



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Asignatura	Psicología forense
Código	
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Especialidad	Social
Ciclo de Estudios	IX
Créditos	3
Duración	16 semanas
Condición	Obligatorio
Requisitos	
Horas de Teoría	2 horas (Por semana)
Horas de Práctica	2 horas (Por semana)
Plan de estudios	Currículo de Psicología 2003
Inicio de clases	15 de abril de 2019
Finalización de clases	2 de agosto del 2019
Semestre Académico	2019-I
Docente Responsable	Lic. Raúl Alberto Romaní Puma raul.romani.p@gmail.com

II. SUMILLA

La asignatura es un curso teórico práctico que estudia los procesos, métodos y técnicas para analizar y resolver conflictos sociales. Analiza el proceso de cambio de las organizaciones sociales para alcanzar niveles de satisfacción en la resolución de los conflictos permitiendo la adaptación a los cambios en el entorno socioeconómico, político y tecnológico.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO 2003, A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. Analiza el proceso de cambio de las organizaciones sociales.
2. Métodos y técnicas para analizar problemas/conflictos sociales.
3. Métodos y técnicas para resolver problemas/conflictos sociales.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora un Informe Psicológico de estudiantes, miembros de una comunidad educativa, de manera clara, fluida, fundamentada en un paradigma psicológico, en sus métodos e instrumentos de evaluación psicológica, así como en los principios de la psicología educativa; como etapa inicial para el logro del bienestar de los estudiantes; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

IV. CAPACIDADES

- **C1:**

Elabora un sistema de diagnóstico psicológico (SDP) para contextos educativos, sobre la lógica de explicación de un paradigma psicológico, instrumentos de evaluación y la psicología educativa, con rigurosidad científica.

- **C2:**

Elabora informes de evaluación psicológica de estudiantes de una comunidad educativa, de acuerdo al SDP elaborado, con responsabilidad profesional.

- **C3:**

Elabora un informe psicológico con los datos de la información psicológico obtenida, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
La cuestión criminal – psicología forense						
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1 (19 abril)	1. La cuestión criminal. 2. Psicología forense. 3. Lesiones y agresiones 4. Violencia contra la mujer.	1. El poder punitivo y la verticalización social	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. 4. Cumple las normas y criterios del curso.	1. Exposición dialogada por el docente. 2. Trabajo en equipo. 3. Organizador visual. 4. Supervisión del recojo de información. 5. Retroalimentación del recojo de información. 6. Autoevaluación. 7. Coevaluación.	1. Exposición. 2. Trabajo colaborativo. 3. Entrenamiento en el manejo de la cuestión criminal y la psicología forense. 4. Meta evaluación.	1. Organizador visual. 2. Informe evaluación sobre cuestión criminal psicología forense.
2 (26 abril)		2. El parto sociológico				
3 (03 mayo)		3. Criminología crítica				
4 (10 mayo)		4. Relación psicología-derecho				
		5. La conducta criminal				
		6. La psicología forense en el país				
		7. Conceptualización de la agresión y lesiones				
		8. Agresor y víctima				
		9. La violencia contra la mujer				
		10. Tipos de violencia y ciclo de la violencia				

UNIDAD II
Feminicidio – Homicidio – Asesinatos múltiples – Violación sexual

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
5 (17 mayo)	1. Analiza conceptos y tipos de feminicidios.	1. Conceptualización.	6. Asiste puntualmente a clases.	1. Supervisión del manejo de la negociación.	1. Entrenamiento del manejo de negociación. 2. Trabajo colaborativo. 3. Exposición. 4. Metaevaluación	1. Organizador visual. 2. Informe sobre el manejo de la negociación.
6 (24 mayo)	2. Analiza tipos de homicidio, delincuente y víctima.	2. Clases de negociación. 3. Clases para obtener un acuerdo aceptable.	7. Participa activamente.	2. Organizadores visuales.		
7 (31 mayo)	3. Analiza concepto y tipología de asesinos múltiples.	4. Características de la negociación.	8. Demuestra interés por su aprendizaje.	3. Exposición dialogada de la negociación.		
8 (07 junio)	4. Analiza concepto y tipos de violación sexual.	5. Lo no negociable.	9. Cumple las normas y criterios del SDP.	4. Autoevaluación. 5. Retroinformación de lo aprendido.		

Fuentes de Información:

Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: **150.287/A7/2015**
Aragón, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax
Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED

UNIDAD III

Corrupción- delincuencia juvenil-el psicópata-perfiles criminales

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
7 (14 junio)	1. Sintetiza información sobre corrupción en el Perú.	10. Conceptualización.	15. Asiste puntualmente a clases.	6. Supervisión del manejo de la negociación. 7. Organizadores visuales. 8. Exposición dialogada de la negociación. 9. Autoevaluación. 10. Retroinformación de lo aprendido.	5. Entrenamiento del manejo de negociación. 6. Trabajo colaborativo. 7. Exposición. 8. Metaevaluación.	3. Organizador visual. 4. Informe sobre el manejo de la negociación.
8 (21 junio)	2. Sintetiza el fenómeno delincuencia juvenil.	11. Clases de negociación. 12. Clases para obtener un acuerdo aceptable.	16. Participa activamente.			
9 (28 junio)	3. Discrimina el psicópata de otras personalidades.	13. Características de la negociación.	17. Demuestra interés por su aprendizaje.			
10 (05 julio)	4. Discrimina perfiles criminales.	14. Lo negociable.	18. Cumple las normas y criterios del SDP.			

Fuentes de Información:

Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: **150.287/A7/2015**

Aragón, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax

Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED

UNIDAD IV

El perito – prueba pericial - psicología penitenciaria

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
10 (12 julio)	1. Analiza lo que cuenta los muertos. 2. Discrimina la labor del perito forense. 3. Discrimina la prueba pericial y la pericia. 4. Analiza la función de la psicología penitenciaria.	1. Poder. 2. Tiempo. 3. Información. 4. Legitimación 5. Versatilidad. 6. Planificación.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. 4. Cumple las normas y criterios del curso.	1. Supervisión de las actitudes y aptitudes del buen negociador. 2. Organizadores visuales. 3. Exposición dialogada de las actitudes y aptitudes del buen negociador. 4. Autoevaluación. 5. Retroinformación de lo aprendido.	1. Entrenamiento para negociar. 2. Trabajo colaborativo. 3. Exposición. 4. Metaevaluación.	1. Organizador visual. 2. Informe sobre las actitudes del buen negociador.
11 (19 julio)						
12 (26 julio)						
13 (02 agosto)						

Fuentes de Información:

Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: **150.287/A7/2015**

Aragón, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax

Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED

VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Dinámicas de grupo.
- b. Trabajo Colaborativo.
- c. Metaevaluación.

6.2. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposiciones.
- b. Modelamiento de conducta.
- c. Resolución de casos.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 1.1. Proyector multimedia.
- 1.2. Acceso a internet.
- 1.3. Celulares Smart.
- 1.4. Formatos para registrar información en la Negociación.
- 1.5. Lecturas especializadas.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	La comunicación y la teoría del conflicto.	30%
			Guía para mediar a través del dialogo.	
2	EF	Evaluación Final	Mapa conceptual.	30%
			Organizador visual.	
			La negociación y otros medios de resolución de conflictos.	
3	TA	Trabajos Académicos	Monografía sobre negociación y resolución de conflictos.	40%
TOTAL				100%

Calificación Final: $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica

Díaz I., Rodríguez J. y Valega C. (2019), Femicidio. Interpretación de un delito de violencia basada en género. Primera edición. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú.

- Maúrtua, Oscar (2018), Enfoques sobre la corrupción en el Perú. Primera edición. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú.
- Garrido, Vicente (2018), Asesinos múltiples y otros depredadores sociales. Primera edición. Editorial Planeta S.A. Barcelona - España.
- Aristizabal E. y Amar J. (2012), Psicología forense. Estudio de la mente criminal. Segunda reimpresión. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla - Colombia.
- Sejuro, Arnulfo (2009), Psicología forense criminalística. Arequipa - Perú.
- Garrido, Vicente. (2011), Perfiles Criminales. Un recorrido por el lado oscuro del ser humano. Segunda edición. Editorial Ariel. España.
- Sánchez, J. y Dorado, E. (2015). Lo que cuentan los muertos. Los cadáveres pueden desvelarnos secretos, solo hay que saber escucharlos. Editorial Planeta S.A. Barcelona – España.
- Vargas, Riquell (2018). La prueba pericial forense. Rigor estándares de calidad y valores. Editorial Lexiuris. Lima - Perú.
- Castillo, Johnny (2014). El delito de feminicidio. Análisis doctrinario y comentarios a la Ley N° 30068. Editorial normas jurídicas. Lima - Perú.
- Serrano, Alfonso (2009). Oportunidad y delito. Una meta teoría sobre la motivación y oportunidad como descripciones de los delitos como eventos. Segunda edición. Editorial Instituto Peruano de Criminología y ciencias penales. Lima - Perú.
- Garrido, Vicente (2016). El psicópata. Un camaleón en la sociedad actual. Décima edición. Editorial 140. España.
- Soria, Miguel y Saiz, Dolores (2006). Psicología criminal. Editorial Pearson Prentice Hall. España.
- Gómez, Gonzalo (2013). Delincuencia juvenil. Editorial normas jurídicas. Lima - Perú.
- Zaffaroni, Eugenio (2011). La cuestión criminal. Editorial planeta. Buenos Aires - Argentina.

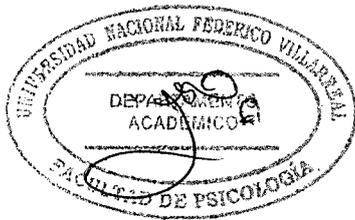
Complementaria

- Acevedo, Y. & Florencia, A. (1996) El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa: México.
- Anguera, M. T. (1991) Manual de prácticas de observación. Trillas: México.
- Anaya, D. (2000): Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: Bases conceptuales y metodológicas. Madrid: UNED.
- Aragon, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax México.
- Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED.
- Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Buisan, J. y Marín, A. (1987): Cómo realizar un diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.

- Capella Rivera, Jorge (2001) "Una Década en la Educación Peruana 1990 – 2000 - Reflexiones y Propuesta". Editorial. Cultura y Desarrollo – Lima, Perú.
- Castaño, C. (1983): Psicología y Orientación Vocacional. Marova, Madrid.
- Congreso Nacional Del Perú (2002) Ley General de Educación N° 23384.
- Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.
- Dosil, A. et al. (2001): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Gersam.
- Fernández Ballesteros, R. (2001): Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.
- García, J.; Fernández, J.C. y Casaña, I. (1998): Evaluación psicológica. Melilla: UNED.
- INEI (2006) "Perú Compendio Estadístico 2000 - 2005" Lima – Perú.
- Instituto Nacional De La Administración Pública (2002) "Perfil de la Administración Pública Peruana".
- Ministerio de Educación (2002) Comisión de Reforma de la Educación: "Reforma de la Educación Peruana, Informe General".
- Ministerio de Educación (1991) Oficina de Racionalización: "Regionalización Administrativa de la Educación" Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, / OEA (2006) "Desarrollo de la Educación Peruana Aspectos Socio económicos 2000 - 2005 1974", Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2000) "Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI", Lima - Perú.
- Pontificia Universidad Católica Del Perú (2005) "III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: Educación para la Democracia en Participación Responsable" Departamento de Educación, Centro de Investigación y Servicios Educativos, Lima, Perú.
- Silva, F. (1998): Avances en la evaluación psicológica. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. et al. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.
- Velaz De Medrano, M.C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evolución. Málaga: Aljibe.
- VIDAL, J.G. Y MANJÓN, D.G. (1992): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: Pirámide.
- Vigil Rodríguez, Alberto (2005) "Una Educación Diferente", Lima – Perú.
- Vilela, C. (1989). Técnicas de observación del comportamiento. Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento: Lima.
- Zaldívar, F. (2000): Evaluación psicológica: Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Madrid: Némesis.

Electrónicas

- Solís, María Pérez (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estud. psicol. (Campinas)* [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.465-476. ISSN 0103-166X. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752016000300010>.
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2016000300465&script=sci_abstract&tlng=es
- Baltar, María Julia (2003) El sentido del diagnóstico psicológico escolar. un análisis crítico y una propuesta en construcción. <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/1-4-1-PB.pdf>
- Arias Beatón, Guillermo (2009) La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico-cultural. pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf



RAÚL ROMANI PUMA
DNI 29602336