

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DIRECCIÓN ESCUELA DE PREGRADO**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** MEDICIÓN Y EVALUACIÓN CONDUCTUAL    **CÓDIGO:** BAO285

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |  |
|-------|------------------------|--|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología   |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología   |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología   |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : VII  |
| 1.5   | Créditos               | : 03   |
| 1.6   | Duración               | : 17 semanas   |
| 1.7   | Horas semanales        | : 04 horas semanales.  |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 02 horas semanales.  |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 02 horas semanales.  |
| 1.8   | Plan de estudios       | : 2003   |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 15 de abril de 2019  |
| 1.10  | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019  |
| 1.11  | Requisito              | : Análisis Experimental del comportamiento   |
| 1.12  | Docente Responsable    | : Lic. Gladys Y. Aldana Primo <a href="mailto:galdana@unfv.edu.pe">galdana@unfv.edu.pe</a> |
| 1.13  | Semestre Académico     | : 2019 – I   |

### **II. SUMILLA**

Comprende el estudio de la naturaleza de los fundamentos teóricos de la medición y evaluación de la conducta, entendida en sus diferentes manifestaciones del ser humano. y desde el enfoque psicométrico, freudiano, el conductual y cognitivo conductual. Analiza la historia del análisis conductual, las definiciones más importantes y relevantes de la modificación de la conducta, de los aportes de sus psicólogos más representativos,

los modelos de análisis conductual cognitivo de la conducta, las medidas básicas que enfatiza cada modelo en la práctica de la psicología clínica. Así mismo revisa las técnicas del condicionamiento operante con ejercicios y sus diferentes aplicaciones en niños y adultos en los ambientes de la familia, la escuela, ambiente laboral, social, en centros de necesidades especiales y de rehabilitación.

**COMPETENCIA (S) DEL CURRÍCULO 2003, A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:**

- 1. Comprensión teórica**
- 2. Planificación y Gestión.**
- 3. Diseño y aplicación de Técnicas.**

**III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Elabora una monografía con un tema práctico asignado a la aplicación práctica de las técnicas cognitiva conductuales en base al conocimiento científico, su redacción científica, de interés personal, y con rigurosidad científica adquirida en la asignatura.

**IV. CAPACIDADES**

• **C1**

Elabora organizadores visuales sobre el manejo de los conceptos fundamentales de la medición y evaluación conductual a través de la historia. Realizará a nivel individual y grupal ejercicios resueltos o de casos problemas y aplicará las técnicas de observación, medición y/ o registros pertinentes

• **C2:**

Comprenden la clasificación y tipos de medición y evaluación conductual, análisis de los diferentes tipos de registro de la medición y evaluación de la modificación de la conducta. Actuando con actitud crítica y participativa en un marco ético y legal.

• **C3:**

Analiza y aborda los diferentes métodos y técnicas de medición y evaluación conductual en la modificación de la conducta en diferentes ámbitos. Actuando con actitud crítica y participativa en un marco ético y legal.

• **C4**

Elabora una monografía, en base al conocimiento científico, redacción científica, de interés personal, y con rigurosidad científica adquirido durante el aprendizaje de la asignatura.

## V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
HISTORIA DE LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN CONDUCTUAL EN EL MUNDO Y EN EL PERÚ					
C1					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 16-04-19	Introducción. Conceptos de medición evaluación y conducta.	Lee y analiza los contenidos del sílabo.	Expresa una actitud positiva hacia la investigación Participa activamente. Demuestra interés por su aprendizaje	Responder preguntas Glosario de términos	4
Semana N° 2 23-04-19	Definición, características. Clasificación de la medición y evaluación en las principales escuelas psicológicas: psicoanalítica, psicométrica, conductual y cognitiva conductual	Discriminará y comparara las diferentes acepciones teóricas y esbozara opiniones diversas de cada una de ellas y emitirá conclusiones		Organizadores visuales sobre la medición y evaluación	4
Semana N° 3 30-04-19	Principales aportes de cada escuela	Presenta y sustenta 4 ejemplos de cada escuela psicológica extraídas de lectura seleccionada implicando análisis y síntesis.		Elaboración y sustentación de los ejemplos	4
Semana N° 4 07-05-19	La medición y evaluación conductual en el Perú	Investiga sobre la historia cronológica sobre el tema en el Perú		Elaboración y sustentación mapa conceptual.	4
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I</b> Exposición en equipo sobre investigación realizada.					
<b>Fuentes de información:</b> 1. Anicama, J. (2008) Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica. UNFV Asamblea Nacional de Rectores. Lima. 2. Bandura, A. (1969) Principles of behavior modification, New York.					

**UNIDAD II**  
**CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN CONDUCTUAL EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA**

**C2**

<b>SEMANA</b>	<b>COMPONENTES CONCEPTUALES</b>	<b>COMPONENTES PROCEDIMENTALES</b>	<b>COMPONENTES ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 5</b> 14-05-19	Presentación, revisión y Clasificación de los tipos de medición y de evaluación de los antecedentes la modificación de la conducta y de la modificación de la conducta	Razonar implicando el Análisis, la Síntesis y el Discernimiento y deducción lógica	Actitud participativa y positiva	Mapa conceptual	<b>4</b>
<b>Semana N° 6</b> 21-05-19	El condicionamiento Clásico	Se analizaran ejemplos del condicionamiento clásico		Reporte escrito	<b>4</b>
<b>Semana N° 7</b> 28-05-19	El condicionamiento operante	Se analizaran ejemplos del condicionamiento Operante		Reporte escrito	<b>4</b>
<b>Semana N° 8</b> 04-06-19	Estudio de casuística sobre el condicionamiento clásico y operante.	Se analizaran ejemplos de casos en videos		Reporte escrito	<b>4</b>
<b>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II</b>					

Labrador F. Cruzado y Muñoz, M. (1993) Manual de técnicas de modificación de conducta y terapia de la conducta.

Caballo, V. (1991) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI Editores, Madrid. Biblioteca FAPS UNFV.

**UNIDAD III**  
**ABORDAJE DE LOS FACTORES CAUSALES DE LA CONDUCTA EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN DIFERENTES ESCENARIOS**

C3

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
<b>Semana N° 9</b> 11-06-19	Identificar los principales factores causales de los problemas conducta y tratamiento de en niños y adolescentes: hiperactividad, agresividad,	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos.	Participa activamente y demuestra actitud de investigador	Monografía exposición	4
<b>Semana N° 10</b> 18-06-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en la timidez o déficits en habilidades sociales	Emplea la deducción lógica en análisis de casos		Monografía exposición	4
<b>Semana N° 11</b> 25-06-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en la adicción al alcohol y ,tabaco	Emplea la deducción lógica en análisis de casos		Monografía exposición	4
<b>Semana N° 12</b> 02-07-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en la adicción a las drogas	Emplea deducción lógica en análisis de casos		Monografía exposición	4
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III</b>					

**Fuentes de información**

Labrador F. Cruzado y Muñoz, M. (1993) Manual de técnicas de modificación de conducta y terapia de la conducta.

UNIDAD IV					
ABORDAJE DE LOS FACTORES CAUSALES DE LA CONDUCTA EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN DIFERENTES ESCENARIOS					
C4					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 09-07-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en los trastornos del sueño e incontinencia urinaria	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos	Participación activa con Actitud investigadora	Exposición y debate	4
Semana N° 14 16-07-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en los trastornos de ansiedad y TOCS	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos			4
Semana N° 15 23-07-19	Identificar los principales factores causales de la conducta en los trastornos alimenticios	Emplea el discernimiento y deducción lógica en análisis de casos			4
Semana N° 16 30-07-19	Identificar los principales factores causales de la conducta depresiva				4
<b>EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV</b>					
<b>Fuentes de información</b>					
1. Anicama, J. (2008) Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica. UNFV Asamblea Nacional de Rectores. Lima.					
2. Labrador F. Cruzado y Muñoz, M. (1993) Manual de técnicas de modificación de conducta y terapia de la conducta					

## VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje  
Aprendizaje basado en problemas, Cooperativo. Aprendizaje analítico crítico,  
Análisis crítico e interpretativo de lecturas selectas, Elaboración de Proyectos: Elaboración de trabajos sobre los temas trabajados.  
Investigación de tópico
- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza  
Mapas conceptuales, lluvia de ideas  
Red semántica, dialogo  
Exposiciones, cuestionarios  
Estudios de casos  
Discusión dialogada y  
Exposición.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Mapas conceptuales, lluvia de ideas  
Red semántica, dialogo  
Exposiciones, cuestionarios  
Estudios de casos  
Discusión dialogada y  
Exposición.

## VIII. EVALUACIÓN

- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%

4. Caballo, V. (1991) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI Editores, Madrid. Biblioteca FAPS UNFV.
5. Labrador F. Cruzado y Muñoz, M. (1993) Manual de técnicas de modificación de conducta y terapia de la conducta.
5. Valles, A. (1997) Modificación de la conducta problemática del alumno. Marfil. Madrid FAPS UNFV

**Complementaria**

1. Ardila, R. (1980) Terapia del comportamiento. Bilbao: Descleé de Brouver
2. Gavino A. (2006) Guía de técnicas de terapia de conducta. Pirámide. Madrid.
3. Keller F. (1993) El análisis de la conducta en la década de los 30. Revista peruana de análisis de la conducta 2. (1)
4. Ribes, E. (1972) Técnicas de modificación de conducta aplicadas al retardo en el desarrollo.

**9.2 Electrónicas**

*[Handwritten signature]*  
 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL  
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente 77378.  
 Correo electrónico *flouita - pinto@hotmail.com*

Lima, 15 de abril de 2019

*[Handwritten signature]*  
 Gladys Y. Aldana Primo

**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**

Código Docente: 2013106  
 Correo electrónico: *galdana@unfv.edu.pe*

*Fecha de recepción del silabo 15 / 04 / 2019*

