflexiona objetivamente, Justifica y responde en forma práctica a la realidad, y elabora sus propios modos de levantar información para realizar un buen diagnóstico	Revisión de primeros contactos con el centro de Practicas	02
2° Sesión Tercera semana de Abril	Plan de trabajo. elaboración del plan de trabajo	Forma de grupos de trabajo y plantea posibilidades de explicación asociando con otras ciencias para elaborar un proyecto o plan de acción	Plantea con interés. Sus interrogantes de cómo se debe levantar información básica y determinante para elaborar un adecuado plan de trabajo.	Revisión de planes de trabajo y diagnóstico situacional	02
3° Sesión Cuarta semana de Abril	Informe de actividades mensuales, informe psicológico	Proyecta sus observaciones y redacta los temas y áreas de trabajo realizado de nuestra cultura y ambiente social tanto urbano y rural donde ha practicado	Muestra responsabilidad por dar a conocer sus resultados y experiencias en la aplicación de sus proyectos y programas de trabajo	Expresión escrita y oral	02
4° Sesión Primera semana de Mayo	Presentación de casos	Proyecta sus observaciones y redacta los temas y áreas de trabajo realizado de nuestra cultura y ambiente social tanto urbano y rural donde ha practicado	Compara y trata de encontrar los elementos comunes de cada situación aceptando sus diferencias y aplicaciones y las redacta	Exposicion	02
5° Sesión Segunda Semana de Mayo	Historias clínico-sociales y esquema de caso psicológico	Elabora formas teóricas de interpretación de las acciones sociales de nuestro tiempo y realidad, que le ha tocado vivenciar	Compara y trata de encontrar los elementos comunes de cada situación aceptando sus diferencias y aplicaciones y las redacta	Resolución de casos	02
TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1 <i>ELABORACION DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y EL PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE</i>					
Fuentes de Información:					
<ul style="list-style-type: none"> ○ Via Ortega, A. (1996). Promoción de la Comunidad. Lima: UIGV. ● Villanueva, T. (1994). Necesidades Psicológicas. Lima: UIGV ● Wiesenfeld, E. (1995). Psicología Social Comunitaria. Caracas: Tropykos. 					

**UNIDAD II :
ESTUDIOS DE CASOS**

Explica casos e historias clínico-sociales de los sujetos de las comunidades en las cuales practica la profesión, así cómo los informes psicológicos de las personas que participan en ellas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTAL	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
6° Sesión Tercera de Mayo	Exploración diagnóstica mediante instrumentos y Técnicas psicológicas.	Elabora esquemas de entrevista de grupo y de aplicación de instrumentos para recoger información social, y elabora guías de observación social.	Presenta interés y curiosidad por las entrevistas de campo y de grupo comunitario y social	Revisión de pruebas aplicadas	02
7° Sesión Cuarta semana de Mayo	Informes psicológicos de los casos especiales o diferenciados.	Trabajo de análisis y de selección de casos y de observación específica. Los alumnos aplican las técnicas de observación y de encuestas, pruebas psicológicas para tal fin	Manifiesta interés por analizar, sus deficiencias, aspectos positivos del comportamiento colectivo y la forma de redactarlo	Resolución de casos y problemas	02
8° sesión Quinta semana de Mayo	Estrategias de intervención individual y grupal	Trabajo de Campo en lugares estratégicos	Establece sus propias estrategias para reconocer a los líderes de los grupos humanos	Talleres y discusión	02
9° Sesión Primera semana de junio	Programación de talleres de aprendizaje grupal.	Realiza entrevista grupales comparando conceptos y acepta la opinión de los demás para la elaboración final de un proyecto de grupo	Genera diversas formas de comunicación, utilizando signos y códigos culturales y sociales, para poder armonizar un plan de acción	Mapas conceptuales Casos	02
10 ° Sesión Segunda semana de Junio	Clases de talleres y sus modos de empleo	Realiza talleres grupales comparando conceptos y acepta la opinión de los demás para la elaboración final de un proyecto de grupo	Genera diversas formas de comunicación, utilizando signos y códigos culturales y sociales, para poder armonizar un plan de acción	Talleres y discusión	02
TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 2 " Programación de actividades sociales y terapéuticas de la comunidad"					

Fuentes de Información:

- Vía Ortega, A. (1996). Promoción de la Comunidad. Lima: UIGV
- Portella J(1999). Como hacer planes de trabajo con Enfoque Estratégico. Lima: A.S.G.

**UNIDAD III :
PROGRAMAS PREVENTIVOS**

Desarrolla programas preventivos mediante la ejecución de capacitaciones individuales y/o grupales en base a la realidad situacional así como realizar exploraciones grupales, y programa estrategias para el abordaje de los grupos humanos. Sus principales motivaciones de dichos procesos psicosociales, demostrando un espíritu de investigación. Propone diferentes alternativas de solución frente a la situación de identidad y problemática social y violencia que vivimos, a partir de la comprensión de diversos modelos aplicados en diferentes contextos nacionales internacionales, desarrollando un actitud crítica y creativa

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTAL	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
11° Sesión Tercera semana de Junio	Definiciones de Programas Explicación de los programas sociales	Analiza en grupo conceptos y los discute Dialogan y concluyen sobre la naturaleza e importancia de los programas e intercambian puntos de vista, y opiniones acerca de los diferentes modelos	Acepta la necesidad de elaborar planes de trabajo social y prepara modelos de acuerdo a su centro de Practicas	Talleres y discusión	02
12° Sesión Cuarta semana de Junio	La Prevención y sus manifestaciones Clases de Prevención	Elabora esquemas y cuadros, mapas mentales de las diferencias culturales y sociales, para poder determinar la naturaleza de la prevención en nuestro medio	Comprende lo necesario que es establecer programas de prevención por los mismo pobladores del centro comunitario	Discusión dirigida	02
13° Sesión Primera semana de Julio	La intervención social Clases de Intervención. Intervención Comunitaria	Ubica con claridad y Muestra interés por las formas de intervención social en el desarrollo de una sociedad o grupo, elabora cuestionarios y encuestas.	Analiza y ubica los indicadores que facilitan los trabajos de intervención en las diferentes comunidades	Discusión dirigida El taller	02
14° Sesión Segunda semana de Julio	Evaluación de los resultados	Elabora sus propias formas de interpretación y evaluación de las acciones sociales de nuestro tiempo y realidad, y sus logros	Muestra interés por saber los resultados y su manera de evaluarlo, debido a que son sus programas los que se han ejecutado	Expresión escrita y oral.	02
15° Sesión Tercera semana de Julio	Redacción de informes psicológicos sociales	Establece sus estrategias para describir y redactar resultados de trabajos sociales	Analiza y ubica los indicadores que facilitan los trabajos de intervención en las diferentes comunidades	Discusión dirigida	02
16° Sesión Cuarta semana de Julio	Entrevistas de grupo	Crea estrategias para explorar el comportamiento en grupo	Muestra interés por saber los resultados y su manera de evaluarlo, debido a que son sus programas los que se han ejecutado	Expresión escrita y oral.	02
17° Sesión Primera semana de agosto	Elaboración de las memorias de trabajo	Redacta y estructura sus informes	Comprende lo necesario que es informar en un texto lo realizado en la práctica de campo	Discusión dirigida	02

TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 2 " *Elaborar una estrategia para realizar entrevistas de grupo*"

Fuentes de Información:

- o Via Ortega, A. (1996). Promoción de la Comunidad. Lima: UIGV
- Portella J(1999). Como hacer planes de trabajo con Enfoque Estratégico. Lima: A.S.G.

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Comprensión lectora. Lectura y comprensión
- Hacer resúmenes. Análisis y síntesis
- Expresión escrita y oral.

- Mapas conceptuales:
- Mapas mentales

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- ✓ Discusión dirigida
- ✓ El taller
- ✓ Clases prácticas

- ✓ Resolución de casos y problemas
- ✓ Aprendizaje cooperativo

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos: equipo de cómputo, proyector multimedia, ecran, cámara grabadora video, equipo de sonido.

Materiales: pizarra, plumones separatas, lecturas, casos de estudio, dinámicas seleccionadas.

Medios electrónicos: uso de correo electrónico e Internet

Físicos: Auditorio para la realización de las dinámicas o ambiente amplio. Con sillas.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	30%
2	EF	Evaluación Final	30%
3	TA	Trabajos Académicos	40%
TOTAL			100%

Calificación Final: $(EP*30\%) + (EF*30\%) + (TA*40\%)$

100

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 REFERENCIA BASICA

- Álvaro, G. & Torregrosa (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Mc Graw Hill
- Barón R & Byrne D. (1998). Psicología Social. Barcelona: Prentice Hall
- Cruz, F. (1999) Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Deutsch & Krauss (1989). Teorías en Psicología Social. México D.F. : Paidós
- Lamberth, J. (1996) Psicología Social. Madrid: Pirámide.

7.2 REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Buendia, L (1998). Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: GRAW – HILL
- Calderon, G. (1988). Salud Mental Comunitaria. México D.F.: Trillas.
- Costa, M. (1986). Salud Comunitaria. Madrid: Martínez Roca.
- Fernández & Dalinke. (1988). La Comunicación Humana. Ciencia Social. México. D.F: Mc Graw Hill
- Fernandez Ballesteros (1996). Evaluación de Programas. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Fernandez, R.(1987) El ambiente. Análisis psicológico. Madrid. Pirámide.
- Gomez JARA, F. (1981). Técnica de Desarrollo Comunitario. México D.F.: Nueva Psicología.
- Jones, Edward. (1992). Fundamentos de psicología Social. México: Limusa
- LevaV, I. (1991). Temas de Salud Mental en la Comunidad, Ginebra: OPS.
- Lopez, M (1999) Intervención Psicosocial y Servicios
- Myers, D. (2005). Psicología Social. México D.F.: Mc Graw Hill
- Portella J(1999). Como hacer planes de trabajo con Enfoque Estratégico. Lima: A.S.G.
- Reardon, Kathleen (1991) La persuasión en la comunicación, Barcelona. Paidós.
- Rodriguez, GIL.(1996). Metodología de la investigación Cualitativa, GRANADA: AJIBE
- Rodríguez, A. (1993). Psicología Social. México: Trillas
- Salazar, Ma. (1991). Investigación Acción Participativa. Perú: Tarea.
- Sanchez V., A.(1991). Psicología Comunitaria, Barcelona: PPU.
- San Martin, H. (1984). Salud Comunitaria. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Urrunaga, C. Y Avendaño (1997) Dimensión Psicológica de la pobreza. Revista Psykhe, Vol, 6 N° 1: 57–63.
- Via Ortega, A. (1996). Promoción de la Comunidad. Lima: UIGV.
- Villanueva, T. (1994). Necesidades Psicológicas. Lima: UIGV
- Wiesenfeld, E. (1995). Psicología Social Comunitaria. Caracas: Tropykos.

BIBLIOTECA U.N.F.V

Código	Autores
302/a5/	Alvaro, J., L., (1996) Psicología social aplicada. Madrid: Mc Graw- Hill
302.14/A7/	Aron S., A.M., (1994) Vivir con otros; desarrollo de habilidades sociales. Stgo de Chile: ed Universitaria
155.25/B1/	Bandura, A. (1974) Aprendizaje social. Madrid: A. Universitaria
302.14/H4	Hidalgo, C. G.; (1994) Comunicación interpersonal. Santiago de Chile: UC
155.9/H6	Holahan; Ch.; (1996) Psicología Ambiental. Mexico: Limusa
158//M17	Martin G., A. (1993) Psicología Comunitaria. Madrid: Visor
302/ M67	Morales, F., (1997). Psicología Social. Madrid: Mc Graw Hill
305/M67	Myers, D. (1995). <i>Psicología Social</i> . México D.F., México: Mc Graw Hill

PAGINAS EN INTERNET:

- FUNDACIÓN ANAR Ayuda a niños y adolescentes en riesgo.
- FUNDACIÓN DIAGRAMA Fundación dedicada a la intervención psicosocial y atención a grupos en dificultad social.
- FUNDACIÓN INTRAS Fundación dedicada a la integración social de las personas con enfermedad mental.
- FUNDACIÓN ISONOMIA Programas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- FUNDACIÓN NEURONEST Atención y apoyo a personas con problemas neurológicos y sus familias.

- FUNDACIÓN ONADA Fundación dedicada a la integración social de personas con discapacidad o trastorno mental
- FUNDACIÓN PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS Fundación de solidaridad formada por psicólogos.
- GRUP ATRA Equipo multidisciplinar de profesionales de atención a las drogodependencias y problemas de salud mental.
- GRUPO DE ACCIÓN COMUNITARIA Red de profesionales e investigadores de intervención psicosocial y comunitaria.


 FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO
 Código Docente 79291
 j.inga@unfv.edu.pe




 LEONIDAS MANSILLA VARGAS
 80205
 lmansilla@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo