



## SILABO

ASIGNATURA : PSICOLOGIA DE LA CRIMINALIDAD Y LA DELINCUENCIA

CÓDIGO : BA0271

### I. DATOS GENERALES:

1. Departamento Académico	:	Psicología
2. Escuela Profesional	:	Psicología
3. Especialidad	:	Psicología
4. Nombre de la Carrera	:	Psicología
5. Ciclo de Estudios	:	VIII ciclo
6. Créditos	:	04
7. Condición	:	Obligatorio
8. Requisitos	:	Psicología social Psicopatología II
9. Horas de Clase teóricas	:	03
10. Horas de Clases prácticas	:	02
11. Profesores Responsables	:	Mg. Elba Yolanda, Placencia Medina
12. Año Académico	:	2019 – II
13. Fecha de inicio	:	20 de agosto
14. Fecha de Término	:	20 de diciembre
15. Horario	:	Teoría: miércoles de 18:50-21:20 Hs. Prácticas: viernes de 14:40-16:20 Hs.

### II. SUMILLA:

La asignatura proporciona las bases teórico-conceptuales y metodológicas necesarias para que el participante intervenga en poblaciones con conductas delictivas, considerando tanto al agresor como a la víctima. En este sentido, se investiga sobre las políticas de Estado para la recuperación de estas poblaciones y las posibilidades de reinserción social, asimismo se realiza una revisión de programas de intervención en poblaciones recluidas según delitos cometidos, analizando su viabilidad y criterios de pertinencia.

### III. OMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO	COMPETENCIA	ELEMENTOS		
		Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales
	Conceptualiza modelos teóricos que explican el comportamiento delictivo del agresor en relación con la víctima y sustentan diversos programas de intervención psicosocial con fines de reinserción social y de contribución a la seguridad ciudadana.	P1. <b>Aplica</b> propuestas de intervención psicosocial sobre poblaciones con comportamiento delictivo y víctimas de delito.	C1. <b>Comprende</b> las diversas contribuciones teóricas a la psicología de la delincuencia. C2. <b>Analiza</b> los principales paradigmas, teorías y disciplinas que han aportado a la conformación de la psicología del delincuente y de la víctima. C3. <b>Sentido crítico</b> frente a los modelos teóricos que sustentan los diversos programas de intervención psicosocial en el delincuente y la víctima.	A1. Democrático A2. Solidario A3. Innovación. A4. Apertura al cambio.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE:

##### MODULO I: FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA CRIMINALIDAD Y LA DELINCUENCIA.

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO				
			AULA	OTROS			
AGOSTO	1 C1a. <b>Identifica</b> los momentos históricos en la formación de la psicología de la criminalidad y la delincuencia. A3. Innovación.	<b>Expone</b> sus saberes previos entorno a la problemática de la delincuencia en una prueba escrita. <b>Señala</b> los antecedentes históricos de la psicología de la criminalidad, en un mapa conceptual sobre el mismo.	5 horas	6 horas de trabajo académico			
	2 C3b. <b>Analiza</b> los aportes teóricos que fundamentan la psicología de la criminalidad y la delincuencia. A4. Apertura al cambio.	<b>Reporta</b> cuadros comparativos de los aportes teóricos que fundamentan la psicología de la criminalidad y la delincuencia.	5 horas	6 horas de trabajo académico			
	3 C1c. <b>Explica</b> la situación actual de la psicología de la delincuencia y la criminalidad. A3. Innovación.	<b>Elabora</b> ensayo sobre la situación de la psicología de la criminalidad y la delincuencia en el Mundo, Latinoamérica y Perú.	5 horas	8 horas de trabajo académico			
	4 C1d. <b>Saca conclusiones</b> a partir de los aportes de la psicología de la delincuencia en el Perú y el mundo A4. Apertura al cambio.	<b>Redacta</b> conclusiones sobre la situación actual de la delincuencia en el Perú y el mundo.	5 horas	8 horas de trabajo académico			
<b>TOTALES</b>		<b>P</b> 0	<b>C</b> 4	<b>A</b> 2	<b>5</b>	<b>AULA</b> 20	<b>OTROS</b> 28

##### Bibliografía obligatoria

Redondo, S. y Pueyo, A. La psicología de la delincuencia. Papeles del psicólogo. Septiembre, número 3 Vol-28, 2007

##### MODULO II: EL DELINCUENTE Y LA VICTIMA.

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
			AULA	OTROS
SEPTIEMBRE	1 C2a. <b>Identifica y describe</b> las característica psicosociales del delincuente, según tipo de delito. A3. Innovación.	<b>Presenta</b> mapas conceptuales sobre características psicosociales del delincuente.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	2 C2b. <b>Compara</b> entre sí las características psicosociales de los delincuentes, según tipo de delito. A4. Apertura al cambio	<b>Presenta</b> cuadros comparativos sobre las características psicosociales del delincuente, según tipo de delito.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	3 C2c. <b>Observa y contrasta</b> las característica psicosociales del delincuente, según tipo de delito. A2. Solidario	<b>Presenta</b> informe diferencial sobre las características psicosociales del delincuente según revisión bibliográfica y observación directa de la realidad.	5 horas	4 horas de trabajo académico

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
			AULA	OTROS
4	C2d. <b>Relaciona</b> las características psicosociales del delincuente con los factores desencadenantes del actuar delictivo. A1. Democrático.	<b>Informe</b> analítico sobre las características psicosociales del delincuente relacionadas a factores desencadenantes.	5 horas	4 horas de trabajo académico
5	C2e. <b>Identifica</b> las repercusiones psicosociales del delito en la víctima. A3. Innovación.	<b>Redacta</b> Informe sobre repercusiones psicosociales identificadas en la víctima. <b>Evaluación</b> escrita C2	5 horas	4 horas de trabajo académico
TOTALES		6	AULA	OTROS
			25	20

### Bibliografía obligatoria

Finkelhor, D. (2007). Abuso sexual al menor. Causa, consecuencias y tratamiento psicosexual. México D.F.: Editorial Pax México.

Vásquez, A. (2002). *Psicología forense: sobre las causas de la conducta criminal*. Recuperado el 05 de enero del 2008 de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-135-1-psicologia-forense-sobre-las-causas-de-la-conducta-criminal.html>

### MODULO III: MODELOS EXPLICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL Y PROGRAMAS DE INTERVENCION.

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
			AULA	OTROS
OCTUBRE	1 C3a. <b>Evalúa</b> los modelos teóricos que aportan en la explicación causal del comportamiento delictivo. A3. Innovación.	Informe evaluativo sobre los modelos teóricos del comportamiento delictivo.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	2 C3b. <b>Interpreta</b> los comportamientos delictivos en función a modelos explicativos. P1a. <b>Utiliza</b> la información sobre el comportamiento delictivo para dar explicación causal del mismo. A4. Apertura al cambio	Informe crítico sobre el comportamiento delictivo, utilizando referencia documental.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	3 C3c. <b>Emite juicios</b> sobre estrategias aplicadas al comportamiento delictivo. P1b. <b>Elabora</b> propuestas de intervención psicosocial en poblaciones con comportamiento delictivo. A1. Democrático.	Redacta una propuesta de intervención psicosocial para poblaciones con comportamiento delictivo.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	4 C3d. <b>Argumenta</b> la viabilidad y pertinencia de los programas de intervención sobre el comportamiento delictivo. A4. Apertura al cambio	Redacta ensayo sobre la viabilidad y pertinencia de los programas de intervención sobre el comportamiento delictivo.	5 horas	5 horas de trabajo académico

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
			AULA	OTROS
1	C3a. <b>Analiza y Evalúa</b> la situación actual de las víctimas del delito. A2. Solidario.	Redacta un estado del arte sobre la situación psicosocial de la víctima del delito Evaluación escrita C3	5 horas	5 horas de trabajo académico
<b>TOTALES</b>		P C A 2 5 4	<b>AULA</b> 25	<b>OTROS</b> 22

### Bibliografía obligatoria

Echeburúa, E. (1996). Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.

Pueyo, A. y Redond Illescas, S. (2004). Aportaciones psicológicas a la predicción de la conducta violenta. Reflexiones y estado de la cuestión. Recuperado en Setiembre 11, 2007, disponible en <http://www.ub.es/geav/lmatges/congreso%20virtual2.pdf>

### MODULO IV: PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA

	ELEMENTOS	INDICADORES	TIEMPO	
			AULA	OTROS
NOVIEMBRE	2 P1a. <b>Utiliza</b> los fundamentos teóricos de la psicología de la delincuencia para elaborar propuestas de reinserción psicosocial del delincuente. A2. Solidario.	Esquema de proyecto de reinserción social del delincuente.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	3 P1b. <b>Elabora</b> diagnóstico sobre el comportamiento antisocial y delictivo en la sociedad actual. A4. Apertura al cambio.	Presenta diagnóstico sobre el comportamiento antisocial y delictivo en la sociedad actual.	5 horas	4 horas de trabajo académico
	4 C2e. <b>Identifica y emite juicio</b> sobre los programas de prevención del comportamiento antisocial y delictivo. P1c. <b>Plantea</b> programas de prevención del comportamiento antisocial y delictivo. A1. Democrático.	Informa sobre los programas de intervención existentes en el medio para la prevención del comportamiento antisocial y delictivo. Presenta propuesta de programa de intervención del comportamiento antisocial y delictivo.	5 horas	4 horas de trabajo académico
DICIEMBRE	1 C3a. <b>Evalúa</b> las propuestas de seguridad ciudadana frente a la criminalidad. P1d. <b>Proyecta</b> alternativas de acción frente a la criminalidad y a los planteamientos de seguridad ciudadana. A4. Apertura al cambio.	Presenta proyecto alternativo, desde el punto de vista de la psicología de la criminalidad y la seguridad ciudadana, frente a la criminalidad. Evaluación escrita C4	5 horas	4 horas de trabajo académico
	<b>TOTALES</b>	P C A 4 3 4	<b>AULA</b> 20	<b>OTROS</b> 16

### Bibliografía obligatoria

Garrido, G. y López, J. (1995) La prevención de la delincuencia: en el enfoque de la competencia social. Valencia: Tirant lo blanch.

## V. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Modelo M4ER

### 5.1. METODOS DIDÁCTICOS:

1. Expositivo
2. Vivencial
3. Trabajo de investigación individual y grupal
4. Análisis de textos seleccionados
5. Método activo
6. Discusión

- Se utilizará estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes; para ello se emplearán técnicas de comprensión y asimilación de información (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales y otros organizadores visuales) y técnicas de trabajo cooperativo (video-foro, mesa redonda y otras técnicas participativas).
- Se promoverá un clima afectivo en el aula, a través de una comunicación horizontal y asertiva.
- Se realizarán espacios de diálogo a partir de un texto o situación dada.
- Se promoverá la investigación documental a través de la elaboración de un estado del arte.
- Se realizarán espacios de diálogo a partir de un texto o situación dada.
- El diálogo será abierto, directo y horizontal de profesor-alumno.
- Se investigará y analizarán situaciones de la vida cotidiana desde la perspectiva valórica.
- Se realizarán estudios de casos reales e hipotéticos.
- Se analizarán discursos, textos u otro tipo de comunicación de personajes de la vida pública.
- Se tendrá contacto directo con jóvenes privados de su libertad para contrastar conocimientos teóricos.
- Se analizará e interpretarán mensajes entregados por diversos medios de comunicación.
- Las sesiones de aprendizaje, tendrán la siguiente secuencia: Recuperación de saberes previos, identificación de expectativas e intereses, conflicto cognitivo, clase magistral del profesor, trabajo individual y/o en equipo de los alumnos, debate, conclusiones y metacognición.

### 5.2. EQUIPOS Y MATERIALES:

Para el desarrollo de la asignatura se apelará a los siguientes recursos audiovisuales:

- a) Data display - diapositivas en Power Point.
- b) Pizarra acrílica, plumones y mota
- c) Televisor y DVD.
- d) Papelógrafos y plumones para papel

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El objetivo principal del Sistema de Evaluación de la Asignatura es identificar la presencia y progreso de las capacidades (cognitivas y afectivas) señaladas. Los objetivos particulares son identificar la magnitud del manejo de las destrezas y las actitudes, que conforman a cada capacidad.

**1. Reporte del Progreso de las Competencias de la Asignatura:** Es el reporte de las notas que va obteniendo el alumno, en cada elemento de cada una de las capacidades a desarrollar. Por lo general, se entrega al alumno al final de cada unidad. De ser necesario, se entregará en cualquier momento, en función de las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

**2. Notas por Bimestre:** Cada bimestre el profesor responsable reportará una nota del progreso de cada alumno, a la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, de acuerdo a los requerimientos de ella. Esta comprenderá el promedio de todas las notas de las unidades desarrolladas en cada bimestre y de acuerdo al peso específico de cada una de ellas.

**3. Nota de la Asignatura:** Es el promedio aritmético de las notas de cada bimestre. Se obtiene de la evaluación de los tres elementos de la competencia:

INDICADORES	DEFICIENTE	BAJO	PROMEDIO	LOGRADO	EXCELENTE
Procedimentales	Desarrolla 0 a 2	Desarrolla 3	Desarrolla 4	Desarrolla 5	Desarrolla 6
Conceptuales	Desarrolla 0 a 3	Desarrolla 4 a 8	Desarrolla 9 a 11	Desarrolla 12-15	Desarrolla 16 a 17
Actitudinales	Desarrolla 0 a 2	Desarrolla 3 a 5	Desarrolla 6 a 8	Desarrolla 9 a 12	Desarrolla 13 a 14

**Criterios de Competencia desarrollada:**

Notas	Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales
20	Excelente	Excelente	Excelente
19	Excelente	Excelente	Excelente
18	Excelente/Logrado	Excelente/Logrado	Excelente
17	Excelente/Logrado	Excelente/Logrado	Excelente
16 -15	Logrado	Logrado	Logrado
14 - 13	Logrado	Logrado	Logrado
12 - 11	Promedio/Bajo	Promedio /Bajo	Promedio
10	Bajo	Bajo	Bajo
09 - 00	Bajo/Deficiente	Bajo/Deficiente	Deficiente

Se exige el 70% de asistencia a teoría y práctica respectivamente para tener derecho a ser evaluado, en cada unidad.

## VII. REFERENCIAS

- Akers, R.** (2000). *Criminological Theories. Introduction, evaluation and application.* Los Angeles, Ca.: Roxbury Publishing Company.
- Basombrio, C.** (2007). *Delito e inseguridad ciudadana.* Lima: Instituto de Defensa Legal.
- Clemente, M.** (1987). *Delincuencia femenina: un enfoque psicosocial.* Madrid: UNED.
- Colina, L.** (s/f) *Terapia cognitiva-conductual tratamiento de la conductas pasivas y agresiva. Entrenamiento asertivo.* Disponible en red, <http://www.luzmayacolina.com.ve/descargas/z-ASERTIVIDAD.pdf> (recuperado el 16/05/2008)
- CONACE** (2006) *Guía Metodológica: Modelo de intervención en personas con consumo problemático de sustancias en los establecimientos penitenciarios chilenos.* Tomo III. Gobierno de Chile. Gendarmería de Chile.
- CONASEC – Secretaria técnica.** (2010) *Plan operativo de Seguridad Ciudadana – SINASEC. "Seguridad Ciudadana, compromiso de todos. ¡Solo faltas tú!*
- CRIMINOLOGÍA,** (1997) *Revista del Instituto de Criminología y Prevención del Delito de la Universidad San Martín de Porres, Año 2 N° 2 Lima – Perú.*
- Echeburúa, E.** (1996). *Personalidades violentas.* Madrid: Pirámide
- Esteban, S.; Reyes, S. y Charcape, E.** (2007). *Diagnóstico de salud mental en internos de establecimientos penitenciarios de Lima.* Lima: CICP.
- Farrington, D.** (1992). *Implicaciones de la investigación de las carreras delictivas para la prevención de la delincuencia.* En V. Garrido y L. Montero (eds.), *La reeducación del delincuente juvenil.* (127-154). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Finkelhor, D.** (2007). *Abuso sexual al menor. Causa, consecuencias y tratamiento psicosexual.* México D.F.: Editorial Pax México.
- Florida health partners.** *Manejo de la ira.* Disponible en red, [http://www.floridahealthpartners.com/docs/members/spanish/Tipsheets/Manejo%20De%20La%20Ira%20\(Dealing%20With%20Anger\).pdf](http://www.floridahealthpartners.com/docs/members/spanish/Tipsheets/Manejo%20De%20La%20Ira%20(Dealing%20With%20Anger).pdf) (recuperado el 16/05/2008).
- Fundación de ayuda contra la drogadicción – Comisión Europea** (1997). *Cuaderno 6. El entorno.*
- García-Pablos, A.** (2006). *Criminología: una introducción a sus fundamentos teóricos.* Lima: INPECC – Jurist Consulti – San Marcos.
- Garrido, V.** (2005). *Que es la psicología criminológica.* Madrid, España: Biblioteca Nueva S.L.
- Garrido, G. y López, J.** (1995) *La prevención de la delincuencia: en el enfoque de la competencia social.* Valencia: Tirant lo blanch.
- Garrido, V.** (2003). *Psicópatas y otros delincuentes violentos.* Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V. y Martínez, D.** (1998). *Educación para delincuentes.* Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V. y Stangeland, P. y Redondo, S.** (1999). *Principios de criminología.* Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garland, D.** (2005). *La cultura del control: crimen y orden social en la sociedad contemporánea.* Barcelona: Gedisa.
- González, F. y Morcillo, P.** (1997). *La víctima y el proceso penal.* En P. Stangeland (Dr.), *La criminología aplicada,* (239-270). Madrid: Consejo General del Poder Judicial.

- Gullotta, T.** (1990). Preface. en T. Gullotta, G. Adams, & R. Monteymar (Eds.), *Developing social competency in adolescence*. Newbury Park, CA: Sage.
- Ibáñez, E.** (1994). Personalidad y delincuencia. Una revisión. En F. Labrador (Dr.), *Cuadernos del Derecho Judicial: Aportaciones de la Psicología al ámbito jurídico*. (131-166). Madrid: Consejo General del Poder Judicial.
- Lacoste, J.** (1998). Estudios y atención psicosocial a la víctima. En Solá, J.M. Betancourt, P. Matud y P. García (eds). *Implicaciones de la psicología en la criminología actual* (191-204). Tenerife: Universidad de la Laguna y Centro de Estudios Criminológicos.
- Landrove, G.** (1990). *Victimología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Lopez, J.** (2000). *Criminología. Introducción a l estudio de la conducta antisocial*. México: ITESO.
- Lykken, D.** (2000). *Las personalidades antisociales*. Barcelona: Herder.
- Pérez, G.** (2000). *Construcción de la realidad carcelaria*. Lima: CINTE.
- Pueyo, A. y Redond Illescas, S.** (2004). Aportaciones psicológicas a la predicción de la conducta violenta. Reflexiones y estado de la cuestión. Recuperado en Setiembre 11, 2007, disponible en <http://www.ub.es/geav/lmatges/congreso%20virtual2.pdf>
- Redondo, S.** (2008). *Manual de tratamiento psicológico de delincuentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Redondo, S. y Pueyo, A.** La psicología de la delincuencia. *Papeles del psicólogo*. (2007). Septiembre, número 3 Vol-28 , 2007
- Redondo, S.** (2007). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Madrid: Pirámide.
- Redondo, S., Pozuelo, F. y Ruiz, A. (en prensa)**. El tratamiento en prisiones: investigación internacional y situación en España. En A. Cerezo y E. García-España, *Manual de criminología penitenciaria*.
- Reynoso, R.** (2003). *Teoría general del delito*. México, D.F.: Porrúa.
- Rigazzio, J.** *Psicopatía y antecedentes de agresividad en homicidas. Estudio realizado en una muestra de internos de la penitenciaría de Salta Argentina. Tesis para optar el grado de Magister en evaluación clínica y forense de la Universidad de Salamanca.*
- Rimo, A.** (2006). *Manual de victimología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Rodríguez T., Nelson, Feliú S., Pedro.** *Curso Básico de Psicometría*.
- Serrano, A.** (2004). *Introducción a la criminología*. Lima: ARA editores.
- Serrano Maillo A.** Actuales perspectivas criminológicas en el terreno teórico, extraído el 9 – 11 – 08 de la página Web [www.derecho.uach.cl/descarga.php?id=196](http://www.derecho.uach.cl/descarga.php?id=196)
- Soria, M., Sáiz, D.** (2006). *Psicología criminal*. España: Pearson Educación.
- Soria, M.** (1994). *El agresor sexual y la victima*. España: Marcombo.
- Spencer, L. y Spencer, S.** (1993) *Competence at Work*. New York: John Wiley and Sons.

**Tittle, R. C.** (1996), Los desarrollos Teóricos de la Criminología, primer capítulo del libro de Barberet, Rosmary y Barquín, Jesús (eds) Justicia Penal en el siglo XXI: Una selección de Criminal Justice 2000 para el Instituto nacional de Justicia de EUA. Granada 2006, extraído el 8-11-08 de la página Web [http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/213798\\_spanish/213798\\_spanish.pdf](http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/213798_spanish/213798_spanish.pdf)

**Tiffer, C.** (2007), Teorías criminológicas, extraído el 10 – 11- 08 de la página web [www.doctortiffer.com/docs/Tema6\\_Teorías\\_Criminológicas\\_la\\_explicación\\_del\\_delito.ppt](http://www.doctortiffer.com/docs/Tema6_Teorías_Criminológicas_la_explicación_del_delito.ppt)

**Urza, J. y Vásquez, B.** (1993). Manual de Psicología Forense. Madrid: Siglo XXI Editores.

**Vásquez, A.** (2002). *Psicología forense: sobre las causas de la conducta criminal*. Recuperado el 05 de enero del 2008 de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-135-1-psicologia-forense-sobre-las-causas-de-la-conducta-criminal.html>

**Zazzali, J.** (2003). Manual de Psicopatología forense. Buenos Aires: La Rocca.

**Zygmunt Barman** (2007) Modernidad, ambivalencia y fluidez social, capítulo del libro Bell y otros, Las contradicciones culturales de la modernidad, extraído el 10-11-08 de la página Web [www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2331371 – 10k](http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2331371-10k)

-----  
**Dr. Julio Inga Arana**

Jefe del Ddepartamento Academico  
de Psicología De la UNFV  
[jingaa@unfv.edu.pe](mailto:jingaa@unfv.edu.pe)



-----  
**Mg. Eiba Yolanda, Placencia Medina**

Docente Responsable

Código: 77124-D

[eplacencia@unfv.edu.pe](mailto:eplacencia@unfv.edu.pe)