



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: Taller de Estrategias de Enseñanza y aprendizaje**

**CÓDIGO:** CA0104

### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	: Psicología
1.2	Escuela Profesional	: Psicología
1.3	Carrera Profesional	: Psicología
1.4	Ciclo de estudios	: VII
1.5	Créditos	: 4
1.6	Duración	: 16 semanas
1.7	Horas semanales	: 5
1.7.1	Horas de teoría	: 3
1.7.2	Horas de práctica	: 2
1.8	Plan de estudios	: 2003
1.9	Inicio de clases	: 15 de abril de 2019
1.10	Finalización de clases	: 09 de agosto del 2019
1.11	Requisito	: Psicología del Aprendizaje
1.12	Docente	: Hugo Montes de Oca Serpa
1.12	Semestre Académico	: 2019-I

### **II. SUMILLA**

En esta asignatura, el taller está orientado a crear un escenario de reflexión epistemológica y evaluación de los participantes sobre su propio proceso de actividades que realizan para lograr aprendizajes. El taller es de naturaleza práctica, basado en las vivencias de los participantes que se complementa con la construcción de nuevos

conocimientos y la ejercitación de las habilidades en el dominio de la aplicación de estrategias de aprendizaje, a partir de un diagnóstico personal que describe las diferencias individuales y diseñar las pautas para luego aplicar estrategias afectivas, cognitivas y metacognitivas que le permitan optimizar su desempeño y el de los estudiantes de una institución educativa.

### **III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Aplica estrategias de aprendizaje y enseñanza, sobre la base de principios teóricos, orientadas a mejorar el desempeño de los estudiantes y de acuerdo con los propósitos didácticos del docente que busca mediar aprendizajes, para el logro de las competencias previstas, mostrando interés en el mejoramiento continuo de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes de una I.E.

### **IV. CAPACIDADES**

**C1:** Categoriza los métodos de aprendizaje y enseñanza, estrategias de aprendizaje y enseñanza y técnicas de aprendizaje y enseñanza, desde diferentes perspectivas teóricas.

**C2:** Compara las estrategias de aprendizaje y enseñanza, según los niveles de ensayo, organización y elaboración.

**C3:** Aplica estrategias de elaboración de aprendizaje con una secuencia didáctica y evalúa sus resultados en estudiantes de una comunidad educativa

**C4:** Sistematiza el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el método de proyectos de aprendizaje, a partir de una experiencia real aplicada en un entorno educativ

## V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

<b>UNIDAD I</b>					
Los métodos y estrategias de aprendizaje y enseñanza					
<b>C1.</b> Categoriza los métodos de aprendizaje y enseñanza, estrategias de aprendizaje y enseñanza y técnicas de aprendizaje y enseñanza, desde diferentes perspectivas teóricas.					
<b>SEMANA</b>	<b>COMPONENTES CONCEPTUALES</b>	<b>COMPONENTES PROCEDIMENTALES</b>	<b>COMPONENTES ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 1</b> (12 de abril de 2019)	Comprende el concepto y el propósito de la utilización de los métodos y estrategias de aprendizaje y enseñanza, en los estudiantes y profesores.	- Organiza información sobre el propósito de los métodos, estrategia y técnicas en el logro de aprendizajes y formación del estudiante.	- Asume con entusiasmo una clasificación basada en dos referentes teórico o más.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de los conceptos</li> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Juicio crítico.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo previsto.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Semana N° 2</b> (19 de abril de 2019)	Clasifica los modelos teóricos que sustentan los métodos de aprendizaje y enseñanza, estrategias de aprendizaje y enseñanza, desde diferentes perspectivas teóricas .	- Organiza la información sobre los modelos que sustentan las conceptualizaciones de método, estrategia y técnicas de aprendizaje y enseñanza.	- Se compromete con las actividades relacionadas con las estrategias de aprendizaje y enseñanza.		<b>5</b>
<b>Semana N° 3</b> (26 de abril de 2019)	Compara las clasificaciones de estrategias de aprendizaje.	Realiza una propuesta de clasificación de estrategias, basada en fuentes de referencia especializada.			<b>5</b>
<b>Semana N° 4</b> (3 de mayo de 2019)					<b>5</b>
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Mapa conceptual de estrategias de aprendizaje y de enseñanza.</b>					
<b>Fuentes de información:</b> Ministerio de Educación (2016). <b>Currículo Nacional de la Educación Básica</b> . Perú.					



**UNIDAD II**

Las estrategias de organización de la información

**C2:** Compara las estrategias de aprendizaje y enseñanza, según los niveles de ensayo, organización y elaboración.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
<b>Semana N° 5</b> (10 de mayo de 2019)	Compara las estrategias de aprendizaje y enseñanza, según los niveles de ensayo, organización y elaboración	Diseña estrategias que contribuye a reforzar la memoria comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con responsabilidad en la sistematización de los criterios metodológicos.</li> <li>- Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Jerarquización de factores relevantes para la funcionalidad del currículo.</li> <li>- Juicio crítico.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo previsto.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Semana N° 6</b> (17 de mayo de 2019)	Diferencia las estrategias de organización.	- Organiza los criterios clave de una estrategia de organización.			<b>5</b>
<b>Semana N° 7</b> (24 de mayo de 2019)	Diferencia los procedimientos de aplicación de un módulo didáctico para la aplicación efectiva de las estrategias de organización y elaboración.	- Diseña un módulo de aplicación de estrategias de			<b>5</b>
<b>Semana N° 8</b> (31 de mayo de 2019)	<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Propuesta de estrategias de organización del aprendizaje.</b>				

**Fuentes de información:**

Montes de Oca, H. (2017) Estrategias de aprendizaje y enseñanza aplicada a la Educación superior. Consultoría de capacitación en la Facultad de Ingeniería Zootecnia. Universidad Agraria La Molina. Lima.

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

**UNIDAD III**

Las estrategias de elaboración de la información

**C3:** Aplica estrategias de aprendizaje de elaboración con una secuencia didáctica y evalúa sus resultados en estudiantes de una comunidad educativa

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (7 de junio 2019)	Infiere los procedimientos del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en situaciones de aprendizaje.	Aplica los procedimientos del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a partir de un problema educativo social, elegido por consenso.	Se esfuerza en diseñar estrategias pertinentes de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Producto creativo para la mejora de las estrategias metodológicas de aprendizaje</li> <li>- Socialización den sus propuestas para la I.E.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo prvisto.</li> </ul>	5
Semana N° 10 (14 de junio 2019)	Compara los planes de afrontamiento de los problemas abordados en el curso.	- Diseña estrategias para resolver problemas de un ambiente educativo, familiar y social que contribuye a la mejora de la comunidad educativa.	Valora las estrategias de mejora de la comunidad educativa		5
Semana N° 11 (21 de junio 2019)	Determina los procedimientos de un proyecto de aprendizaje para la mejora de la calidad educativa.	- Propone estrategias de proyecto de aprendizaje para la mejora de la calidad educativa.			5
Semana N°12 (28 de junio 2019)					5
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Propuesta de estrategias de organización de la información y aplicación de habilidades a un entorno social.</b>					

**Fuentes de información:**

Monereo, C. Casterllo, M. Clariana, M. (2011) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Barcelona: GRAO.  
Santrock, J. (2014). Psicología educativa. México: Mc Graw Hill.



### UNIDAD IV

Aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**C4:** Sistematiza el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el método de proyectos de aprendizaje, a partir de una experiencia real aplicada en un entorno educativo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Compara los proyectos de aprendizaje realizados en la comunidad educativa	- Diseña un proyecto de aprendizaje orientado al desarrollo personal – social de los estudiantes y profesores	Muestra responsabilidad en la elaboración de la guía de estrategias de aprendizaje y enseñanza	- Propuesta de programas para el desarrollo del estudiante. - Producto creativo para la mejora de los programas de intervención. - Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Categoriza los proyectos de aprendizaje.	- Diseña un proyecto de aprendizaje orientado al desarrollo personal – social de los estudiantes y profesores			5
Semana N°15 (19 de julio 2019)	Infieren los logros como producto de los avances del Proyecto de aprendizaje.	- Evalúa los efectos iniciales del programas de P.A. en el área de desarrollo emocional de los estudiantes, padres y profesores	Trabaja con entusiasmo la guía de estrategias de aprendizaje y enseñanza.		5
Semana N° 16 (26 de julio 2019)					5
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Guía de estrategias de aprendizaje y enseñanza para mejorar el desempeño de estudiantes en las I.E.</b>					

**Fuentes de información:**

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F., McGraw Hill.  
Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

## VI. METODOLOGÍA

### • 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategias interactivas centradas en los estudiantes y las actividades que desarrollarán, con mediación del docente. Se enfatizará en el trabajo cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de aprendizaje. Así como la aplicación de técnicas específicas que generen el desarrollo de las habilidades y la formación de actitudes; sin descuidar los conocimientos que deben construir los estudiantes.

### • 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Para la enseñanza se empleará oportunidades de mediación del desarrollo de actividades, que incluye explicación didáctica, uso de preguntas estratégicas para motivar la participación reflexiva y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Se utilizará herramientas visuales y auditivas, uso de materiales físicos para las dinámicas, uso de videos y plataformas de drive de google.

## VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Evaluación de la comprensión de conceptos	30%
			Trabajo académico: Propuesta de cambio de la calidad educativa	
2	EF	Evaluación Final	Evaluación de desempeño en estrategias psicoeducativas	30%
			en situaciones simuladas de contextos educativos	
3	TA	Trabajos Académicos	Evaluación de producto: Diseño de programa de intervención en el entorno educativo.	40%
			TOTAL	100%

**Calificación Final: (EPx0.3) + (EFx0.3) + (TAx0.4)**



## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

- Ausubel; D.; Novak, J.& Hanesian, H. (1993) "Psicología Educativa" México D. F.: Trillas
- Beltrán, Jesús (2006) "Procesos, Estrategias y Teorías de Aprendizaje" Madrid : Síntesis.
- Buzán, T. y Buzán B. (1996) "El libro de los mapas mentales". Barcelona: Ediciones Urano.
- Díaz-Barriga, F y Hernández., G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. México: McGraw Hill Interamericana.
- Chadwick, C. (1998) "Estrategias Cognoscitivas y Afectivas del Aprendizaje" En: Revista Latinoamericana de Psicología, 20 (2): 163-205.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (1988) "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo". México D.F.: Ed. McGraw Hil.
- Ferrandiz, P. (1997) "Psicología del Aprendizaje" Madrid: Ed. Síntesis S. A.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F., McGraw Hill.
- Elosúa, M. y García, E. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Madrid, Narcea.
- García, B.; Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (1999) "A estudiar se Aprende" México D.F.: Ed. Alfaomega
- Gardner, H. (1996) **Estructuras de la Mente. Las inteligencias múltiples.** Santa Fe de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid, Escuela Española.
- Gómez, E. (2010). Currículo Interdisciplinar. Unidades didácticas y Calidad Educativa. Lima, Silva EIR.
- González, R. (2012). Paradojas de la Educación Peruana. Análisis de una década. Lima, Pacasmayo. S.A.
- Huber, G. (2008) Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de educación. 59 – 81.



Lazarte, C. (1998) Las estrategias del aprendizaje en el marco de la marco de la metacognición, Lima, UPCH (multigrafiado)

Mayor, J., Suengas, A. Y González, J. (1993). Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, síntesis.

Meza, A. y Lazarte, C. (1999) Manual de Estrategias para el aprendizaje independiente. Lima, APROPO-UPCH

Monereo, C. Casterllo, M. Clariana, M. (2011) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Barcelona: GRAO.

Montes de Oca, H. (2015) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Manual para la consultoría en la Facultad de Ingeniería Zotecnia de la Universidad Agraria. Lima.

Nisbet, J. Y Shuksmith, J. (1992). Estrategias de aprendizaje. México D.F., Santillana.

Ontoria, A. Et al. (1996). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid, Narcea.

Pinzás, J. (1995). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima, PUC.

Pla, A.; Martínez, E.; Montero, C.; Gonzáles, L.; Sellés, P. (1985) "Aprendizaje Cognitivo. Conceptos básicos y su práctica". Valencia: Ed. Promolibro.

Prieto, M., Sánchez, L. (1993). Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid, Síntesis.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

.....

**FIRMA**



\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DIRECTOR DEL  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

.....

**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE**

*Fecha de recepción del sílabo*