

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: DISEÑO Y EVALUACION DE ESCUELA PARA FAMILIAS **CÓDIGO:** CA0103.

I. DATOS GENERALES

- | | | | |
|-------|------------------------|---|---|
| 1.1 | Departamento Académico | : | PSICOLOGÍA |
| 1.2 | Escuela Profesional | : | PSICOLOGÍA |
| 1.3 | Carrera Profesional | : | PSICOLOGÍA |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : | 7mo |
| 1.5 | Créditos | : | 4 |
| 1.6 | Duración | : | 17 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : | 5 |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : | 3 |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : | 2 |
| 1.8 | Plan de estudios | : | 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : | Abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : | Agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : | <i>Psicología del desarrollo II</i> |
| 1.12 | Docentes | : | <i>Dinámicas de grupos</i> |
| 1.12 | Semestre Académico | : | <i>Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán</i> |
| | | : | 2019-I |

II. SUMILLA

La Asignatura proporciona una revisión crítica de la creación de las Escuelas de Padres y la Propuesta innovadora hacia las Escuelas de Familias como alternativa eficaz de contribuir al desarrollo integral de los hijos. Se entrena a los estudiantes en el diseño de programas de Escuela para familias, con pertinencia social y cultural donde se enfatiza en el método activo y vivencial, para proporcionar la revaloración de sus propias prácticas educativas eficaces y el cambio de aquellas que afectan negativamente a sus hijos. A partir del análisis de sus experiencias previas, discusión de casos, toma de decisiones reflexivas. Además, se proponen estrategias de evaluación para medir la eficacia de los programas y proponer el mejoramiento de éstos

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña, ejecuta, supervisa y evalúa programas dirigidos a los miembros de la Familia como agente de la comunidad educativa basado en los principios teóricos de la psicología educativa, la Psicología del desarrollo, la Psicología social, Dinámicas de Grupo promoviendo la importancia y la significación de la participación de la Familia en una educación de calidad basada en un trabajo en equipo: Alumnos-Dirección-Profesores-familia-Psicólogo

IV. CAPACIDADES

• C1:

Describe la importancia de los programas de escuelas para familias basado en los aspectos teórico de la dinámica familiar, su disfuncionalidad y su influencia en la educación integral de los escolares con actitud crítica y objetividad

• C2:

Organizó un programa de escuela para familias basado en los aspectos metodológicos de planificación y ejecución y monitoreo con una rigurosidad científica

• C3:

Aplica estrategias de evaluación en un programa de escuela para familias siguiendo criterios metodológicos de evaluación inicial del proceso y de impacto con objetividad

V PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Aspectos teóricos de la escuela para familias					
C1 Describe la importancia de los programas de escuelas para familias basado en los aspectos teórico de la dinámica familiar, su disfuncionalidad y su influencia en la educación integral de los escolares con actitud crítica y objetividad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Describe las definiciones, historia, Tipos, Funciones, características y Etapas evolutivas relacionados con la dinámica familiar, así como los aspectos relacionados con disfunciones de la dinámica familiar y sus posibles consecuencias en el proceso educativo	elabora un reporte un análisis del de la familia en educación integral	Muestra actitud crítica	Reporte de análisis crítico	
Semana N° 2	Analizar la situación de las escuelas para familias como estrategia en la institución educativa	elabora un reporte estableciendo los factores favorables y desfavorables en la organización de escuela para familias en nuestro medio			
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Reporte de análisis crítico					

370.07/P1 Educación, familia y escuela. el desarrollo infantil y el rendimiento escolar Pascual, Liliana HOMO SAPIENS ROSARIO-
 ARGEN. 2010

306.85/P6 El poder de la familia en la educación Santos Rego, Miguel A. (ed.) SÍNTESIS MADRID 2015

616.891/F4 El cambio familiar: Desarrollo de modelos Fishman H. CH. GEDISA BUENOS AIRES 1990

- Separata N° 1 "Fundamentos Teóricos Conceptuales del Diseño Y Evaluación de Escuela para Familias. Cap I El Grupo Familiar
- Separata N° 1 "Fundamentos Teóricos Conceptuales del Diseño Y Evaluación de Escuela para Familias. Cap II Las Escuelas para Familias

UNIDAD II					
Aspectos metodológicos de un programa de escuelas para familias: planificación					
C 2 Organiza un programa de escuela para familias basado en los aspectos metodológicos de planificación y ejecución y monitoreo con una rigurosidad científica					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 3	Describen los aspectos metodológicos relacionados con el diagnóstico en la planificación de un programa de escuela para familias considerando métodos técnicos e instrumentos	Elabora instrumento de recolección de datos para el diagnóstico Realiza observación de campo entrevistas, encuestas análisis documental como técnica la recolección de datos para el diagnóstico Elaborar diagnósticos de una institución educativa	Actúa con rigurosidad científica	Proyecto del programa de prevención escolar	

Semana N° 4	Explica la importancia de la justificación los objetivos y la difusión como parte de la planificación de un programa escuelas para familias	Redacta la justificación los objetivos y la estrategia de difusión en un programa escuela para familias			
Semana N° 5	Describe la macro planificación de un programa escuela para familias a través del uso de las principales estrategias presenciales y no presenciales	Elabora la macro planificación de un programa escolar para familias		Proyecto del programa de prevención escolar	
Semana N° 6	Describe la micro planificación de las estrategias presenciales un programa escuela para familias a través del uso de las principales en intergrupales e instrumentos	Elabora la micro planificación de un programa escolar para familias			
Semana N° 7 8	Analiza los diseños técnicos elaborados por los grupos en la clase	Expone su diseño técnico Participa en la cual evaluación de los diseños técnicos	Actúa con rigurosidad científica		
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II EVALUACIÓN PARCIAL			Proyecto del programa de prevención escolar		

- 371.103/C1 1999 Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el Carrobles, Jose Antonio PIRÁMIDE MADRID
- 371.103/C1/2008 MADRID 2008 Escuela de padres: Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar Carrobles, Jose Antonio PIRÁMIDE
- 371.103/P3 1997 Escuela de padres: Módulo para promotores de salud integral Peñaherrera Sanchez MINISTERIO DE SALUD LIMA
- Separata N° 1 "Metodología en la Planificación de Escuela para Familias. Cap III Diseño del Programa de Escuela Para Familia

UNIDAD III					
El proceso de evaluación de un programa de escuela para familias					
C3 Aplica estrategias de evaluación en un programa de escuela para familias siguiendo criterios metodológicos de evaluación inicial del proceso y de impacto con objetividad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Describen los aspectos metodológicos relacionado una evaluación de proceso en un programa para familias	aplica estrategias de monitoreo	Muestra compromiso y ética	Informe final del programa de prevención	
Semana N°10	Describen los aspectos metodológicos relacionado una evaluación de impacto en un programa para familias	Aplica estrategias de evaluación de los resultados			

Semana N° 11	Explica las características del informe final de un programa de escuela para familias	Redacta el informe de los resultados del programa escuela para familias	Muestra compromiso y ética	Informe final del programa de prevención	
Semana N°12	Analizan las limitaciones de un programa en la actualidad y sus alternativas de solución	Plantea las principales limitaciones del programa escuela para familias en la actualidad con sus respectivas alternativas de solución			
Semana N°13,	Explica la propuesta de mejora de un programa de palabras familias	redacta una propuesta de mejora de un programa de escuelas para familias			
Semana N°14	Describe en la sistematización y articulación de un programa escolar para familias dentro del plan de trabajo de una institución educativa	Explican la importancia de un programa es buena para familias dentro del plan de trabajo de una institución educativa			

Semana N°15 16	Argumenta no resultados obtenidos del programa de palabra familia realizado	Expone y sustenta el informe del programa realizado	Informe final del programa de prevención
Semana N°17	Analiza su nivel de logro obtenido la asignatura	Desarrollar actividades de autoevaluación y co evaluación	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Informe final del programa de prevención			

361.61/R3 Evaluación de programas de intervención social Reboloso, Enrique SÍNTESIS MADRID 2008
371.42/S1 Evaluación de programas en orientación educativa Sanz Oro, Rafael Pir mide Madrid 1996
Separata N° 1 "Metodología en la Planificación de Escuela para Familias. Cap IV Evaluación

VI METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Busque información
- Visualización de videos didácticos
- Trabajo en equipo
- Elaborar informes
- Trabajo de pares

- 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Uso de aula virtual
Exposición activo participativa
Técnicas grupales
Exposición por pares y grupos
Análisis de casos
ABP

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Aula virtual

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.

- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

- Beck, U. La sociedad del riesgo. Barcelona: Paidós. 1998
- Biehler, R. Snowman(1992). Psicología aplicada a la Enseñanza. Editorial Limusa S.A.:México
- Casas, F Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós. 1998
- Castells, M. La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura. Madrid: Alianza Editorial. (1997
- Castells, M., Freire, P., Flecha, R., Giroux, H., Macedo, D., Y Willis, P. Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. 1994
- CIRIGLIANO, J. Y VILLAVERDE: DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN. Editorial Humanitas, 1970.
- CREA, Habilidades comunicativas y desarrollo social. DGICYT, Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Madrid. (1995/1998
- CREA. Cambio Educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades. Parc Científic de Barcelona, 22 y 23 Noviembre 1999.
- Filella, G. – Soler, R.(2002) Principios de educación permanente y de educación de personas adultas en las organizaciones, en PINEDA, P. (coord.) Pedagogía laboral. Barcelona: Ariel. 2002
- Flecha, R. Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós. 1997
- Flecha, R. y Tortajada, I. Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En Imbernón, F. (Coord.) La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó. 1999
- Goodale, J. G. (1988). La entrevista. Pirámide: Madrid.
- Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus. 1987.
- LAMATA, R: ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN (dichos, hechos y trechos). Editado por la Escuela de Animación de la Comunidad Autónoma de Madrid, 1991.
- Medina, O. Modelos de Educación de Personas Adultas. Barcelona: El Roure. 1997.
- Myers, G. Jones, R Simpson, R.(1970). Psicología Educativa. La Medica: Cordova
- Pineda, P. (coord.) Pedagogía laboral. Barcelona: Ariel. 2002.

- REZSOHAZY, R.: EL DESARROLLO COMUNITARIO. Editorial Narcea, 1988.

Lima, de marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
Código Docente
Correo electrónico

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "V. Mendoza".

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE
Código Docente 97125
Correo electrónico vmendoza@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo