



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: Psicología Educativa I

CÓDIGO: BA0309

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|---|
| 1.1 | Departamento Académico | : Psicología |
| 1.2 | Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3 | Carrera Profesional | : Psicología |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : VII |
| 1.5 | Créditos | : 4 |
| 1.6 | Duración | : 16 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : 5 |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : 3 |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : 2 |
| 1.8 | Plan de estudios | : 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : Psicología del aprendizaje y Desarrollo humano. |
| 1.12 | Docente | : Hugo Montes de Oca Serpa |
| 1.12 | Semestre Académico | : 2019-I |

II. SUMILLA

La asignatura tiene la finalidad de promover el logro de competencias para la optimización de las condiciones de aprendizaje en instituciones educativas, con énfasis en la organización de situaciones para el aprendizaje significativo, centrado en el alumno y sus interacciones con los pares, profesor y otros adultos de su entorno. Está orientado al desarrollo integral

de los estudiantes y la convivencia democrática en la comunidad educativa. Además, promueve que los estudiantes logren competencias para diseñar programas orientados a la promoción de habilidades socioafectivas y cognitivas y programas de prevención, teniendo en cuenta la variedad de factores del sistema y del entorno sociocultural en el que está la institución educativa.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña planes, programas y estrategias para **mejorar las condiciones** personales y ambientales de aprendizaje y de enseñanza, en el contexto de la realidad educativa peruana. A partir del análisis de las teorías del aprendizaje, del desarrollo humano y de los modelos educativos; a sí mismo de la realidad de los agentes de socialización de la comunidad educativa, buscando con entusiasmo el desarrollo social, cognitivo y emocional-afectivo de los estudiantes.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Evalúa la realidad del ámbito educativo internacional, nacional y local considerando indicadores que evidencian el estado actual de la situación educativa. Así como, las condiciones de enseñanza y aprendizaje.
- **C2:** Determina el rol del psicólogo educativo en la formación del profesorado y del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.
- **C3:** Organiza una propuesta de intervención en la mejora de las variables de gestión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria para generar relaciones sólidas entre la Institución Educativa y la realidad sociocultural.
- **C4:** Diseña estrategias de intervención psicológica orientados a la formación del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
La realidad educativa y el rol del psicólogo educativo					
C1: Evalúa la realidad del ámbito educativo internacional, nacional y local considerando indicadores que evidencian el estado actual de la situación educativa. Así como, las condiciones de enseñanza y aprendizaje.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (12 de abril de 2019)	Comprende la situación actual de la educación en nuestro país y el mundo.	- Sistematiza la información de la realidad educativa en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto a las diferencias. - Se compromete con las actividades mostrando un juicio crítico sobre la calidad educación en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de los conceptos - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto. 	5
Semana N° 2 (19 de abril de 2019)	Compara los indicadores de salud y educación asociados a la calidad educativa, entre el Perú y otros países latinoamericanos y europeos	- Organiza una tabla comparativa			5
Semana N° 3 (26 de abril de 2019)	Discrimina los factores clave de políticas de Estado en la salud y educación para lograr una educación de alta calidad.	Organiza factores clave de Políticas de Estado en la calidad educativa del país, a través de un mapa mental.			5
Semana N° 4 (3 de mayo de 2019)					5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Ensayo sobre la realidad educativa peruana y las condiciones de aprendizaje y enseñanza actuales.					
Fuentes de información:					
Guadalupe, J. León, J. y Rodríguez, S. (2017) Estado de la Educación en el Perú: GRADE. Tuckman, B. y Menetti, D. (2015). Psicología Educativa . México D.F.: CENGAGE Learning.					

UNIDAD II

La realidad educativa y el rol del psicólogo educativo

C2: Determina el rol del psicólogo educativo en la formación del profesorado y del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (10 de mayo de 2019)	Conceptualiza la Psicología Educativa y el rol del psicólogo educativo	- Organiza la información en un esquema de la psicología educativa.	- Actúa con responsabilidad en la búsqueda de propuestas de mejora psicoeducativa. - Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la calidad educativa.	- Propuesta de procedimientos para lograr propósitos. - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N° 6 (17 de mayo de 2019)	Compara los enfoques de intervención en psicología educativa.	- Resuelve problemas de psicología educativa, a partir de realidades observadas en entornos educativos reales.			5
Semana N° 7 (24 de mayo de 2019)	Discrimina el rol del psicólogo educativo en la gestión del cambio, considerando los factores clave de la salud y educación para lograr una educación de alta calidad.	- Diseña una propuesta jerarquizada de la intervención del psicólogo educativo en la calidad educativa del país, a través de un mapa conceptual.			5
Semana N° 8 (31 de mayo de 2019)					5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Propuesta del nuevo rol del psicólogo en la realidad educativa peruana.					

Fuentes de información:

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

Erausquin C. (Septiembre, 2014). Enfoques Socioculturales y su aporte a la Psicología Educacional: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional Desafíos de la Psicología Educacional de cara al siglo XXI: teoría, investigación e intervención. Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología, San Miguel de Tucumán. Recuperado de: <https://www.academica.org/cristina.erausquin/186>

UNIDAD III

La intervención psicoeducativa y gestión de las interrelaciones efectivas en la I.E.

C3: Organiza una propuesta de intervención en la mejora de las variables de gestión psicoeducativa e institucional para generar relaciones sólidas entre la Institución Educativa y la realidad sociocultural.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (7 de junio 2019)	Infiere las consecuencias del modelo educativo en el aprendizaje de los estudiantes y en la organización de situaciones de aprendizaje.	Evalúa modelos educativos y su aporte a la mejora en el aprendizaje y desarrollo humano y social.	- Actúa con responsabilidad en la ejecución de programas de mejora psicoeducativa.	- Propuesta de procedimientos para gestionar el talento docente. - Organización de la información. - Producto creativo para la mejora del desarrollo de los agentes de socialización de la I.E.	5
Semana N° 10 (14 de junio 2019)	Relaciona los diferentes factores que interactúan en la calidad educativa.	- Propone alternativas sustentadas en autores, para mejorar la intervención psicoeducativa en la calidad de la educación peruana y de la gestión de la institución en particular.	- Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la gestión del talento de los docentes y la calidad educativa.	- Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N° 11 (21 de junio 2019)	Determina los estilos del liderazgo docente en el diseño y ejecución de los planes de mejora de la calidad educativa.	- Propone estrategias del liderazgo transformador del directivo y del docente para gestionar la mejora de la calidad educativa.	- Valora las estrategias exitosas de mejora de la calidad educativa		5
Semana N°12 (28 de junio 2019)	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Plan de mejora del liderazgo directivo y la gestión del talento de los docentes y padres en I.E.				

Fuentes de información:

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON
Santrock, J. (2014). Psicología educativa. México: Mc Graw Hill.

UNIDAD IV

La intervención psicoeducativa orientada a la formación del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.

C4: Diseña estrategias de intervención psicológica orientados a la formación del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Compara los programas de desarrollo personal social en el mundo	- Diseña programas de intervención en el área de desarrollo personal – social de los estudiantes y profesores	- Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la gestión del talento de los docentes y la calidad educativa.	- Propuesta de programas para el desarrollo del estudiante.	5
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Relaciona los programas de intervención con factores asociados a la calidad psicoeducativa.	- Diseña programas de intervención en el área de desarrollo de la creatividad e inteligencia de los estudiantes y profesores	- Valora los programas y estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante.	- Producto creativo para la mejora del desarrollo de los estudiantes.	5
Semana N° 15 (19 de julio 2019)	Determina los factores clave en el diseño y ejecución de los programas psicoeducativos.	- Diseña programas de intervención en el área de desarrollo emocional de los estudiantes y profesores		- Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N° 16 (26 de julio 2019)		- Sistematiza los criterios para la efectividad de los programas de intervención psicológica en el campo educativo			5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Programa de desarrollo integral del estudiantes en la I.E.					

Fuentes de información:

Santrock, J. (2014). Psicología educativa. México: Mc Graw Hill.

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategias interactivas centradas en los estudiantes y las actividades que desarrollarán, con mediación del docente. Se enfatizará en el trabajo cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de aprendizaje. Así como la aplicación de técnicas específicas que generen el desarrollo de las habilidades y la formación de actitudes; sin descuidar los conocimientos que deben construir los estudiantes.

• 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Para la enseñanza se empleará oportunidades de mediación del desarrollo de actividades, que incluye explicación didáctica, uso de preguntas estratégicas para motivar la participación reflexiva y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Se utilizará herramientas visuales y auditivas, uso de materiales físicos para las dinámicas, uso de videos y plataformas de drive de google.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Evaluación de la comprensión de conceptos	30%
			Trabajo académico: Propuesta de cambio de la calidad educativa	
2	EF	Evaluación Final	Evaluación de desempeño en estrategias psicoeducativas	30%
			en situaciones simuladas de contextos educativos	
3	TA	Trabajos Académicos	Evaluación de producto: Diseño de programa de intervención en el entorno educativo.	40%
			TOTAL	100%

Calificación Final: (EPx0.3) + (EFx0.3) + (TAx0.4)

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas:

Good, T. y Brophy, J. (2007). **Psicología educativa contemporánea**. México: Mc. Graw-Hill.

Sprinthall, R. (1996). **Psicología de la educación**. Madrid: Ediciones Morata.

Woolfolk, A. (2010). **Psicología educativa**. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Benedet, M. (1991). **Procesos cognitivos en la deficiencia mental; conceptos, evaluación y bases para la intervención**. Madrid: Pirámide.

Carretero, M. (1993). **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.

Davis, R. (1992). **Diseño de sistemas de aprendizaje. Un enfoque del mejoramiento de la Instrucción**. México: Trillas.

Díaz-Barriga, F y Hernández., G. (2005). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista**. México: McGraw Hill Interamericana.

Gardner, H. (1996) **Estructuras de la Mente. Las inteligencias múltiples**. Santa Fe de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2000) **La Educaciucación de la mente y el conocimiento de las disciplinas**. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gonzales, M. (2012). **Formación Docente Reflexiones, modelos y aplicaciones**. Lima: Pacasmayo S.A.

Henson, K. y Eller, B. (2000). **Psicología educativa para la enseñanza eficaz**. México: Thomson Editores, S.A.

Kozloff, M. (1980). **El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento**. Barcelona: Fontanella.

López R., Ernesto. (2001). **Los procesos cognitivos en la enseñanza – aprendizaje**. El caso de la psicología cognitiva y el aula escolar. Trillas: México.

Malpica, F. (2013). **Calidad de la práctica educativa**. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Graó: Barcelona.

Montes De Oca, H. (2002) . **Desarrollo de competencias en el contexto educativo. Separata para el curso de actualización profesional de psicología. UNFV**.

Montes De Oca, H. (2004). Educación en valores, en Guía Metodológica de educación Primaria, de la UDECREIP. Ministerio de Educación. Lima.

Montes De Oca, H. (2019) . **El rol del psicólogo educativo en el contexto contemporáneo. Liderazgo profesional. UNMSM**.

Neisser, U. (1990). **Psicología cognoscitiva**. México: Trillas.

Ontoria, A. (2003). **Mapas Conceptuales**. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

Pérez S. (2003). **Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje**. España: Internacional Thomson Editores.

Piaget, J. (1975). **Psicología y pedagogía**. Barcelona: Ariel.

Resnick, L. y Klopfer, L. (1997). **Curriculum y cognición**. Buenos Aires: Aique.

Santrock, J. (2014). **Psicología educativa**. México: Mc Graw Hill.

Tuckman, B. y Menetti, D. (2015). **Psicología Educativa**. México D.F.: CENGAGE Learning.



FIRMA

Julio Inga Aranda

**NOMBRE DEL DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código: 79291

ginga@unfv.edu.pe

FIRMA

NOMBRE DEL DOCENTE

Fecha de recepción del sílabo