



**SÍLABO**

**ASIGNATURA:** Teoría Humanista

**CÓDIGO:** CA0101

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Departamento Académico : Psicología
- 1.2 Escuela Profesional : Psicología
- 1.3 Carrera Profesional : Psicología
- 1.4 Ciclo de estudios : V
- 1.5 Créditos : 03
- 1.6 Duración : 17 semanas
- 1.7 Horas semanales : 04
- 1.7.1 Horas de teoría : 02
- 1.7.2 Horas de práctica : 02
- 1.8 Plan de estudios : 2003
- 1.9 Inicio de clases : 15 de abril del 2019
- 1.10 Finalización de clases : 16 de agosto del 2019
- 1.11 Requisito : Epistemología de la Psicología
- 1.12 Docentes : Mg. José Ardiles Bellido  
Mg. Wenceslao Flores Giraldo  
Dr. José Cerna Hoyos  
Dra. Lucia Valdéz Sena.
- 1.12 Semestre Académico : 2019-I

**II. SUMILLA**

Asignatura Teórico-práctica, de formación básica cuya perspectiva fundamental es interpretar en el hombre, la naturaleza de su esencia para orientarse, entenderse y comprenderse hermenéuticamente. Comprende los fundamentos filosóficos del humanismo y teorías del, así como postulados del sí mismo, naturaleza del hombre, modelos humanísticos existenciales y las perspectivas actuales.

**II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Conoce, comprende, explica y asume los fundamentos y postulados filosóficos, religiosos, antropológicos y psicológicos que sustentan a la Psicología Humanista. Valora y difunde la importancia de tales aportes a través del diseño de un taller que proponga el actual rol de la Tercera Fuerza de la Psicología en el contexto de la sociedad del conocimiento y de un mundo globalizado.

**IV. CAPACIDADES**

**C1: BASES FILOSOFICAS Y ANTROPOLOGICAS DE LA TEORIA HUMANISTA**

Elabora el deslinde conceptual sobre los postulados filosóficos, antropológicos, fenomenológicos y existenciales de la Psicología Humanista; Identificando a los principales representantes y sus aportes en la tarea de promover el conocimiento del sí mismo como ser humano, como persona.

Establece una línea de tiempo para visualizar la historia de la Teoría Humanista en los SXIV y SXV, identificando al Humanismo Renacentista surgido en Italia y luego expandido a Europa y Estados Unidos de Norteamérica, reconociendo el impacto positivo de las Escuelas Humanistas: la Fenomenología y el Existencialismo en el mundo entero.

**C2: PRINCIPIOS, POSTULADOS y OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA**

Analiza los principios, postulados y objetivos de la Psicología Humanista, para comprender y explicar el comportamiento humano. Promueve el desarrollo humano incorporando los principios de Autonomía y Autorrealización, distinguiendo el enfoque científico y la propuesta de la psicología Humanista.

**C3: ENFOQUES PSICOLÓGICOS COMPRENDIDOS EN LA TEORÍA HUMANISTA**

Investiga sobre los diversos enfoques psicológicos que se encuentran en la Teoría Humanista y desde la organización de un panel, difunde comparativamente, la explicación sobre el comportamiento humano desde la Psicología Humanista.

**C4: DE 1960 A LA ERA DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: APORTES DE LA TEORÍA HUMANISTA**

Elabora mapa mental sobre los principales aportes de la Teoría Humanista desde 1960 a la actualidad, partiendo de la comprensión teórica hacia la construcción efectiva de hombres libres, responsables, inteligentes y felices que basan su comportamiento en principios éticos.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
BASES FILOSÓFICAS Y ANTROPOLÓGICAS DE LA TEORÍA HUMANISTA					
C1					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Identifica el proceso histórico de la Teoría Humanista en el SXIV y SXV, considerando a los maestros clásicos, tanto griegos como latinos.	Desarrolla una línea de tiempo del proceso histórico de la teoría Humanista. Elabora un cuadro comparativo de doble entrada diferenciando a la Filosofía Existencialista de Jean Paul Sartre y la Fenomenológica de Edmund Husserl	Muestra interés por comprender la historia de la Teoría Humanista. Entrega reportes de lectura desarrollados con puntualidad y rigurosidad científica.  Se esfuerza al presentar de manera clara y comprensible, las propuestas de la Fenomenología y el existencialismo	Sustenta con bases teóricas, cuatro aportes del Existencialismo y de la Fenomenología	04
Semana N° 2	Identifica postulados de la filosofía humanista, diferenciando el Existencialismo de la Fenomenología.	Crea una presentación en PPT sobre el Existencialismo y la Fenomenología en casos concretos y la expone en clase		Reporta oralmente 04 aplicaciones de los postulados de la Filosofía Humanista, en casos extraídos de la realidad.	04
Semana N° 3	Biografías y aportes de Medar Boss, Victor Frankl, Erich Fromm, William James, Soren Kierkegaard, Sartre, Martin Heidegger, Husserl.	Revisa documentos y textos vinculados a los aportes de los diversos estudiosos de la Teoría Humanista		Presenta 08 fichas de resumen basadas en el análisis de los aportes desarrollados por los Humanistas	04
emana N° 4	Biografías de Sigmund Freud, Rollo May, Abraham Maslow, Carl Rogers, Ludwig Bingswanger	Organiza mapa mental con los principales aportes de los impulsores de la Psicología Humanista del Siglo XX	Extrae ejemplos de la aplicación de los aportes teóricos de los autores citados.	Diseña una presentación interactiva entre los diferentes representantes de la Psicología Humanista	04
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I :Prepara un Resumen y un Abstract sobre la historia de la Teoría Humanista</b>					
Fuentes de información: Bochenski, J. (1982) Introducción al pensamiento filosófico. J.M. Herder. Barcelona Martpinez, M (1982) La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método. Trillas. México.					

**UNIDAD II**  
**PRINCIPIOS, POSTULADOS Y OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA**

C2

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	Objetivos de la Psicología Humanista	Analiza en su contexto personal y social, los objetivos de la Psicología Humanista.	Muestra interés y responsabilidad por estudiar los contenidos conceptuales tratados en la presente unidad.  Cumple con la entrega puntual de los trabajos académicos encomendados y se motiva a seguir investigando sobre las propuestas de los diferentes autores vinculados a la Psicología Humanista.  Expresa buena disposición para dialogar sobre la psicología humanista desde el enfoque científico.	Reconoce al 100% los objetivos de la Psicología Humanista	04
Semana N° 6	Los Postulados de Bugental Caracterización del hombre desde la perspectiva humanista	Asigna importancia a través de ejemplos, a los postulados de Bugental Propone en grupo el perfil del hombre basado en la concepción de la Psicología Humanista.		Muestra y explica detalladamente el perfil del hombre según las propuestas o postulados de Bugental	04
Semana N° 7	Principios de Autonomía y Autorrealización explicados por Rogers, Bühler, Maslow, Assagioli y Goldstein	Explica los conceptos de autorrealización y autonomía, según autores.		Organiza y desarrolla en equipo un Taller sobre autoestima, autocontrol, autonomía y autorrealización	04
Semana N° 8	Ciencia y Psicología Humanista	Analiza a la Psicología Humanista desde la perspectiva de la ciencia		Demuestra de manera práctica las coincidencias y las diferencias entre la Psicología Humanística y la ciencia	04

**EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II**

**Fuentes de información: Frankl, V (2014) En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano. Paidós. Barcelona Código 128/F7**

**UNIDAD III**  
**ENFOQUES PSICOLÓGICOS COMPRENDIDOS EN LA TEORÍA HUMANISTA**

C3

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana Nº 9	Rogers: enfoque centrado en el cliente	Revisa los presupuestos básicos del aporte de Carl Rogers	Asume y aplica con buena disposición y con enfoque académico , las propuestas teóricas de Rogers y de Maslow, convirtiéndolas en resultados positivos	Aplica al 100% el marco teórico referencial de las distintas técnicas terapéuticas propuestas por Rogers y Maslow , fundadores la Psicología Humanista	04
Semana Nº 10	Maslow : la Teoría de las necesidades y el desarrollo del potencial humano	Describe la teoría de Maslow mediante ejemplos prácticos y aplicativos		Confronta la Pirámide de necesidades de Maslow con las necesidades actuales de las personas, verificando su vigencia	04
Semana Nº 11	Terapia de la Gestalt. Concepto. Importancia, desarrollo teórico y técnicas	Valora el abordaje de la terapia gestáltica y se interesa por profundizar en los contenidos		Lidera un grupo, aplicando con éxito una técnica terapéutica	04
Semana Nº 12	Otras formas de abordaje terapéutico: Grupos de Encuentro, Psicodrama de Moreno, Terapia Integrativa	Explica los marcos teóricos de las terapias o abordajes humanistas		Participa con responsabilidad y una actitud ética en la conducción de los grupos de Encuentro, Psicoterapia Integrativa y el Psicodrama de Moreno.	04
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD Nº III:</b> Elaboración de cuadro sinóptico sobre las Técnicas Gestálticas. Presentación de videos cortos elaborados en equipos de trabajo sobre técnicas terapéuticas de la Gestalt					
<b>Fuentes de información:</b> Masso Cantarero, Francisco (2007) Cómo nos hacemos personas. CCS. Madrid. Código 158.2/M17					

Fromm, Erich (1994) La patología de la normalidad. Paidós. Madrid Código 361.1/F7

**UNIDAD IV**

**DESDE 1960 A LA ERA DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: PSICOLOGÍA HUMANISTA**

**C4**

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
Semana N° 13	La terapia integrativa	Revisa bibliografía relacionada con la terapia integrativa	Demuestra interés por conocer e investigar sobre terapias alternativas y el contexto en el cual se desarrollan	Genera Mesa Redonda sobre la Terapia Integrativa	04
Semana N° 14	Psicología Humanista desde los años 1960, luego de dos guerras mundiales	Analiza el contexto histórico en el cual se origina la Psicología Humanista		Propone y ejecuta dramatización sobre la Psicología Humanista como Tercera Fuerza	04
Semana N° 15	La Psicología Humanista y la educación en la actualidad.	Genera debate sobre el significado de Psicología Humanista y la Era de la Sociedad del conocimiento,		Prepara artículo relacionado a la Educación desde el Enfoque Humanista	04
Semana N° 16	Importancia y trascendencia de la ética en la investigación científica para un mundo globalizado	Identifica los lineamientos en investigación científica de la Psicología Humanista empleando distintas bases de datos		Genera protocolo de Evaluación de Conducta ética en la investigación científica humanista.	04
Semana N° 17	<b>EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV:</b>				
<b>Fuentes de información:</b>					

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- PPT
- Lista de cotejo
- Registro de observación
- Cuestionario
- Registro anecdótico
- Pruebas orales
- Formato para el ensayo
- Ficha de meta cognición

### 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- Estrategias de enseñanza basadas en problemas
- Estrategias de enseñanza basadas en proyectos
- Método de caso
- Conferencia
- Dinámicas grupales
- Seminario taller

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Equipo multimedia
- PPT
- Pizarra acrílica y plumones
- Material de lectura preparada por el docente
- Documentos
- Videos
- Formatos para presentación de trabajos

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

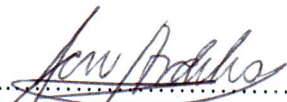
- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.
  - f) Trabajos monográficos.
  - g) Investigaciones bibliográficas.
  - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
  - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.


**IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)**

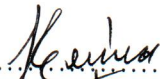
**9.1 Bibliográficas**

- BOCHENSKI, J. M. Introducción al pensamiento filosófico, Herder, Barcelona. 1982. Código: 101/B6
- FRANKL, Víctor E. En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano Paidós. Barcelona. 2014. Código: 128/F7
- FROMM, Erich. La patología de la normalidad, Paidós-Barcelona, 1994. Código: 361.1/F7
- MARTÍNEZ, M., Miguel. La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método. Trillas. México, 1982. Código: 121/M1
- MASSO CANTERO, Francisco. Análisis transaccional: Cómo nos hacemos persona. CCS. Madrid. 2007. Código: 158.2/M17
- AUER, H. Psicología Humanística. Tomo I, II. Lima. UNIFE. 1997.
- FAGAN, H. Teoría y Técnicas de la Psicoterapia Gestáltica. Amorrortu.
- FERRAN, S. Libertad Emocional. Argentina: Paidós. 2004.
- FROMM, E. El Miedo a la Libertad. Argentina. Paidós. 1987.
- GINGER, S. La Gestalt: Una Terapia de Contacto. México. Manual Moderno. 1993.
- GOBLE, F. La Tercera Fuerza. México: Trillas. 1988.
- GÓMEZ, L. Desarrollo del potencial Humano. México: Trillas. 1966.
- KERTÉSZ, R. Introducción al Análisis Transaccional. Buenos Aires: Paidós. 1985.
- JOURARD, S. y LANDSMAN, T. La Personalidad Saludable. México. Trillas. 1998.
- MASLOW A. Motivación y Personalidad. Barcelona: Sagitario, 1980.
- MASLOW, A. El hombre Autor realizado. Hacia una psicología del ser, México, Kairós y Colofón. 1988.
- MEDINA, N. Psicodanza. Una Terapia de Contacto. Argentina. Paidós. 1982.
- MONIK, E. Phallos: Imagen Sagrada de lo Masculino. Cuatro Vientos. Santiago de Chile. 1994.
- MORIN, E. El Método IV: Las Ideas. Su habitat, su vida, sus costumbres su organización. Madrid. Cátedra Teorema. 2001.
- MORIN, E. El Método. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana. Madrid. Label. 2003.
- MORENO, J. Psicodrama. Argentina. Paidós.
- NARANJO, C. La Vieja y Novísima Gestalt. Actitud y Práctica. Chile. Cuatro Vientos. 1990.
- NARDONE y WATZLAWICK. El Arte del Cambio. Barcelona. Herder. 2001.
- OSHO. El Libro del Hombre. Debate. España. 2000.
- OPAZO, R. Integración en Psicoterapia. Santiago: CECIDEP. 1992
- PANHOFFER, H. El cuerpo en psicoterapia. España: Gedisa. 2005.
- PAPALIA, D.; OLDS, W. Desarrollo humano. Mc. Graw Hill. Colombia. 1994.





  
.....  
Mg. José Ardiles Bellido  
**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**  
Código Docente 87046  
Correo electrónico

  
.....  
Dra. Lucia Valdéz Sena  
**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**  
Código Docente 89206  
Correo electrónico

  
.....  
Dr. José Cerna Hoyos  
**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**  
Código Docente 89196  
Correo electrónico *J CERNA HOYOS @YAHOO.COM*

.....  
Mg. Wenceslao Flores Giraldo  
**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**  
Código Docente  
Correo electrónico

  
.....  
Dr. Julio Inga Aranda  
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO**  
Código Docente: 79291  
Correo electrónico: *jinga@unfv.edu.pe*



*Fecha de recepción del silabo*