

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA : PSICOLOGIA SOCIAL

CODIGO: BA0093

I. DATOS GENERALES

1.1	DEPARTAMENTO ACADÉMICO	PSICOLOGÍA
1.2	ESCUELA PROFESIONAL	PSICOLOGÍA
1.3	NOMBRE DE LA CARRERA	PSICOLOGÍA
1.4	CICLO DE ESTUDIOS	V
1.5	CRÉDITOS	04
1.6	DURACIÓN	18 SEMANAS
1.7	HORAS SEMANALES	05
1.7.1	HORAS DE TEORIA	03
1.7.2	HORAS DE PRACTICA	02
1.8	PLAN DE ESTUDIOS	2003
1.9	INICIO DE CLASES	15 de ABRIL-2019
1.10	FINALIZACIÓN DE CLASES	16 de AGOSTO-2019
1.11	REQUISITOS	REALIDAD NACIONAL
1.12	DOCENTES	MANSILLA VARGAS Leonidas lmansilla@unfv.edu.pe SILVA DIAZ, Belizardo belsid45@yahoo.es
1.13	SEMESTRE ACADÉMICO	2019-I

II. SUMILLA

La asignatura presenta los fundamentos teóricos-metodológicos de la Psicología Social, revisa la naturaleza de la misma, en cuanto a su objetivo y significado, su relación con las disciplinas afines, teorías relevantes y métodos de investigación social específicos. Discute las bases del comportamiento Social y la interdependencia con factores socioculturales y ambientales. Presta atención al proceso de socialización. Como temas centrales ofrece una visión actualizada de la personalidad, las actitudes, valores, motivación social, comunicación, el comportamiento en presencia de otras personas y los productos de la interacción social, las representaciones sociales. Culmina con el análisis de algunos problemas psicosociales como la violencia y sus efectos.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Al concluir el análisis de informaciones y preparación de material de trabajo, los estudiantes estarán en aptitud de poder realizar programas de descripción, interpretación y elaboración de programas de participación social de acuerdo a sus expectativas y como también a la realidad cultural y social en que debe intervenir El estudiante de la presente asignatura aplica los principales métodos y técnicas de la psicología social, a partir del conocimiento de las bases teóricas y conceptuales, asumiendo una actitud crítica y reflexiva

IV. CAPACIDADES

✓ **CAPACIDAD N°1:**

Realiza análisis críticos acerca de las diferencias que existen entre los modelos teóricos de la psicología social y aplica las bases teóricas conceptuales de la psicología social en el estudio de la realidad, basado en el conocimiento de los diferentes enfoques, mostrando interés y reflexionando acerca de los mismos a través de las encuestas y observaciones sociales.

✓ **CAPACIDAD N° 2**

Desarrolla formas de observación y entrevistas sociales, utilizando técnicas establecidas y las que pudiera crear para cada acción del ser humano, desde el punto de vista del Aprendizaje Social en la cultura, sociedad e instituciones que forma el ser humano y sus formas de comunicarse y asociarse, generando una actitud crítica y reflexiva.

✓ **CAPACIDAD N° 3:**

Realiza exploraciones grupales, y programa estrategias para el abordaje de los grupos y sus principales motivaciones en sus procesos psicosociales, demostrando un espíritu de investigación. Propone diferentes alternativas de solución frente a la situación de identidad y problemática social y violencia que vivimos, a partir de la comprensión de diversos modelos aplicadas en diferentes contextos nacionales internacionales, desarrollando un actitud crítica y creativa

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : BASES TEÓRICO CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL					
Realiza análisis críticos acerca de las diferencias que existen entre los modelos teóricos de la psicología social y aplica las bases teóricas conceptuales de la psicología social en el estudio de la realidad, basado en el conocimiento de los diferentes enfoques, mostrando interés y reflexionando acerca de los mismos a través de las encuestas y observaciones sociales.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
1° Sesión Tercera semana de Abril	Def de Psicología Social y disc. relacionadas Obj. e imp. de la Psic. Social. Caract de la Psicología Social, Áreas de la Psicología Social similitudes y diferencias	Analiza en grupo conceptos Dialogan y concluyen sobre antecedentes Históricos intercambian puntos de vista y opiniones acerca de los concep. Psicología Social	Muestra interés y reflexiona objetivamente Justifica y responde en forma objetiva a la realidad esta rama de la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR MAPAS CONCEPTUALES • FICHAS de CONCEPTOS 	05
2° Sesión Cuarta semana de Abril	Perspectiva, Orígenes y desarrollo contemporáneo de la Psicología Social	Compara racionalmente los diferentes modos de realidad social, elaborando esquema y cuadros y mapas mentales	Muestra Expectativa por su realidad social Compara racionalmente los modos de realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • REDACTAR UN ANALISIS COMPARATIVO 	05
3° Sesión Primera semana de Mayo	Investigación y Métodos Aporte de la Psicología Social, al Desarrollo Social	Ubica con claridad y Muestra interés por las técnicas y métodos de la Psicología social en el desarrollo de una sociedad o grupo, elabora cuestionarios e interrogantes.	Muestra interés y relaciona la importancia de la Psicología social en el desarrollo de una sociedad o grupo	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORACION DE UN REGISTRO DE OBSERVACION SOCIAL 	05
4° Sesión Tercera Semana de Mayo	Clasificación de las diversas Teorías y explicaciones de la Psic. Social	Elabora sus propias formas teóricas de interpretación de las acciones sociales de nuestro tiempo y realidad.	Compara y trata de encontrar los ejemplos de cada sistema teórico aceptando sus diferencias y aplicaciones	EVALUACION TEORICO-PRACTICA	05
	Trabajos Académicos correspondiente a la unidad N° 1 : Elaboración de un aprendizaje social, modalidad : Talleres de aprendizaje social Análisis de la Lectura : LA PSICOLOGIA SOCIAL Y EL DESARROLLO DE COMUNIDADES EN AMERICA LATINA. Maritza Montero				
Fuentes de información: Leon, J.M. (1998). <i>Psicología social</i> . Madrid: Mc Graw Hill Myers, D. (1995). <i>Psicología Social</i> . México D.F., México: Mc Graw Hill					

**UNIDAD II :
APRENDIZAJE SOCIAL, LIDERAZGO, Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

Desarrolla formas de observación y entrevistas sociales, utilizando técnicas establecidas y las que pudiera crear para cada acción del ser humano, desde el punto de vista del Aprendizaje Social en la cultura, sociedad e instituciones que forma el ser humano y sus formas de comunicarse y asociarse, generando una actitud crítica y reflexiva.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
5° Sesión Cuarta semana de Mayo	Análisis del aprendizaje social, socialización. Interacción social e influencia social	Elabora esquemas de entrevista de grupo y de control del aprendizaje social así como guías de observación social.	Presenta interés y curiosidad por las entrevistas de campo y de grupo comunitario y social	Hacer resúmenes. Análisis y síntesis Expresión escrita y oral	5
6° Sesión Primera semana de Junio	Procesos de grupo: grupos sociales y categorías sociales. Psicología. colectiva: Las multitudes, de masas Opinión Pública, propiedades y características psicosociales	Trabajo de Campo en una Comunidad elegida por ellos para aplicar un programa de aprendizaje de grupos. Los alumnos aplican las técnicas de observación y de encuestas	Manifiesta interés por analizar nuestra realidad, sus deficiencias, aspectos positivos del comportamiento colectivo	Resolución de casos y problemas	5
7°- 8° sesión Segunda semana de Junio	Liderazgo: definición, características y tipologías. Teorías sobre el liderazgo	Propone un proyecto de investigación sobre la realidad observada Trabajo de Campo en lugares estratégicos	Establece estrategias para reconocer a los líderes de los grupos humanos	Talleres y discusión de grupos pequeños	8
9- 10° Sesión Tercera semana de junio	Comunicación verbal: el lenguaje no hablado Elementos de la comunicación Feedback Hábitos comunicativos Comunicación de masas	Realiza entrevista comparando conceptos y acepta la opinión de los demás Analiza los diferentes medios de comunicación de los grupos sociales y de la comunidad.	Genera diversas formas de comunicación, utilizando signos y códigos culturales y sociales	Mapas conceptuales Casos	8
	Trabajo Académico Correspondiente a la Unidad N° 2 Exposiciones de temas seleccionados por grupos Análisis de la Lectura : La desesperanza aprendida. Linda Cook y Martin Seligman				

Napiers, H. (2008) Grupos : teoría y experiencias. México: Ed. Trillas

**UNIDAD III :
PROCESOS PSICOSOCIALES E INTERVENCION SOCIAL**

Realiza exploraciones grupales, y programa estrategias para el abordaje de los grupos y sus principales motivaciones en sus procesos psicosociales, demostrando un espíritu de investigación. Propone diferentes alternativas de solución frente a la situación de identidad y problemática social y violencia que vivimos, a partir de la comprensión de diversos modelos aplicadas en diferentes contextos nacionales internacionales, desarrollando un actitud crítica y creativa

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
11° Y 12° ° Sesión Cuarta semana de Junio	Análisis de los elementos de la motivación social Valores, análisis. Actitud y comportamiento. Procedimientos para la medición y cambio de Actitudes Teorías sobre la adquisición y cambio de actitudes	Analiza en grupo conceptos y los discute Dialogan y concluyen sobre antecedentes Históricos de la Psic Social e intercambian puntos de vista y opiniones acerca de los diferentes conceptos de Psicología Social	Acepta la influencia de los procesos psicosociales como determinantes de la conducta de cambio social	Resolución de casos y problemas	8
13°- Sesión Primera sem. Julio	Cultura, características. Clases de cultura Estructura Social y sus funciones. Representaciones Sociales e Ideología Aspectos teóricos y empíricos sobre Repr Soc. y procesos psicosociales en el Perú	Compara racionalmente los diferentes modos de nuestra cultura y realidad social, elaborando esquema y cuadros y, mapas mentales	Acepta la presencia e influencia de las propuestas teóricas sociales acerca de la cultura y sus obras Acepta la presencia e influencia del grupo como determinante de la Formación de la Cultura	Talleres y discusión de grupos pequeños	5
14 ° SESION Segunda semana de Julio	La interculturalidad y sus procesos psicosociales en nuestro medio	Compara racionalmente los diferentes modos de nuestra cultura y realidad social, elaborando esquema y cuadros y, mapas mentales	Analiza los comportamientos permitidos y aceptados en nuestro medio y tiempo	Mapas conceptuales Casos	5
15° Sesión Tercera semana de Julio	•Definición y conceptos: identidad, pertenencia, etc. •Tipos de identidad, de pertenencia, grupos y colectivos, minorías activas, grupos, colectivos e interrelaciones	Ubica con claridad y Muestra interés por las técnicas y métodos de la Psicología social en el desarrollo de una sociedad o grupo, elabora cuestionarios e interrogantes.	Analiza y ubica los indicadores que definen nuestra identidad, desde todo tipo de ubicación social.	Resolución de casos y problemas	5
16° SESION Cuarta semana de Julio	La identidad nacional y los procesos psicosociales actuales.	Elabora sus propios conceptos y analiza las actitudes actuales de nuestra forma de identidad nacional	Saca sus conclusiones y las socializa con el grupo académico	Talleres y discusión de grupos pequeños	5
17° Sesión Primera semana de Agosto	Desviación social. Def. La Corrupción y su estructura. •Agresión Y violencia Psicología Social y Política Problemas psicosociales de actualidad: La Corrupción Política. Inseguridad Social, Policía y conformismo	Elabora sus propias formas teóricas de interpretación de las acciones sociales de nuestro tiempo y realidad. Clasifica ordenadamente los diversos modos de desviación social y sus consecuencias	Acepta la presencia del psicólogo en el desarrollo de la propuestas de cambio frente a los problemas sociales de nuestro tiempo	Mapas conceptuales Casos	5
Trabajo Académico Correspondiente a la unidad N° 3 Presentación de los ensayos sociales de nuestra cultura e identidad nacional Lectura: Análisis de la Lectura "La enajenación" Erich Fromm					
Whitaker, J. (2001) Un psicología social en el mundo de hoy. Ed. Trillas: México					

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Comprensión lectora. Lectura y comprensión
Hacer resúmenes. Análisis y síntesis
Expresión escrita y oral.

Orientación básica en el uso de la atención de la memoria y saber escuchar
Mapas conceptuales:
Mapas mentales

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- ✓ Discusión dirigida
- ✓ El taller
- ✓ Clases prácticas
- ✓ Resolución de casos y problemas

- ✓ Aprendizaje cooperativo

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos: equipo de cómputo, proyector multimedia, ecran, cámara grabadora video, equipo de sonido.

Materiales: pizarra, plumones separatas, lecturas, casos de estudio, dinámicas seleccionadas.

Medios electrónicos: uso de correo electrónico e Internet

Físicos: Auditorio para la realización de las dinámicas o ambiente amplio. Con sillas.

VIII. EVALUACIÓN:

Para el desarrollo de la asignatura y poder determinar su aprendizaje e internalización en su formación académica se emplearan los siguientes criterios:

- Control de Tres Lecturas y sus análisis respectivos
- Trabajos de campo a través de Talleres de Aprendizajes social en una comunidad
- Exposiciones grupales e individuales
- Elaboración de un ensayo Psicosocial de nuestra realidad
- Monografía Grupal
- Revisión mensual de conceptos teorices

- De acuerdo al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
01	EP	Evaluación Parcial	30%
02	EF	Evaluación Final	30%
03	TA	Trabajos Académicos	40%
TOTAL			100%

<p>Calificación Final:</p> $\frac{(EP*30\%) + (EF*30\%) + (TA*40\%)}{100}$
--

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 REFERENCIA BASICA

- Barón R & Byrne D. (2005). *Psicología Social*. Barcelona: Prentice Hall
- Álvaro, G. & Torregrosa. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Mc Graw Hill
- Lamberth, J. (1996). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Leon, J.M. (1998). *Psicología social*. Madrid: Mc Graw Hill
- Myers, D. (1995). *Psicología Social*. México D.F., México: Mc Graw Hill

9.2 REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Alava, C. (2000). *Psicología de las emociones y actitudes*. Bs As: Alfaomega
- Alcántara, J. (1992). *¿Qué son las actitudes?* Barcelona: CEAC.
- Álvaro J. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Mc Graw Hill
- Attie, T. (1995). Violencia Social Silenciosa. *Revista de Psicología Iberoamericana. Raíces y Perspectivas de la violencia: Hechos, alternativas y propuestas*, 3, 3, 134-145
- Catanzaro, D.(2001). *Motivación y Emoción*. México, D.F.: Pearson
- Coolican, H. (1994). *Métodos de Investigación y estadística en Psicología*. México D.F.: Manual Moderno
- Corsi, J. (1994) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Bs As: Paidos
- Exposito, F. y Moya, M. (2005) *Aplicando la Psicología Social* Ediciones Pirámide, S.A. Madrid
- Feldman, R. (1994). *Psicología*. Mexico, D.F.: Mc. Graww Hill
- Garza, Gerardopatiño ,J y Magdalena, S. (2000). *Educación en valores*. 1a. ed. -- México, DF : Trillas.
- Gonzales, M.D. (2000). *Conducta Prosocial: evaluación e Intervención*. España: Morata.
- Grimaldo, M. (1999) *¿Hacia dónde van nuestros jóvenes?* Lima: USMP.
- Jones, Edward. (1992). *Fundamentos de psicología Social*. México D.F.: Limusa
- Maggi, R. y Barriga, L (1998) *Las actitudes en Desarrollo Humano y calidad: Valores - actitudes*. Méx. D.F.: L.
- Mora, G y Sarmiento, S. (1997). *Valores humanos y actitudes positivas*. México: Mc Graw Hill
- Montero,M.(1989). La Psicología. Social en América Latina: Desarrollo y Tendencias Actuales. *Revista de Psicología Social*, 4, 47-54.
- Morales & Moya (1994). *Psicología Social*. Madrid: Mc. Graw Hill
- Maslow, A.(1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Prado, M.(2002). *El Poder de la motivación*. Lima: EIDEBA
- Reeve, M. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*. México D.F: Trillas

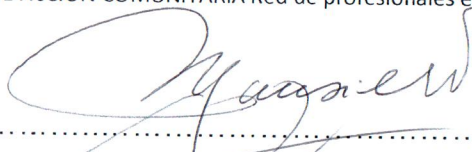
Rubio.(1998).La Interacción como objeto de Estudio de la Psicología Social *Rev. de Psicología social*, 19-24.
 Verderber,R. (2000). *Comunicación Oral Efectiva*. México, D.F.: Internacional

BIBLIOTECA U.N.F.V

Código	Autores
302/a5/	Alvaro,J.,L., (1996) <i>Psicología social aplicada</i> . Madrid: Mc Graw- Hill
302.14/A7/	Aron S., A.M., (1994) <i>Vivir con otros; desarrollo de habilidades sociales</i> . Stgo de Chile: ed Universitaria
155.25/B1/	Bandura, A. (1974) <i>Aprendizaje social</i> . Madrid: A. Universitaria
302.14/H4	Hidalgo, C. G.; (1994) <i>Comunicación interpersonal</i> . Santiago de Chile:UC
155.9/H6	Holahan; Ch.;(1996) <i>Psicología Ambiental</i> . Mexico: Limusa
158//M17	Martin G., A. (1993) <i>Psicología Comunitaria</i> . Madrid:Visor
302/ M67	Morales, F., (1997). <i>Psicología Social</i> . Madrid: Mc Graw Hill
305/M67	Myers, D. (1995). <i>Psicología Social</i> . México D.F., México: Mc Graw Hill

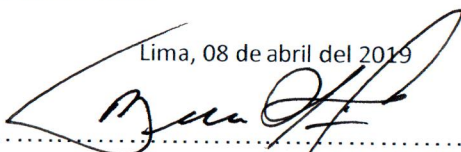
PAGINAS EN INTERNET:

- FUNDACIÓN ANAR Ayuda a niños y adolescentes en riesgo.
- FUNDACIÓN DIAGRAMA Fundación dedicada a la intervención psicosocial y atención a grupos en dificultad social.
- FUNDACIÓN INTRAS Fundación dedicada a la integración social de las personas con enfermedad mental.
- FUNDACIÓN ISONOMIA Programas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- FUNDACIÓN NEURONEST Atención y apoyo a personas con problemas neurológicos y sus familias.
- FUNDACIÓN ONADA Fundación dedicada a la integración social de personas con discapacidad o trastorno mental
- FUNDACIÓN PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS Fundación de solidaridad formada por psicólogos.
- GRUP ATRA Equipo multidisciplinar de profesionales de atención a las drogodependencias y problemas de salud mental.
- GRUPO DE ACCIÓN COMUNITARIA Red de profesionales e investigadores de intervención psicosocial y comunitaria.


 LEONIDAS MANSILLA VARGAS
 80205

lmansilla@unfv.edu.pe


 Dr. Julio Inga Aranda
 DEPARTAMENTO
 DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
 79291
 jinga@unfv.edu.pe

Lima, 08 de abril del 2019

 BELIZARDO SILVA DIAZ
 79232
 belsid45@yahoo.es
 b.silva@UNFV.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo / /