



SILABO

ASIGNATURA: PSICOLOGIA COMUNITARIA

CÓDIGO: BA0268

I. DATOS GENERALES:

1. Departamento Académico	:	Psicología
2. Escuela Profesional	:	Psicología
3. Especialidad	:	Psicología Social
4. Nombre de la Carrera	:	Psicología
5. Ciclo de Estudios	:	VII ciclo
6. Créditos	:	04
7. Condición	:	Obligatoria
8. Requisitos	:	Psicología social
9. Horas de Clase teóricas	:	03 hrs.
10. Horas de Clases prácticas	:	02 hrs.
11. Profesores Responsables	:	Mg. Elba Placencia Medina
12. Año Académico	:	2019 - I

II. SUMILLA:

La asignatura proporciona las capacidades básicas para que el participante intervenga en poblaciones excluidas y vulnerables desde el aspecto socioeconómico. Pretende que el participante analice la convergencia y complementariedad entre distintas líneas teóricas que nutren a la psicología social comunitaria. Se estudiará los factores psicosociales que desarrollan y fomentan el control de los individuos sobre su ambiente, y la dimensión ético-política como componente central de una psicología surgida desde el compromiso con una praxis transformadora, por lo que se brindará estrategias que se orientan al desarrollo humano y comunitario integral.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO	COMPETENCIA	ELEMENTOS		
		Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales
	Conceptualiza modelos paradigmáticos y teóricos que sustentan diversos programas de desarrollo comunitario integral, actuando como agente cambio social.	P1. Elabora proyectos de desarrollo comunitario bajo la visión de la psicología comunitaria.	C1. Comprende las diversas contribuciones teóricas a la psicología comunitaria. C2. Analizar comparativamente los principales paradigmas, teorías y enfoques que han aportado a la conformación de la psicología comunitaria. C3. Valorar crítica y reflexivamente los modelos paradigmáticos y teóricos que sustentan los diversos programas de intervención comunitaria desde el ámbito psicológico.	A1. Democrático A2. Solidario A3. Innovador. A4. Apertura al cambio.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE:

MODULO I: FUNDAMENTO TEORICO DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA.

		ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
				AULA	OTROS
ABRIL	1	C1a. Identifica: los antecedentes históricos de la psicología comunitaria A3. Innovación.	Revela conocimientos previos que se objetivan en el Examen de Entrada. Reconoce y distingue los antecedentes teóricos de la psicología comunitaria principales, localizándolos en una línea de tiempo.	5 horas	4 horas de trabajo académico.
	2	C1b. Analiza: los aportes teóricos que fundamentan la psicología comunitaria en América Latina y el Perú. A4. Apertura al cambio	Elabora mapas conceptuales comparativas de los enfoques teóricos que fundamentan la psicología comunitaria diferenciando los modelos se orientan a la transformación social.	5 horas	4 horas de trabajo académico.
	3	C1c. Interpreta: los planteamientos teóricos que orientan a la psicología comunitaria A1. Democrático.	Emite informe de sus conclusiones sobre los planteamientos teóricos diversos que dan una determinada orientación a la psicología comunitaria. Evaluación escrita C1	5 horas	4 horas de trabajo académico.
		TOTALES	P C A	5	AUL OTRO A S
			0 3 3		15 12

Bibliografía obligatoria

Ussher, M. El objeto de la Psicología Comunitaria desde el paradigma constructivista. Disponible en red, <http://www.psicolatina.org/Cinco/comunitaria.html> (recuperado el 01/05/2009)

MODULO II: ENFOQUES TEORICOS Y MODELOS DE PROGRAMAS DE INTERVENCION EN PSICOLOGIA COMUNITARIA

		ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
				AULA	OTROS
MAYO	1	C2a. Compara los enfoques teóricos y los modelos de intervención en psicología comunitaria. A4. Apertura al cambio	Elabora redes conceptuales comparando enfoques teóricos y modelos de intervención inicial y actual de la psicología comunitaria que contribuyen al cambio social.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	2	C2b. Confronta los modelos de desarrollo comunal en la psicología comunitaria. A2. Solidario	Reporta cuadros comparativos entre los diferentes modelos de desarrollo comunal.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	3	C2c. Relaciona los enfoques teóricos y los modelos de intervención en psicología comunitaria dentro de un contexto histórico. A1. Democrático.	Elabora informe donde relaciona los planteamientos fundamentales de los modelos teóricos de la psicología comunitaria y los fundamentos teóricos sobre los que se construyen los modelos de intervención nacional e internacional.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	4	C2d. Contrasta los enfoques teóricos y los modelos de intervención en psicología comunitaria. A3. Innovación.	Elabora mapas conceptuales sobre planteamientos teóricos que aportan al desarrollo de modelos de intervención psicología comunitaria en sus diferentes campos de acción. Evaluación escrita C2	5 horas	4 horas de trabajo académico
		TOTALES	P C A	5	AUL OTRO A S
			0 4 4		20 16

Bibliografía obligatoria

Costa, M. y López, E. (1986). Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.

Foucault, M. El sujeto y el Poder. Edición electrónica de www.philosophia.cl/Escuela de filosofía Universidad ARCIS. (Recuperado el 11/05/2009)

MODULO III: CAMPO DE INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA Y EXPERIENCIAS ACTUALES.

		ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
				AULA	OTROS
JUNIO	1	C3a. Evalúa los modelos de intervención comunitaria frente a la salud mental de la comunidad. A2. Solidario	Elabora redes conceptuales sobre modelos de intervención comunitaria en el campo de la salud mental.	5 horas	4 horas de trabajo académico.
	2	C3b. Emite juicios sobre los aportes de la psicología comunitaria a la problemática psicosocial de la sociedad. A4. Apertura al cambio	Elabora informe sobre los aportes de la psicología comunitaria frente a la problemática psicosocial.	5 horas	4 horas de trabajo académico.
	3	C3c. Argumenta sobre los proyectos de intervención actuales que vienen aplicándose para el desarrollo de las poblaciones periféricas. A1. Democrático.	Redacta ensayos críticos sobre proyectos de intervención para el desarrollo de las poblaciones periféricas.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	4	C4d. Propone proyectos de intervención comunal para el desarrollo de poblaciones periféricas. P1a. Utiliza los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria para elaborar proyecto de desarrollo comunitario A3. Innovación. A4. Apertura al cambio	Informa sobre sus propuestas para implementar proyectos de intervención para el desarrollo de las poblaciones periféricas. Evaluación escrita C3	5 horas	4 horas de trabajo académico
		TOTALES	P C A 1 4 4	5	AULA OTROS 20 16

Bibliografía obligatoria

Hombrados M^ªL., García, MA & López, T. (2006) Intervención social y comunitaria. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.

MODULO IV: DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCION COMUNITARIA

		ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO				
				AULA	OTROS			
JULIO	1	P1a. Utiliza los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria para elaborar proyecto de desarrollo comunitario A2. Solidario	Esquema de proyecto de desarrollo comunitario.	5 horas	4 horas trabajo académico 3 horas trabajo de campo			
	2	P1a. Utiliza modelos de intervención comunitaria para elaborar diagnóstico social comunitario A4. Apertura al cambio	Informe de diagnóstico de problemática comunitaria.	5 horas	4 horas trabajo académico 3 horas trabajo de campo			
	3	P1b. Procesa los modelos de intervención en psicología comunitaria para elaborar proyectos de desarrollo comunitario. A1. Democrático.	Redacta sustento teórico y antecedentes de su propuesta de proyecto de desarrollo comunitario.	5 horas	4 horas trabajo académico 3 horas trabajo de campo			
	4	P1c. Diseña proyecto de desarrollo comunitario bajo la óptica de la psicología comunitaria. A4. Apertura al cambio	Proyecto de desarrollo comunitario- Avances.	5 horas	4 horas trabajo académico 3 horas trabajo de campo			
AGOSTO	5	P1d. Formula proyectos de desarrollo comunitario A3. Innovación.	Proyecto de desarrollo comunitario.	5 horas	4 horas trabajo académico			
	6	P1d. Formula estrategias de trabajo con la comunidad. A3. Innovación.	Informe sobre estrategias para el trabajo con la comunidad. Evaluación escrita P1	5 horas	5 horas trabajo académico			
		TOTALES	P	C	A	7	AULA	OTROS
			4	0	4		30	37

Bibliografía obligatoria

- Montero, M. (2004) "Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria". Buenos Aires: Paidós.
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit. v. 14 n.14. Lima. Disponible en red, <http://www.scielo.org>. (Recuperado el 11/05/2009)

V. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Modelo M4ER

5.1. METODOS DIDÁCTICOS:

1. Expositivo
2. Vivencial
3. Trabajo de investigación individual y grupal
4. Reportes de lectura
5. Análisis de textos seleccionados
6. Método activo
7. Discusión
8. Dinámica de pequeños grupos

5.2. EQUIPOS Y MATERIALES:

Para el desarrollo de la asignatura se apelará a los siguientes recursos audiovisuales:

- a) Data display - diapositivas en Power Point.
- b) Retroproyector y transparencias.
- c) Pizarra acrílica y plumones.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El objetivo principal del Sistema de Evaluación de la Asignatura es identificar la presencia y progreso de las capacidades (cognitivas y afectivas) señaladas. Los objetivos particulares son identificar la magnitud del manejo de las destrezas y las actitudes, que conforman a cada capacidad.

1. Notas por Bimestre: Cada bimestre el profesor responsable reportará una nota del progreso de cada alumno, a la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, de acuerdo a los requerimientos de ella. Esta comprenderá el promedio de todas las notas de las unidades desarrolladas en cada bimestre y de acuerdo al peso específico de cada una de ellas.

2. Nota de la Asignatura: Es el promedio aritmético de las notas de cada bimestre.

3. Reporte del Progreso de las Competencias de la Asignatura: Es el reporte de las notas que va obteniendo el alumno, en cada elemento de cada una de las capacidades a desarrollar.

Por lo general, se entrega al alumno al final de cada unidad. De ser necesario, se entregará en cualquier momento, en función de las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

En cada bimestre se evalúan los tres elementos de la competencia, obteniéndose la nota final:

INDICADORES	DEFICIENTE	BAJO	PROMEDIO	LOGRADO	EXCELENTE
Procedimentales	Desarrolla 0 a 1	Desarrolla 2	Desarrolla 3	Desarrolla 4	Desarrolla 5
Conceptuales	Desarrolla 0 a 3	Desarrolla 4 a 6	Desarrolla 7 a 8	Desarrolla 09 a 10	Desarrolla 11
Actitudinales	Desarrolla 0 a 3	Desarrolla 4 a 6	Desarrolla 7 a 9	Desarrolla 10 a 13	Desarrolla 14 a 15

Criterios de Competencia desarrollada:

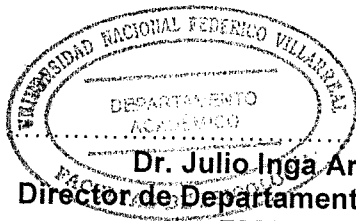
Notas	Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales
20	Excelente	Excelente	Excelente
19	Excelente	Excelente	Excelente
18	Excelente/Logrado	Excelente/Logrado	Excelente
17	Excelente/Logrado	Excelente/Logrado	Excelente
16 -15	Logrado	Logrado	Logrado
14 - 13	Logrado	Logrado	Logrado
12 - 11	Promedio/Bajo	Promedio /Bajo	Promedio
10	Bajo	Bajo	Bajo
09 - 00	Bajo/Deficiente	Bajo/Deficiente	Deficiente

Se exige el **70% de asistencia a teoría y práctica** respectivamente para tener derecho a ser evaluado, en cada unidad.


VII. REFERENCIAS:

- Ander, E. (1967). "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Buenos Aires: Humanistas.
- Costa, M. y López, E. (1986). Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.
- Foucault, M. El sujeto y el Poder. Edición electrónica de www.philosophia.cl/Escuela de filosofía Universidad ARCIS. (Recuperado el 11/05/2009)
- Hombrados M^ªI. (1996). "Introducción a la psicología comunitaria".
- Hombrados M^ªI., García, MA & López, T. (2006) Intervención social y comunitaria. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Marchioni, M. (1994). La Utopía Posible: La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales. Santa Cruz de Tenerife: Benchomo.
- Martín, A. Chacón, F. y Martínez, M (1993) Psicología comunitaria. Madrid: Visor.
- Montero, M. (2008). "Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos". Buenos Aires: paidós.
- Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. PSYKHE Vol. 13, Nº 2, 17-28. Disponible en red en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200002
- Montero, M. (2004) "Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria". Buenos Aires: Paidós.

- Montero, M. (2003). "Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad". Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. "Fundamentos teóricos de la psicología social comunitaria", Boletín AVEPSO Vol. 1982
- Montero, V. (2004). Nuevos enfoques y prácticas de la psicología comunitaria para el desarrollo. PSYKHE Vol. 13, N° 2, 17-28. Disponible en red en: <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/11LibroEAPMontero.pdf>
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit. v. 14 n.14. Lima. Disponible en red, <http://www.scielo.org>. (Recuperado el 11/05/2009)
- Musitu, G. Berjano, E. y Bueno, J.R. (1990). Psicología comunitaria. Valencia: Nau Libres.
- OMS. "Temas de salud mental en la comunidad", Serie Paltex N° 19, I, Levav Editor, EUA 1992
- Rodríguez, A. (1983). "Aplicaciones de la psicología social", México: Trillas.
- Sánchez, A. (1991) "Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención. Barcelona: Promociones y publicaciones Universitarias
- Sánchez, A. (2007). "Manual de psicología social: un enfoque integrado."
- Ussher, M. El objeto de la Psicología Comunitaria desde el paradigma constructivista. Disponible en red, <http://www.psicolatina.org/Cinco/comunitaria.html> (recuperado el 01/05/2009)



Dr. Julio Inga Aranda
Director de Departamento Académico
79291
jinga@unfv.edu.pe


Mg. Elba Placencia Medina
Docente
77124
eplacencia@unfv.edu.pe