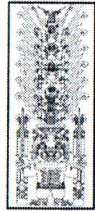


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SÍLABO

ASIGNATURA: Psicología aplicada a las Necesidades Educativas Especiales **CÓDIGO**

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1 | Departamento Académico | : Psicología |
| 1.2 | Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3 | Carrera Profesional | : Psicología |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : VII |
| 1.5 | Créditos | : 03 |
| 1.6 | Duración | : 17 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : 4 horas por semana |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : 02 horas |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : 02 horas |
| 1.8 | Plan de estudios | : Currículo de Psicología 2003-Area Educativa |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : |
| 1.12 | Docentes | : Lic. BOLIVAR JOO, Ernestina |
| 1.12 | Semestre Académico | : 2019-I |

II. SUMILLA

Comprende el estudio desde la perspectiva psicológica de las diferentes dificultades que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales, considerando la adquisición de los conocimientos básicos de los factores psicológicos implicados, conocer sus orígenes, evolución, características y consecuencias, de cada uno de ellos, así como su tratamiento integral y generar una actitud positiva en los estudiantes positiva hacia las personas con habilidades diferentes, la cual favorezca la observación, la valoración y la intervención profesional y toma de conciencia de la optimización del desarrollo de estas personas gracias a su participación como futuros profesionales en el campo de la psicología educativa.

IV. CAPACIDADES

- **C1:**Elabora organizadores visuales sobre el manejo de los conceptos fundamentales de los conceptos inherentes a las necesidades educativas especiales, de los diferentes trastornos que aquejan a los niños y adolescentes en centros educativos, tales como las dificultades ligadas al retraso mental y del desarrollo las dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje, las dificultades ligadas a problemas emocionales como son la ansiedad, la depresión, los déficits en habilidades sociales, las dificultades ligadas a problemas motoricos,,las dificultades ligadas a la deficiencias auditivas las dificultades ligadas a la visión y las dificultades ligadas a la superdotación
- **C2:** Elabora una monografía, en base al conocimiento científico, redacción científica, de interés personal, y con rigurosidad científica adquirido durante el aprendizaje de la asignatura

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
C1 Visión General de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 16-4-19	Introducción al curso y el sílabo Conceptos de Educación especial de las deficiencias a las necesidades educativas especiales. Corrientes y modelos explicativos de la educación especial: Modelo bio médico, Conductual y Socio-cultural	Lee y analiza los contenidos del sílabo. Lee, revisa y analiza entre 03 y 05 conceptos de cada termino	Expresa una actitud positiva hacia la investigación Participa activamente. Demuestra interés por su aprendizaje.	Elaboración de glosario de términos y cuadro comparativo indicando similitudes y diferencias Elabora ejemplos	04
Semana N° 2 23-4-19	Corrientes y modelos explicativos de la educación especial: Modelo bio médico, conductual y Socio-cultural	Discrimina y comparara las diferentes acepciones teóricas y esboza opiniones diversas de cada una de ellas y emitirá conclusiones	Reconoce la importancia de la educación especial y las necesidades educativas especiales.	Análisis y críticas mediante resúmenes y mapas conceptuales de cada modelo	04

Semana N° 3 30-4-19	Los alumnos con necesidades educativas especiales- Perspectiva histórica. Principios educativos actuales. Rol del maestro y del Psicólogo en la educación especial en el Perú y otros países	El alumno y el grupo Discuten sobre las necesidades educativas especiales y sus roles como Psicólogo Educativo		Análisis y críticas mediante resúmenes y mapas conceptuales de los principios de la Educación especial y su rol	04
Semana N° 4 (7-5-19)	Los alumnos con necesidades educativas especiales- Perspectiva histórica. Principios educativos actuales. Rol del maestro y del Psicólogo en la educación especial en el Perú y otros países	Elabora un análisis crítico y un mapa conceptual		Lee , analiza y discute los contenidos del artículo y vierte un resumen.	04
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Cuadro resumen, mapas conceptuales, ejemplos.					

616.891/B8 MANUAL DE EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS, BUELA-CASAL, GUALBERTO. BIBLIOTECA NUEVA. BIBLIOTECA NUEVA,2001.

Arce J. y Fernandez A. (2004) Necesidades Educativas Especiales . Madrid. Mc Graw Hill.

UNIDAD II					
C2 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales en el ámbito educativo					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 14-5-19	Dificultades del retraso mental y al desarrollo Conceptualización Clasificaciones Factores Causales Características de los sujetos	Razonar implicando el Análisis, la Síntesis y el Discernimiento y deducción lógico de los conceptos	Actitud participativa y positiva Actitud reflexiva	Elabora una ficha resumen de las principales características. Análisis de video	04
Semana N° 6 (21-5-19)	Evaluación e Intervención en las necesidades educativas especiales del alumno con retraso mental	Identificara de acuerdo los factores causales y evaluación la intervención repectiva.		Resolución de ejercicios aplicativos de evaluación de casos.	04
Semana N° 7 28-5-19	Dificultades ligadas a la adquisición y desarrollo del lenguaje: de la voz, del habla,, en el lenguaje oral y los retrasos del lenguaje.	Analizan y diferencias las dificultades de la voz, del habla,, en el lenguaje oral y los retrasos del lenguaje. ejemplos de casos.		Apreciación de video Elabora cuadros comparativos.	04
N° 8 (04.6.19)	Evaluación e intervención en cada una de ellas.	Aprende a evaluar y como intervenir como psicólogo y realza lamportancia del rol dela familia.		Aplicación de entrevista y evaluación de un caso	04
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Fuentes de información Caballo, Vicente. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI Editores. Madrid. Barcelona. 1991 150.1943/A54 ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA, ANICAMA GÓMEZ, JOSÉ. UNFV/ FAC. DE PSIC. - ANR Lima,2010. 150.1943/C7 MODIFICACION DE CONDUCTA, PRINCIPIOS, TECNICAS Y APLICACIONES, CRAIGHEAD, EDWARD – Omega Barcelona 1981.					

155.3/B1 DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL.BASS, MEDORA ,Fontanella, Barcelona,1976.

UNIDAD III

C3 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales en el ámbito educativo

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 11-6-19	Dificultades ligadas a la hiperactividad y al déficit de atención. Definición, Desarrollo de la alteración. Factores psicológicos asociados a la alternación (influencias familiares y ambientales). Evaluación e intervenciones	Analizan y discriminan los diferente factores y desarrollo Importancia de la familia	Actitud reflexiva y critica, Creatividad.	Análisis de video Reporte de lectura de casos Exposicion grupal	04
Semana N° 10 (18-6-19)	Dificultades ligadas a la conducta emocional Conducta emocional y trastornos de conducta Definición- Clasificación	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo anteriormente aprendido			04

Semana Nº 11 25.6.19	Evaluación de la conducta emocional: entrevista, escalas, cuestionarios, análisis funcional Intervención	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de evaluación de casos de niños y adolescentes que presenten problemas emocionales en casa-colegio y su afronte.		Analiza, selecciona y aplica técnicas para la evaluación y solución empleo de técnicas para tal fin.	04
Semana Nº 12 2-7-19	Dificultades ligadas a problemas motores Etiología Trastornos motores con afectación del sistema nervioso central Trastornos con afectación muscular Otras problemáticas motoras y ortopédicas.	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo anteriormente aprendido más búsqueda de información		Analiza, selecciona y aplica técnicas para la evaluación y plan de solución. Empleo de técnicas	04
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD Nº III Exposición y presentación de monografía grupal					
Fuentes de información 616.89142/V15 MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA. TOMO 1 VALLEJO PAREJA, MIGUEL ÁNGEL , DYKINSON, MADRID, 2012 616.891/M15 MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA. TOMO 12 VALLEJO PAREJA, MIGUEL ÁNGEL , DYKINSON, MADRID, 2012 Manual de Técnicas de Modificación de conducta y Terapia de conducta. Labrador, F, Cruzado y Muñoz. (1993)Siglo XXI Madrid. Editores. 616.8589/B3 EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. GUÍA PARA PADRES BENAVIDES TIJERINA DE ADAME, GRETA,TRILLAS, Mexico, 2002. 371.9/B3 GUÍA PARA LA EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LOS ALUMNOS DISCAPACITADOS MOTORAS, MARTÍN BETANZOS, JAVIER. EOS, Madrid, 2007.					

UNIDAD IV

C4 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales en el ámbito educativo

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (9-07-19)	Situaciones carenciales de salud: asma, epilepsia, diabetes, anemia, sida	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo aprendido para su evaluación	Actitud reflexiva y critica, Creatividad.	Analiza, selecciona y aplica técnicas para cada tipo de afección Empleo de técnicas apropiadas.	04
Semana N° 14 16-07-19	Dificultades ligadas a deficiencias auditivas. Definiciones. clasificaciones según el nivel de medición funcional, localización de lesión, según el grado de pérdida auditiva	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo aprendido y discerniendo las similitudes y diferencias entre las tres afecciones para su evaluación		Analiza, selecciona y aplica técnicas para cada tipo de afección Empleo de técnicas apropiadas.	04
Semana N° 15 23-07-19	Dificultades ligadas a la visión Definición. Clasificación, factores etiológicos de la deficiencia visual. Diferentes tipos de evaluación-Intervención-rol del psicólogo	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo anteriormente aprendido identificando los niveles de ansiedad.		Analiza, selecciona y aplica técnicas para cada tipo de afección Empleo de técnicas apropiadas.	04
Semana N° 16 30.7-19	Dificultades ligadas a la superdotación- Delimitación	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos utilizando lo anterior mente		Analiza, selecciona y aplica técnicas para cada tipo de afección	04

	conceptual de superdotado y talentoso Modelos teóricos. Basados en las capacidades, modelo basado en el rendimiento, modelo cognitivo y modelo sociocultural-Identificación y evaluación-Problemática en el colegio- intervención psicoeducativa.	aprendido identificando los tipos de depresión		Empleo de técnicas apropiadas.	
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV					
Fuentes de información 371.912/D3 DEFICIENCIA AUDITIVA. DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO Y RESPUESTA EDUCATIVA(2008) RODRÍGUEZ FUENTES, ANTONIO ,EOS, MADRID 616.855/I5 , INTERVENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE. "CASOS PRÁCTICOS", MARTÍNEZ AGUDO, JUAN DE DIOS...[ET.AL], EOS, MADRID, 2007 616.8554/S1/1993 LA TARTAMUDEZ. GUÍA DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO INFANTIL, SANTACREU, JOSÉ, Pirámide, Madrid, 1993					

I. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje
 - ✓ Elaboración de esquemas plan de evaluación conductual
 - ✓ Elaboración de cuadros resumen

- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza
 - ✓ Apreciación y discusión de videos.
 - ✓ Discusión de casos.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipo multimedia, pizarra, plumones, papelotes videos, lecturas seleccionadas.

}

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”

- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”

La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Informes de laboratorio.

- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

- ❖ Benavides, T (2002) El niño con déficit de atención e hiperactividad. Guía para padres, Trillas. Mexico.
- ❖ Benites M., L. (2002) La modificación de conducta en el Perú.. Lima Universidad San Martín de Porres .
- ❖ Buela c. G. (2001) Manual de evaluación y tratamientos psicológicos,.. Biblioteca nueva
- ❖ Caballo, V.(1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI Editores. Madrid. Barcelona.
- ❖ Craighead, E. (1981) Modificación de conducta, principios, técnicas y aplicaciones Omega Barcelona
- ❖ Cruzado, F y Muñoz. (1993) Manual de Técnicas de Modificación de conducta y Terapia de conducta.)Siglo XXI Madrid. Editores.
- ❖ Martín B. J. (2007) Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motoras. EOS, Madrid.
- ❖ Martínez A. J. (2007) Intervención en audición y lenguaje "CASOS PRÁCTICOS", EOS, Madrid.
- ❖ Rodríguez F. A. (2008) Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa ,EOS, Madrid.
- ❖ Vallejo P. (2012) 616.89142/V15 Manual de terapia de conducta. Tomo 12 , Dykinson, Madrid.
- ❖ Vallejo P, M. (2012) 616.891/M15 Manual de terapia de conducta. TOMO 12, Dykinson, Madrid.

Electrónicos

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion>
<https://www.redalyc.org/html/270/27015078009/index.html>



D^r Julio Inga Aranda

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente *79291*

Correo electrónico *jungoa@unfv.edu.pe*

Lima,07.... de marzo de 2019

[Handwritten signature]

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente 86106

Correo electrónico ebolivar@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo *8/04/2019*