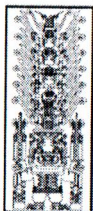


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SÍLABO

ASIGNATURA: Seminario Taller Intervención en problemas de aprendizaje **CÓDIGO:** CO102

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Psicología
1.2	Escuela Profesional	:	Psicología
1.3	Carrera Profesional	:	Psicología
1.4	Ciclo de estudios	:	8vo
1.5	Créditos	:	04
1.6	Duración	:	16 semanas
1.7	Horas semanales	:	05 horas semanales)
1.7.1	Horas de teoría	:	03 horas semanales
1.7.2	Horas de práctica	:	02 horas semanales
	Plan de estudios	:	Currículo de Psicología 2003.
	Inicio de clases	:	15 de abril de 2019
1.8	Finalización de clases	:	09 de agosto del 2019
1.9	Requisito	:	Ninguno
1.12	Docentes	:	Lic. Ernestina Bolívar Joo
1.10	Semestre Académico	:	2019-I

II. SUMILLA

Comprende el estudio de la naturaleza de los fundamentos teóricos y prácticos de los problemas de aprendizaje. Analiza las definiciones y modelos teóricos más importantes y relevantes de los últimos 20 años, las formas de clasificación y los factores causales biológicos psicológicos y ambientales que intervienen. Así mismo revisa la naturaleza de las alteraciones de la lectura, escritura, psicomotricidad y del cálculo, como del lenguaje, sus formas de detección, evaluación psicológica y diagnóstico, como de la prevención en los ámbitos educativos, familiar y social. Analiza y revisa así mismo los alcances y contenidos inherentes al diagnóstico utilizando el CIE 10 y el DSM4 y el DSMV como instrumentos diagnósticos complementarios y necesarios.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora una monografía especializada en un tema inherente a los problemas de aprendizaje, en base al conocimiento científico, redacción científica, de interés personal, y con rigurosidad científica.

IV. CAPACIDADES

C1: Elabora mapas conceptuales sobre los antecedentes históricos de los problemas de aprendizaje más importantes como de su contribución de cada etapa, y cuadros comparativos sobre la clasificación, en base al conocimiento de la ciencia y del método científico.

C2 : Realiza cuadros comparativos diferenciando los criterios y componentes de descarte de los problemas de aprendizaje, como de las causas generadoras de los problemas de aprendizaje

C3: *Establece reporte de análisis comparativo sobre los diferentes tipos de diagnóstico de los problemas de aprendizaje*

C4: Elabora una monografía, y la diserta en base al conocimiento científico, redacción científica, de interés personal, y con rigurosidad científica

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
C1 Los Problemas de aprendizaje: Conceptualización y Modelos Teóricos					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 16-4-19	Presentación de la Asignatura, evaluación de entrada y análisis del sílabo. Análisis y definición de términos: Problemas de aprendizaje-dificultades-incapacidad-discapacidad-inhabilidad-deficiencias.	Lee y analiza los contenidos del sílabo. Identifica y diferencia el concepto de problemas de aprendizaje de otros afines	Actitud reflexiva, motivada y crítica. Cohesión, adherencia al grupo.	Reporte de análisis y comprensión de lectura y de artículos de internet.	04
Semana N° 2 23-4-19	Historia de los problemas de aprendizaje. Características principales y contribución de cada etapa	Elabora mapas conceptuales	Aprendizaje colaborativo	Destaca la importancia relevante de cada etapa histórica, con sus representantes y aportes	04
Semana N° 3 30-4-19	➤ Criterios y componentes de los problemas de aprendizaje: 1. Componente del lenguaje y rendimiento académico 2. Componente intrínseco	Realiza tablas comparativas de los criterios y componentes		Identifica y discrimina cada componente y criterios en base a ejemplos de casos.	04

	<p>3. Componente de los procesos psicológicos básicos. 4. Criterio de exclusión y comorbilidad</p> <p>5. Criterio de discrepancia</p> <p>6. Criterio de respuesta a la intervención.</p> <p>➤ Definición e importancia de la concepción de los problemas de aprendizaje</p> <p>Se gún los modelos médico psicométrico, ambientalista, conductual, cognitivo, humanista y la orientación curricular y sus aportes a la psicología y a la educación.</p>	Realiza cuadro resumen de cada modelo		Esboza en el resumen lo elementos más destacables de cada modelo.	
Semana Nº 4 7-5-19	<p>Participación activa</p> <p>Evaluación sobre la historia de los problemas de aprendizaje y sus aportes mas importantes. Practica de análisis de casos, aplicando lo aprendido en clase , dar una definición basada en los criterios y componentes y deducir a cual de ellos pertenece. Dar ejemplos de cada modelo</p>				
<p>Garcia, V. J. Dificultades de aprendizaje. 2000 Concepto, Evaluación y tratamiento. Vol 1 EOS. Madrid.</p> <p>Bravo V. L. El niño con dificultades para aprender: 1990 UNICEF Santiago de Chile,)</p>					

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
371.9/R4	LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR. MANUAL PRÁCTICO DE ESTRATEGIAS Y TOMA DE DECISIONES.	RIGO CARRATALÁ, EDUARDO	ARS MÉDICA	Madrid	2006
371.9/B35					2014

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
371.9/O5	LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O ADAPTACIÓN ESCOLAR. ERRORES DE DIAGNÓSTICO	BENEDET, MARÍA JESÚS	CIENC. DE LA EDUC. PREESC. Y ESPECIAL	Madrid	1998
	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	OLÓRTEGUI MIRANDA, FELIPE V	San Marcos	Lima	

UNIDAD II					
C2 LOS FACTORES CAUSALES Y CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 14-5-19	- Causas biológicas (herencia, problemas en el desarrollo, problemas prenatales post-natales. -La influencia de la Experiencia y el medio ambiente.	Analiza y elabora informes, deslindando la influencia e importancia de cada una de las causas	Participación activa y espontanea	Reporte Exposición grupal	04
Semana N° 6 21-5-19	- La influencia de la familia -La influencia de la cultura	Analiza y elabora informes, deslindando la influencia e importancia de cada una de las causas		Reporte de lectura	04
Semana N° 7 28-5-19	Ficha de detección de los problemas de aprendizaje Entrevista a la madre-pautas, forma de evaluación.	Revisa, analiza indaga sobre el contenido de la ficha para identificar las causas		Aplicación de dos fichas y dos entrevistas	04

Semana N° 8 4-6-19	Clasificación de los problemas de aprendizaje: según Bravo Valdivieso. DSM V y DSMIV y el CIE-10	Analiza y compara los tres modelos de clasificación			
	EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II				
Fuentes de información					
Bravo V. L. El niño con dificultades para aprender (1990) UNICEF Santiago de Chile,					

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
155.282/T1	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE : CAUSAS Y TRATAMIENTO	TAPIA MENDIETA, VIOLETA	Skinner	Lima	1993
153.15/S2	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SCHONING, FRANCES	TRILLAS	México	2006

UNIDAD III

C3 DIAGNOSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 11-6-19	Diagnósticos: neurológico y neuropsicológico. Diagnostico Psicométrico Diagnostico conductual	Identifica y diferencia los tipos de diagnostico	Actitud participativa, analítica	Reporte de cuadro de comparación de diagnosticos.	04
Semana N° 10 18-6-19	Revisión de pruebas de medición de los problemas de aprendizaje. de psicomotricidad: TEPSI ,de madurez para el aprendizaje: 5-6, Funciones Básicas , de organicidad: BENDER	Aplica a dos niños con problemas de aprendizaje la batería de pruebas		Informe de evaluación	04
Semana N° 11 25-6-19	Revisión y aplicación de pruebas de medición de los problemas de aprendizaje de Inteligencia: RAVEN especial, de adaptación familiar: Test de la familia, Test de autoestima y autoconcepto: COOPERSMITH, y GARLEY	Aplica a dos niños con problemas de aprendizaje la batería de pruebas		Informe de evaluación	04
Semana N° 12 2-7-19	Revisión y aplicación de pruebas de medición de los problemas de aprendizaje, Test PEDE y TEDE, Test de atención de caritas, y de TOULOUSE-PIERON	Aplica a dos niños con problemas de aprendizaje la batería de pruebas			
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III					

Fuentes de información

Bravo V. L. (1998)Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: Universitaria., Santiago de Chile:

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
371.102// M	Problemas de aprendizaje ¿Que prevención es posible?	Menin O.	Homo Sapiens, Santa Fe.	Bogotá	2000
372.7/D3	CÓMO PREVENIR LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO	DEAÑO, MANUEL	ALJIBE	Málaga	2000
372.21/M6	CÓMO PREVENIR LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. GUÍA DIDÁCTICA	MOLINA GARCIA, SANTIAGO	ALJIBE	Málaga	2000
372.63/S1	CÓMO PREVENIR LAS DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	SALVADOR MATA, FRANCISCO	ALJIBE	Málaga	2000

UNIDAD IV**C4 DIAGNÓSTICO TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 9-7-19	Diagnóstico, tratamiento y prevención de las alteraciones psicomotrices	Analiza, diagnostica y planifica la prevención	Actitud reflexiva, responsable. Actitud de Trabajo cooperativo.	Informe de casos	04
Semana N° 14 16-7-19	Diagnóstico, tratamiento y prevención de las dislexias Discalculia,	Analiza, diagnostica y planifica la prevención		Informe de casos	04
Semana N° 15 23-7-19	Diagnóstico, tratamiento y prevención de la digrafía y disortografía	Analiza, diagnostica y planifica la prevención		Informe de casos	04
	Diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de lenguaje	Analiza, diagnostica y planifica la prevenci		Informe de casos	
Semana N° 16 30-7-19	Diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de conducta.	Analiza, diagnostica y planifica la prevención		Informe de casos	04
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV					
Fuentes de información					
Condemarin M. Madurez Escolar. 2000 Andrés Bello., Santiago de Chile.					

CODIGO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	PAIS	AÑO
616.855075/ M3/2007	<i>CÓMO DETECTAR AL NIÑO CON PROBLEMAS DEL HABLA</i>	<i>MELGAR DE GONZÁLEZ, MARÍA</i>	<i>TRILLAS</i>	México	2007
371.9/M3/T.1 I	<i>DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE 2. TRASTORNOS ESPECÍFICOS Y TRATAMIENTOS</i>	<i>MERCER</i>	<i>CEAC</i>	<i>BARCELONA</i>	1996
616.8588/D4	<i>DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN</i>	<i>GARCÍA SÁNCHEZ, JESÚS- NICASIO (COORDINADOR)</i>	<i>PIRÁMIDE</i>	Madrid	2007

VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje

Estrategias de autoaprendizaje
Estrategia de aprendizaje interactivo
Estrategias colaborativas

- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza

Estrategias de inducción a la participación: Autoaprendizaje, Aprendizaje interactivo, Aprendizaje colaborativo.
Estrategias de ayuda para organizar y elaborar los contenidos: sobre la detección, el diagnóstico, tratamiento y prevención de los diferentes problemas de aprendizaje
Estrategias de control de la comprensión: de regulación, dirección y supervisión de la aplicación y evaluación de los tests psicológicos
Estrategias para la comprensión y composición de Texto.
Estrategias de ayuda para organizar y elaborar los contenidos de un informe de casos.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Pizarrón, Laptop, videos, multimedia, plumones, papelotes, etc.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
- a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.
 - g) Investigaciones bibliográficas.
 - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
 - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

1. Benedet, M.(2014) Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar. Errores de diagnóstico .Ciencias de la educación Preescolar. Madrid.
2. Bravo V. L. (1998) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: Universitaria., Santiago de Chile:
3. Bravo V. L. (1990) El niño con dificultades para aprender: UNICEF Santiago de Chile,
4. Cohen, ,R.(2006) Pruebas y evaluación psicológica, introducción a las pruebas de medición., Mc Graw Hill. Interamericana, México.
5. Condemarin M. Madurez Escolar. 2000, Andrés Bello., Santiago de Chile.
6. García S. (2007) Dificultades del aprendizaje. Evaluación e intervención. Pirámide. Madrid.
7. García, V. J.(2000) Dificultades de aprendizaje. Concepto, Evaluación y tratamiento. Vol . 1 EOS. Madrid.
8. Launay, C. y Borel S ,1996 Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Masson editorial Barcelona
9. *Melgar de González, M. (2007)Cómo detectar al niño con problemas del habla. Trillas, México.*
10. *Mercer. (1996) Dificultades de aprendizaje. Trastornos específicos y tratamiento. CEAC. Barcelona.*
11. Menin O. (2003) Problemas de aprendizaje ¿Que prevención es posible?
Homo Sapiens, Santa Fe.
12. Olórtogui, M. F. (1998) Problema de aprendizaje. San Marcos, Lima.

13. Rigo((2006) C. E. Las dificultades de aprendizaje escolar. manual práctico de estrategias y toma de decisiones. ARS, Barcelona.
14. Shoning, F. (2006) Problemas de aprendizaje, Trillas, México. Soto P. 2009) Problemas de aprendizaje. Todo lo que deben saber los padres y los maestros. Lima
15. Valles A. (1998) Dificultades de aprendizaje. Promolibros. Valencia

9.2 Electrónicas

<https://kidshealth.org/es/kids/learning-disabilities-esp.html>
<https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje>

Lima, de marzo de 2019



Dr. Julio Inga Grande

FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código Docente *79291*

Correo electrónico *jingra@unfv.edu.pe*

[Handwritten signature]

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente *86100*

Correo electrónico *ebolivar@unfv.edu.pe*

Fecha de recepción del sílabo *8 / 04 / 2019*