

Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: Psicología Educativa II

CÓDIGO: BA0313

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|----------------------------|
| 1.1 | Departamento Académico | : Psicología |
| 1.2 | Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3 | Carrera Profesional | : Psicología |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : VIII |
| 1.5 | Créditos | : 4 |
| 1.6 | Duración | : 16 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : 5 |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : 3 |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : 2 |
| 1.8 | Plan de estudios | : 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : Psicología Educativa I. |
| 1.12 | Docente | : Hugo Montes de Oca Serpa |
| 1.12 | Semestre Académico | : 2019-I |

II. SUMILLA

La asignatura tiene la finalidad de promover el logro de competencias para la optimización de las condiciones de aprendizaje en instituciones educativas, con énfasis en la organización de situaciones para el aprendizaje significativo, centrado en el alumno y sus interacciones con los pares, profesor y otros adultos de su entorno. Está orientado al desarrollo integral de los

estudiantes y la convivencia democrática en la comunidad educativa. Además, promueve que los estudiantes logren competencias para diseñar programas orientados a la promoción de habilidades socioafectivas y cognitivas y programas de prevención, teniendo en cuenta la variedad de factores del sistema y del entorno sociocultural en el que está la institución educativa.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica programas y estrategias para **el pleno desarrollo personal, social, emocional y cognitivo**, en el contexto de la realidad educativa. A partir del análisis de las teorías del aprendizaje, de las propuestas curriculares basadas en competencias y de las estrategias metodológicas, buscando con entusiasmo el pleno desarrollo de los estudiantes.

IV. CAPACIDADES

C1: Evalúa los componentes de los diseños curriculares de diferentes países europeos, asiáticos y americanos.

C2: Comprende los modelos educativos contemporáneos que predominan y la concreción en propuestas formativas curriculares, organizados a través de los ejes transversales, Áreas de desarrollo, con las habilidades/capacidades, conocimientos y actitudes esperadas. Estrategias metodológicas y forma de evaluación.

C3: Organiza una propuesta de mejora en el plan curricular de una Institución Educativa, vinculando con la realidad sociocultural.

C4: Aplica programas y estrategias metodológicas de formación integral para el logro de las competencias previstas en DC Nacional y en el DCI.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
La contribución del psicólogo educativo al diseño del currículo educativo					
C1: Evalúa los componentes de los diseños curriculares de diferentes países europeos, asiáticos y americanos.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (12 de abril de 2019)	Conceptualiza el currículo educativo.	- Sistematiza conceptos y componentes de un currículo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitudes de inclusión aceptando las diferencias para ser mejor persona. - Se compromete con las actividades mostrando un juicio crítico sobre la calidad educación en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de los conceptos - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto. 	5
Semana N° 2 (19 de abril de 2019)	Compara los currículos de nuestro país y el mundo.	- Sistematiza la información de dos currículos nacionales/internacionales.			5
Semana N° 3 (26 de abril de 2019)	Determina las condiciones apropiadas de la estructura de un currículo.	Evalúa las condiciones de un currículo orientado al aprendizaje y enseñanza para el logro de las competencias del estudiante.			5
Semana N° 4 (3 de mayo de 2019)	Determina la calidad de los currículos				5

		Realiza una propuesta de estructura curricular, con los componentes relevantes.			
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Tabla comparativa de diseños curriculares internacionales y nacionales basadas en competencias.				
Fuentes de información: Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica . Perú.					

UNIDAD II

Los modelos educativos contemporáneos y propuestas formativas curriculares

C2: Comprende los modelos educativos contemporáneos que predominan y la concreción en propuestas formativas curriculares, organizados a través de los ejes transversales, Áreas de desarrollo, Estrategias metodológicas y forma de evaluación.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (10 de mayo de 2019)	Conceptualiza los modelos educativos predominantes que orientan la estructura del currículo.	Diseña o rediseña un modelo educativo para el currículo de una I.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con responsabilidad en la sistematización de los criterios metodológicos. - Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información. - Jerarquización de factores relevantes para la funcionalidad del currículo. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto. 	5
Semana N° 6 (17 de mayo de 2019)	Selecciona los ejes transversales del currículo, según criterios nacionales e internacionales de los currículos.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza los criterios clave para describir los ejes transversales del currículo en una institución educativa. 			5
Semana N° 7 (24 de mayo de 2019)	Compara propuestas metodológicas en los diseños curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematiza los criterios para las estrategias metodológicas en las áreas de desarrollo curricular. 			5
Semana N° 8 (31 de mayo de 2019)					5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Propuesta de componentes relevantes para un currículo educativo en la educación peruana.					

Fuentes de información:

Montes de Oca, H. (2017) Currículo basado en competencias para la educación superior.

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

UNIDAD III

La gestión de la mejora del Currículo en la Educación peruana

C3: Organiza una propuesta de mejora en el plan curricular de una Institución Educativa, vinculando con la realidad sociocultural.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (7 de junio 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para cada área de desarrollo del currículo	- Sistematiza estrategias metodológicas e instrumentos para evaluar el impacto de las propuestas metodológicas	Muestra compromiso con la sistematización	- Organización de la información. - Producto creativo para la mejora de las estrategias metodológicas de aprendizaje	5
Semana N° 10 (14 de junio 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para cada área de desarrollo del currículo	- Diseña estrategias metodológicas e instrumentos para evaluar el impacto de las propuestas metodológicas	de estrategias de las áreas de desarrollo curricular.	- Socialización de sus propuestas para la I.E.	5
Semana N° 11 (21 de junio 2019)	Categoriza los proyectos de aprendizaje y los módulos de aprendizaje.	- Diseña proyectos integradores de aprendizaje y módulo de aprendizaje.	Valora las estrategias exitosas en módulos de aprendizaje	- Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N°12 (28 de junio 2019)				5	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Propuesta de proyectos formativos integrales y módulos de aprendizaje en I.E.					

Fuentes de información:

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

Santrock, J. (2014). Psicología educativa. México: Mc Graw Hill.

UNIDAD IV

Los programas y estrategias metodológicas de formación integral basada en competencias.

C4: Aplica programas y estrategias metodológicas de formación integral para el logro de las competencias previstas en DC Nacional y en el DCI.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Compara las programas exitosos de innovación curricular y la aplicación a un problema de una realidad educativa	- Sistematiza programas de innovación curricular para generar aprendizajes en estudiantes y profesores	Muestra entusiasmo al diseñar un programa de innovación curricular	- Propuesta de programas para el desarrollo del estudiante. - Producto creativo para la mejora de los programas de intervención.	5
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Selecciona modelos de mejorar de programas en I.E.	- Diseña programas de intervención en el área de desarrollo según las necesidades de una I.E.	Muestra entusiasmo al diseñar un programa de intervención en la I.E.	- Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N°15 (19 de julio 2019)	Establece los criterios de orientación en el desarrollo de un programa para mejorar los aprendizajes.	- Ejecuta programas de mejora en un área de desarrollo de los estudiantes y profesores			5
Semana N° 16 (26 de julio 2019)					5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Programa de desarrollo integral del estudiantes en la I.E.					

Fuentes de información:

Santrock, J. (2014). Psicología educativa. México: Mc Graw Hill.

Woolfolk, A. (2012) Psicología Educativa. México: PEARSON

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategias interactivas centradas en los estudiantes y las actividades que desarrollarán, con mediación del docente. Se enfatizará en el trabajo cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de aprendizaje. Así como la aplicación de técnicas específicas que generen el desarrollo de las habilidades y la formación de actitudes; sin descuidar los conocimientos que deben construir los estudiantes.

• 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Para la enseñanza se empleará oportunidades de mediación del desarrollo de actividades, que incluye explicación didáctica, uso de preguntas estratégicas para motivar la participación reflexiva y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Se utilizará herramientas visuales y auditivas, uso de materiales físicos para las dinámicas, uso de videos y plataformas de drive de google.

VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Evaluación de la comprensión de conceptos	30%
			Trabajo académico: Propuesta de cambio de la calidad educativa	
2	EF	Evaluación Final	Evaluación de desempeño en estrategias psicoeducativas	30%
			en situaciones simuladas de contextos educativos	
3	TA	Trabajos Académicos	Evaluación de producto: Diseño de programa de intervención en el entorno educativo.	40%
			TOTAL	100%

Calificación Final: $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas:

Good, T. y Brophy, J. (2007). **Psicología educativa contemporánea**. México: Mc. Graw-Hill.

Sprinthall, R. (1996). **Psicología de la educación**. Madrid: Ediciones Morata.

Woolfolk, A. (2010). **Psicología educativa**. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Benedet, M. (1991). **Procesos cognitivos en la deficiencia mental; conceptos, evaluación y bases para la intervención**. Madrid: Pirámide.

Carretero, M. (1993). **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.

Davis, R. (1992). **Diseño de sistemas de aprendizaje. Un enfoque del mejoramiento de la Instrucción**. México: Trillas.

Díaz-Barriga, F y Hernández., G. (2005). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista**. México: McGraw Hill Interamericana.

Gardner, H. (1996) **Estructuras de la Mente. Las inteligencias múltiples**. Santa Fe de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2000) **La Educaciucación de la mente y el conocimiento de las disciplinas**. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gonzales, M. (2012). **Formación Docente Reflexiones, modelos y aplicaciones**. Lima: Pacasmayo S.A.

Henson, K. y Eller, B. (2000). **Psicología educativa para la enseñanza eficaz**. México: Thomson Editores, S.A.

Kozloff, M. (1980). **El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento**. Barcelona: Fontanella.

López R., Ernesto. (2001). **Los procesos cognitivos en la enseñanza – aprendizaje**. El caso de la psicología cognitiva y el aula escolar. Trillas: México.

Malpica, F. (2013). **Calidad de la práctica educativa**. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Graó: Barcelona.

Montes De Oca, H. (2017) . **Curriculo basado en competencias en la educación superior. Separata para el curso de actualización profesional de psicología**. UNFV.

Montes De Oca, H. (2004). Educación en valores, en Guía Metodológica de educación Primaria, de la UDECREIP. Ministerio de Educación. Lima.

Montes De Oca, H. (2019) . **El rol del psicólogo educativo en el contexto contemporáneo. Liderazgo profesional**. UNMSM.

Neisser, U. (1990). **Psicología cognoscitiva**. México: Trillas.

Ontoria, A. (2003). **Mapas Conceptuales**. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A.

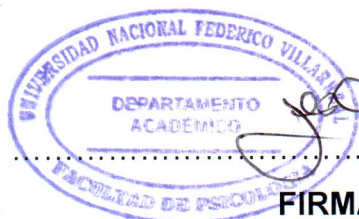
Pérez S. (2003). **Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje**. España: Internacional Thomson Editores.

Piaget, J. (1975). **Psicología y pedagogía**. Barcelona: Ariel.

Resnick, L. y Klopfer, L. (1997). **Currículum y cognición**. Buenos Aires: Aique.

Santrock, J. (2014). **Psicología educativa**. México: Mc Graw Hill.

Tuckman, B. y Menetti, D. (2016). **Psicología Educativa**. México D.F.: CENGAGE Learning.



FIRMA

Julio Inga Oranda

NOMBRE DEL DIRECTOR DEL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código 79299
Junqaa@unfv.edu.pe

FIRMA

NOMBRE DEL DOCENTE

Fecha de recepción del sílabo