



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Asignatura	Evaluación y diagnóstico del comportamiento en las organizaciones sociales
Código	2E0003
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Especialidad	Psicología
Ciclo de Estudios	VII ciclo
Créditos	04
Duración	16 semanas
Condición	Obligatorio
Requisitos	Psicología Social
Horas de Teoría	2 horas por semana
Horas de Práctica	2 horas por semana
Plan de estudios	Currículo de Psicología 2003
Inicio de clases	15 de abril de 2019
Finalización de clases	09 de agosto del 2019
Semestre Académico	2019 – I
Docente (s) Responsable (s)	Lupe María Chahuara Vigo

II. SUMILLA

La asignatura ofrece diversas técnicas y métodos fundamentales para el diagnóstico en el área social: observación, entrevista, pruebas psicológicas, sistemas de almacenamiento de información y otros.

Finalmente, se establecen los más importantes y efectivos sistemas clasificatorios para el diagnóstico social.

Finalmente, se establecen los más importantes y efectivos sistemas clasificatorios para el diagnóstico social.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Desarrolla un programa de evaluación y diagnóstico de las organizaciones sociales en un contexto social, basado en herramientas y estrategias acorde a los conocimientos teóricos – conceptuales, principios éticos y rigurosidad científica. .

IV. CAPACIDADES

➤ **C1: (Logro de aprendizaje de la Unidad)**

Comprende los modelos y métodos de evaluación del comportamiento de las organizaciones sociales.

➤ **C2: (Logro de aprendizaje de la Unidad)**

Aplica un plan de evaluación y diagnóstico del comportamiento en las organizaciones sociales en un contexto social determinado.

➤ **C3: (Logro de aprendizaje de la Unidad)**

Evalúa un plan de evaluación y diagnóstico del comportamiento en las organizaciones sociales en un contexto social.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
ASPECTOS CONCEPTUALES DEL ENFOQUE SOCIAL DE LOS PROYECTOS					
C1. Comprende y aplica los conceptos básicos sobre proyectos sociales viéndolos como espacios de experimentación y producción de conocimientos para realizar acciones de cambio.					
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Criterio de Evaluación	Horas
	Componente Conceptual	Componente Procedimental	Componente Actitudinal		
1 16 de Abril	Comprende los conceptos básicos sobre proyectos sociales viéndolos como espacios de experimentación y producción de conocimientos para realizar acciones de cambio	Organiza información sobre proyectos sociales para realizar acciones de cambio	Se interesa en descubrir los conceptos relacionados a proyectos sociales viéndolos como una oportunidad de experimentación y producción de conocimientos para generar un cambio	Reporte de búsqueda de información. Participación activa Mapa conceptual Control de lectura	5
2 23 de Abril	Clasifica los principales enfoques desde los cuales se abordan las diferentes problemáticas sociales	Sistematiza los principales enfoques desde en base a la problemática social a abordar.	Muestra interés por los principales enfoques desde los cuales se abordan las diferentes problemáticas sociales debido a su importancia.		5
3 30 de Abril	Diferencia las dimensiones de las políticas y programas sociales.	Sistematiza las dimensiones de las políticas y programas sociales.	Busca con entusiasmo las dimensiones políticas y programas sociales.		5

UNIDAD II

MÓDULO II: CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN SOCIAL

C2. Clasifica y entiende los principales enfoques desde los cuales se abordan las diferentes problemáticas sociales

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Criterio de Evaluación	Horas
	Componente Conceptual	Componente Procedimental	Componente Actitudinal		
4 7 de mayo	Conoce los conceptos de la evaluación y diagnóstico y su importancia para realizar un proyecto social en una organización a nivel de gobierno local y de país.	Sistematiza los conceptos de la evaluación y diagnóstico en un proyecto social en base a su importancia y a la problemática a abordar.	Busca con entusiasmo los conceptos de la evaluación y diagnóstico y su importancia para realizar un proyecto social en una organización a nivel de gobierno local y de país	Mapa conceptual Control de lectura Participación activa	05.
5 14 de Mayo	Comprende los principales criterios de evaluación de proyectos sociales	Organiza información sobre principales criterios de evaluación de proyectos sociales	Se interesa en determinar las principales criterios de evaluación de proyectos sociales		05
6 21 de Mayo	Comprende las principales técnicas de evaluación y recogida de información	Organiza información sobre principales técnicas de evaluación y recogida de información	Se interesa en determinar las principales técnicas de evaluación y recogida de información.		05
7 28 de Mayo	Conoce métodos para recoger las necesidades de la población con la cual se va a trabajar.	Sistematiza los métodos para recoger las necesidades de la población con la cual se va a trabajar.	Se interesa en los métodos para recoger las necesidades de la población con la cual se va a trabajar.		05

UNIDAD III
MÓDULO III: DIAGNÓSTICO EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Criterio de Evaluación	Horas
	Componente Conceptual	Componente Procedimental	Componente Actitudinal		
8 4 de Junio	Comprende los conceptos relacionados a un diagnóstico participativo en los proyectos sociales.	Organiza información sobre los conceptos relacionados a un diagnóstico participativo en los proyectos sociales.	Se muestra interesado en descubrir los conceptos relacionados a un diagnóstico participativo en los proyectos sociales.	Mapa conceptual Control de lectura Informe Participación activa	.05
9 11 de Junio	Analiza las características y actores en la elaboración del diagnóstico participativo en los proyectos sociales.	Aplica las características y actores en la elaboración del diagnóstico participativo en los proyectos sociales.	Se interesa en determinar las características y actores en la elaboración del diagnóstico participativo en los proyectos sociales.		05
10 18 de Junio	Analiza los criterios a tomar en cuenta para elegir estrategia de recogida de información y elaboración del diagnóstico según la población y la problemática a abordar.	Sistematiza los criterios a tomar en cuenta para elegir estrategia de recogida de información y elaboración del diagnóstico según la población y la problemática a abordar.	Demuestra entusiasmo en la búsqueda de información sobre criterios a tomar en cuenta para elegir estrategia de recogida de información y elaboración del diagnóstico según la población y la problemática a abordar. .		05

UNIDAD IV					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN COMUNITARIA					
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
11 25 de Junio	Comprende el marco conceptual de la priorización de necesidades en base al diagnóstico realizado.	Organiza información sobre el marco conceptual de la priorización de necesidades en base al diagnóstico realizado.	Se muestra interesado en descubrir el marco conceptual de la priorización de necesidades en base al diagnóstico realizado.	Cuadro comparativo Control de lectura Informe	05
12 2 de Julio	Analiza los planes nacionales y la alineación de las políticas a nivel nacional e internacional.	Sistematiza los planes nacionales y la alineación de las políticas a nivel nacional e internacional.	Trabaja con responsabilidad al sistematizar los planes nacionales y la alineación de las políticas a nivel nacional e internacional.		05
13 9 de Julio	Comprende la aplicación de la matriz de objetivos y resultados.	Evalúa la aplicación de la matriz de objetivos y resultados.	Busca con entusiasmo sobre la aplicación de la matriz de objetivos y resultados.		05
14 16 de Julio	Comprende los criterios de evaluación de los resultados establecidos en la intervención social.	Sistematiza los criterios de evaluación de los resultados establecidos en la intervención social	Trabaja con responsabilidad al sistematizar los criterios de evaluación de los resultados establecidos en la intervención social.		05
15 23 de Julio		Examen Final			05

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- a) Se promoverá un clima afectivo en el aula, a través de una comunicación horizontal y asertiva.
- b) Se realizarán espacios de diálogo a partir de un texto o situación dada.
- c) El diálogo será abierto, directo y horizontal de profesor-alumno.
- d) Se adoptarán métodos de análisis de textos seleccionados, producción de reportes de investigación teórica, así como producción de material.
- e) Se analizará de forma horizontal y grupal casos reales y se recogerán las explicaciones tentativas de los alumnos a partir de lo cual se absolverán dudas y se promoverá la participación.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

- a) Las sesiones de aprendizaje, tendrán la siguiente secuencia: Indagación de los saberes previos, retroalimentación de la información realizada en la clase anterior, clase magistral del profesor, trabajo individual o en equipo de los alumnos, conversatorio/debate, conclusiones y metacognición.
- b) Se utilizarán estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes; para ello se emplearán técnicas de comprensión y asimilación de información (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales y otros organizadores visuales) y técnicas de trabajo cooperativo (exposición de investigación bibliográfica, producción de material, presentación de material, y otras técnicas participativas), conversatorios y debates.
- c) Se adoptarán métodos expositivos, asesoría grupal, método activo, análisis y discusión.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Para el desarrollo de la asignatura se recurrirá a los siguientes recursos:

- a) Auditivos
- b) Visuales
- c) Audiovisuales
- d) Visuales.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Control de lectura	30%
			Realización de esquemas	
			Examen parcial	
2	EF	Evaluación Final	Exposición 1	30%
			Exposición 2	
			Examen final	
3	TA	Trabajos Académicos	Trabajo de campo: Aplicación de técnicas de diagnóstico comunitario.	40%
			Manual de evaluación y diagnóstico	
TOTAL				100%

Calificación Final: $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. REFERENCIAS

Básica

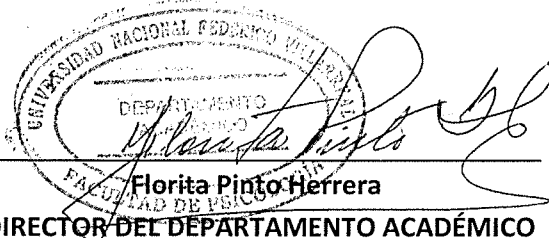
- Banguero, H. & Quintero, V. (1991). *Los proyectos sociales. Guía para su identificación selección, formulación, seguimiento y evaluación*. IFL.
- Bobadilla, P., Del águila, L & Morgan, M. (1998). *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo*. Serie: Manuales de Capacitación. Lima: PACT-Perú.
- Cuba Ore, Víctor (2002). *Diseño de proyectos y programas sociales: una mirada estratégica*. GTZ Cooperación Técnica Alemana. Lima – Perú.
- Dejo, F. (2003). *Manual para la gestión integral del desarrollo local. Herramientas de gestión para el desarrollo sostenible*. Lima: ESAN.
- Granados, M. (2000). *Una nueva visión sobre las ONG*. Lima: Gutemberg ed.
- Hammond, J.; Keeney, R. & Raiffa, H. (1999) *Decisiones inteligentes. Guía práctica para tomar mejores decisiones*. Bogotá: Norma.
- Hermida, J. & Sierra, R. (1991) "La teoría de sistemas". *En: Administración y estrategias*. Buenos Aires: Machi.
- Morrissey, G. (1996). "Fundamentos para la planeación estratégica". *En: Pensamiento Estratégico: construya los cimientos de su planeación*. México: Prentice – Hall

Complementaria

- Druker, P. (1991) "*La gerencia orientada a resultados*" *En: Administración y Estrategias*. Buenos Aires: Machi.
- NORAD (1993) *Enfoque de Marco Lógico como herramienta para la planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos*. Documento en línea.
- PNUD Perú (2002). *Informe sobre desarrollo humano Perú 2003*. Lima: ED. Finart.
- Vásquez, E; Aramburú, C.; Figueroa, C & Parodi, C. (2000). *Gerencia Social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales*. Lima: Universidad del Pacífico.

Vásquez, E; Cortez, R. & Riesgo, G. (2000). "La agenda social". En: *Inversión para un buen gobierno, el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.

Lima de abril de 2019



Florita Pinto Herrera
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código docente:

Correo electrónico:



Lupe Chahuara Vigo
DOCENTE DEL CURSO

Código docente:

Correo electrónico:

Firma de recepción del sílabo