



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Asignatura	Evaluación y Diagnóstico Psicológico Aplicado a la Educación I
Código	BA0308
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Especialidad	Educativa
Ciclo de Estudios	VII
Créditos	4
Duración	16 semanas
Condición	Obligatorio
Requisitos	Métodos y Técnicas de Observación y Entrevista; y, Pruebas Psicológicas
Horas de Teoría	3 horas (Por semana)
Horas de Práctica	2 horas (Por semana)
Plan de estudios	Currículo de Psicología 2003
Inicio de clases	15 de abril de 2019
Finalización de clases	2 de agosto del 2019
Semestre Académico	2019-I
Docente Responsable	Lic. Alfredo García Casique didackalos@yahoo.es / agarcia@unfv.edu.pe

II. SUMILLA

Esta es la experiencia de desarrollo de las competencias evaluativas en contextos educativos. Comienza con el estudio de los principios de la psicología aplicada a los contextos educativos.

Sistematiza el uso de los métodos, técnicas e instrumentos para la obtención de información psicológica. Analizando en particular a la observación, la entrevista y las pruebas psicológicas.

Finalmente promueve el desarrollo de las actitudes que garantizan la aplicación del conocimiento científico a los contextos educativos: la rigurosidad científica y la responsabilidad profesional.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO 2003, A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. Diseño y aplicación de Técnicas.
2. Comprensión teórica.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora un Informe Psicológico de estudiantes, miembros de una comunidad educativa, de manera clara, fluida, fundamentada en un paradigma psicológico, en sus métodos e instrumentos de evaluación psicológica, así como en los principios de la psicología educativa; como etapa inicial para el logro del bienestar de los estudiantes; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

IV. CAPACIDADES

- **C1:**

Elabora un sistema de diagnóstico psicológico (SDP) para contextos educativos, sobre la lógica de explicación de un paradigma psicológico, instrumentos de evaluación y la psicología educativa, con rigurosidad científica.

- **C2:**

Elabora informes de evaluación psicológica de estudiantes de una comunidad educativa, de acuerdo al SDP elaborado, con responsabilidad profesional.

- **C3:**

Elabora un informe psicológico con los datos de la información psicológico obtenida, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
Sistema de diagnóstico psicológico						
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1 (19 abril)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus saberes previos sobre evaluación y diagnóstico. 2. Identifica características personales propias. 3. Identifica características personales de otras personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora carta de respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activa. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de presentación. 2. Examen escrito de saberes previos. 3. Retroalimentación de saberes. 4. Exposición dialogada por el docente. 5. Carta del profesor comentada. 6. Dinámica El Reloj. 7. Presentación del sílabo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito. 	5
2 (26 abril)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina los conceptos y principios de la gestión educativa. 2. Discrimina los conceptos básicos de diagnóstico psicológico en contextos educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora mapas conceptuales en grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición dialogada por el docente. 2. Lectura comentada. 3. Mapas conceptuales en grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbrica para mapa conceptual. 	5	

UNIDAD I						
Sistema de diagnóstico psicológico						
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
3 (03 mayo)	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las partes de un sistema de diagnóstico psicológico (SDP). Establece la lógica de explicación de un paradigma psicológico. 	<ol style="list-style-type: none"> Elabora un sistema de diagnóstico psicológico. 	<ol style="list-style-type: none"> Asiste puntualmente a clases. Participa activa. Demuestra interés por su aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición dialogada por el docente. Trabajo en equipo. Exposición retroalimentada de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> Rúbrica de exposición. Rúbrica de Trabajo colaborativo. 	5
4 (10 mayo)				<ol style="list-style-type: none"> Cumple las normas y criterios para elaborar el SDP. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición de los estudiantes. Retroalimentación a las exposiciones. Autoevaluación. Coevaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> Rúbrica de exposición. Rúbrica de Trabajo colaborativo.

Fuentes de Información:
Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: **150.287/A7/2015**
Aragón, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax
Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED

UNIDAD II
Informe de datos

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
5 (17 mayo)	1. Elige los métodos, técnicas e instrumentos para obtener información psicológica, coherente con el paradigma escogido.	1. Elabora un organizador visual.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente.	1. Exposición dialogada por el docente. 2. Trabajo en equipo. 3. Organizador visual. 4. Autoevaluación. 5. Coevaluación.	1. Rúbrica de organizador visual. 2. Rúbrica de Trabajo colaborativo.	5
6 (24 mayo)	1. Interpreta información psicológica recogida.	1. Recoge información psicológica usando instrumentos válidos y confiables, elegidos. 2. Elabora informe de instrumentos aplicados. 3. Expone los informes de evaluación psicológica.	3. Demuestra interés por su aprendizaje. 4. Cumple las normas y criterios del SDP.	1. Supervisión del recojo de información. 2. Modelamiento de interpretación de información recogida. 3. Retroalimentación del recojo de información. 4. Exposición de informes de evaluación psicológica. 5. Autoevaluación.	1. Rúbrica del recojo de la información. 2. Rúbrica de Exposición. 3. Rúbrica de Autoevaluación.	5
7 (31 mayo)						
8 (07 junio)						

Fuentes de Información:

Fernández-Ballesteros, Rocío (2004) Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos: **150.287/F3**
Hogan, Thomas P. (2004) Pruebas psicológicas: una introducción práctica: **150.287/H6**
Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.

UNIDAD III
Informe psicológico

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
9 (14 junio)	1. Analiza información psicológica de informes de evaluación. 2. Sintetiza información psicológica de informes de evaluación.	1. Elabora un informe psicológico, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje.	1. Supervisión de la elaboración del informe psicológico. 2. Organizadores visuales.	1. Rúbrica de organizador visual.	5
10 (21 junio)						
11 (28 junio)						
12 (05 julio)						
13 (12 julio)	1. Discrimina un esquema de la sustentación.	1. Expone un informe psicológico. 2. Sustenta el Informe Psicológico.	4. Cumple las normas y criterios del SDP.	1. Exposición dialogada de los informes psicológicos de los estudiantes. 2. Autoevaluación. 3. Retroinformación de lo aprendido.	1. Rúbrica de Exposición. 2. Rúbrica de Informe Psicológico. 3. Rúbrica de Autoevaluación.	5
14 (19 julio)						
15 (26 julio)						
16 (02 agosto)	Evaluación de aplazados. Entrega de Notas a la Escuela Profesional y Publicación de Notas.					
Fuentes de Información:						
Thorndike, Robert (1998) Medición y evaluación en psicología y educación: 153.94/T46						

UNIDAD III
Informe psicológico

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
<p>Alonso Tapia, Jesús (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. i problemas de motivación y aprendizaje: 370.154/A565/v.1</p> <p>Pimienta Prieto, Julio H. (2008) Evaluación de los aprendizajes. un enfoque basado en competencias: 371.27/P45</p> <p>Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.</p> <p>Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.</p> <p>Silva, F. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.</p>						

VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Dinámicas de grupo.
- b. Trabajo Colaborativo.
- c. Metaevaluación.

6.2. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposiciones.
- b. Modelamiento de conducta.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 7.1. Proyector multimedia.
- 7.2. Acceso a internet.
- 7.3. Celulares Smart.
- 7.4. Pruebas psicológicas.
- 7.5. Formatos para registrar información psicológica.
- 7.6. Lecturas especializadas.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Sistema de diagnóstico psicológico (SDP) para contextos educativos.	30%
			Informes de evaluación psicológica.	
2	EF	Evaluación Final	Mapa conceptual.	30%
			Organizador visual.	
			Organizador visual.	
3	TA	Trabajos Académicos	Informe psicológico, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP.	40%
TOTAL				100%

Calificación Final: $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica

Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: 150.287/A7/2015

- Alonso Tapia, Jesús (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. i problemas de motivación y aprendizaje: 370.154/A565/v.1
- Fernández-Ballesteros, Rocío (2004) Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos: 150.287/F3
- Hogan, Thomas P. (2004) Pruebas psicológicas: una introducción práctica: 150.287/H6
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008) Evaluación de los aprendizajes. un enfoque basado en competencias: 371.27/P45
- Thorndike, Robert (1998) Medición y evaluación en psicología y educación: 153.94/T46

Complementaria

- Acevedo, Y. & Florencia, A. (1996) El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa: México.
- Anguera, M. T. (1991) Manual de prácticas de observación. Trillas: México.
- Anaya, D. (2000): Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: Bases conceptuales y metodológicas. Madrid: UNED.
- Aragon, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax México.
- Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED.
- Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Buisan, J. y Marín, A. (1987): Cómo realizar un diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castaño, C. (1983): Psicología y Orientación Vocacional. Marova, Madrid.
- Congreso Nacional Del Perú (2002) Ley General de Educación N° 23384.
- Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.
- Dosil, A. et al. (2001): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Gersam.
- Fernández Ballesteros, R. (2001): Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.
- García, J.; Fernández, J.C. y Casaña, I. (1998): Evaluación psicológica. Melilla: UNED.
- INEI (2006) "Perú Compendio Estadístico 2000 - 2005" Lima - Perú.
- Instituto Nacional De La Administración Pública (2002) "Perfil de la Administración Pública Peruana".
- Ministerio de Educación (2002) Comisión de Reforma de la Educación: "Reforma de la Educación Peruana, Informe General".

- Ministerio de Educación (1991) Oficina de Racionalización: "Regionalización Administrativa de la Educación" Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, / OEA (2006) "Desarrollo de la Educación Peruana Aspectos Socio económicos 2000 - 2005 1974", Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2000) "Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI", Lima - Perú.
- Pontificia Universidad Católica Del Perú (2005) "III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: Educación para la Democracia en Participación Responsable" Departamento de Educación, Centro de Investigación y Servicios Educativos, Lima, Perú.
- Silva, F. et al. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.
- Velaz De Medrano, M.C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evolución. Málaga: Aljibe.
- VIDAL, J.G. Y MANJÓN, D.G. (1992): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: Pirámide.
- Vigil Rodríguez, Alberto (2005) "Una Educación Diferente", Lima – Perú.
- Vilela, C. (1989). Técnicas de observación del comportamiento. Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento: Lima.
- Zaldívar, F. (2000): Evaluación psicológica: Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Madrid: Némesis.

Electrónicas

- Solís, María Pérez (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estud. psicol. (Campinas)* [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.465-476. ISSN 0103-166X. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752016000300010>. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2016000300465&script=sci_abstract&tlng=es
- Baltar, María Julia (2003) El sentido del diagnóstico psicológico escolar. un análisis crítico y una propuesta en construcción. <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/1-4-1-PB.pdf>
- Arias Beatón, Guillermo (2009) La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico-cultural. pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf

Lima, 01 de abril del 2019



Dr. JULIO INGA ARANDA
 Director del Departamento Académico
 Código

Lic. ALFREDO GARCÍA CASIQUE
 Profesor de la Asignatura
 Código 93235
agarcia@unfv.edu.pe