



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN CONDUCTAS DE RIESGO EN EL AMBITO ESCOLAR

**CÓDIGO:** CB0025

### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	PSICOLOGÍA
1.2	Escuela Profesional	:	PSICOLOGÍA
1.3	Carrera Profesional	:	PSICOLOGÍA
1.4	Ciclo de estudios	:	8vo
1.5	Créditos	:	4
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	5
1.7.1	Horas de teoría	:	3
1.7.2	Horas de práctica	:	2
1.8	Plan de estudios	:	2003
1.9	Inicio de clases	:	Abril de 2019
1.10	Finalización de clases	:	Agosto del 2019
1.11	Requisito	:	<i>Psicología del desarrollo II</i>
1.12	Docentes	:	<i>Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán</i>
1.12	Semestre Académico	:	2019-I

## II. SUMILLA

conductas de riesgo en el ámbito escolar, sus causas y sus consecuencias. Identifica las actitudes del niño y del adolescente frente a su necesidad educativa. Revisa también el código del niño y del adolescente. Involucra al estudiante en la elaboración y promoción de programas preventivos orientados a conocer sus derechos, desarrollar habilidades, conocimiento de valores, desarrollo de autoestima, asertividad, toma de decisiones, prevención del consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo.

## III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora programas de prevención en conductas de riesgo en niños y adolescentes en edad escolar basado en los aspectos evolutivos, socioemocionales y normativos legales promoviendo un adecuado desarrollo integral de los educandos

## IV. CAPACIDADES

### • C1:

Describe la importancia de los programas de prevención basado en los aspectos teórico del desarrollo socioemocional en educación básica regular y de la prevención como estrategia de abordaje con actitud crítica y objetividad

### • C2:

Organiza un programa de prevención en una institución educativa basado en los aspectos metodológicos de planificación, ejecución y evaluación con rigurosidad científica

### • C3:

Propone mejoras en la prevención de conductas de riesgo en el ámbito escolar a partir del análisis del quehacer de los órganos de gestión educativa con actitud crítica y constructiva

### C4:

• Aplica estrategias de evaluación en un programa de escuela para familias siguiendo criterios metodológicos de evaluación inicial del proceso y de impacto con objetividad

## V PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Aspectos teóricos de la prevención de conductas de riesgo escolar					
C1 Describe la importancia de los programas de prevención basado en los aspectos teórico del desarrollo socioemocional en educación básica regular y de la prevención como estrategia de abordaje con actitud crítica y objetividad					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Describe las definiciones, Tipos, características de la prevención, así como los aspectos relacionados con las conductas de riesgo y los factores protectores en el ámbito escolar	elabora un reporte un análisis de la prevención de conductas de riesgo escolar	Muestra actitud crítica	Reporte de análisis crítico	
Semana N° 1	Analizar la situación de las estrategias de prevención educativa	elabora un reporte estableciendo los factores favorables y desfavorables en la organización de estrategias de prevención escolar en nuestro medio		Reporte de análisis crítico	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Reporte de análisis crítico					

- 150.287/P1 Prevención y evaluación en psicología: aspectos teóricos y metodológicos Patiño Tovar, Hilda EL MANUAL MODERNO  
MÉXICO 2014
- 613/S154 Promoción y prevención de la salud desde la psicología Sanjuán Suárez, Pilar SÍNTESIS MADRID 2014
- Separata N° 1 "Fundamentos Teóricos Conceptuales del Diseño Y Evaluación de Escuela para Familias. Cap I El Grupo Familiar
- Separata N° 1 "Fundamentos Teóricos Conceptuales del Diseño Y Evaluación de Escuela para Familias. Cap II Las Escuelas para Familias

UNIDAD II					
Aspectos metodológicos de planificación de un programa de prevención en el ámbito escolar					
C 2 Organiza un programa de prevención en una institución educativa basado en los aspectos metodológicos de planificación, ejecución y evaluación con rigurosidad científica					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 3	Describen los aspectos metodológicos relacionados con el diagnóstico en la planificación de un programa de prevención considerando métodos técnicos e instrumentos	Elabora instrumento de recolección de datos para el diagnóstico Realiza observación de campo entrevistas, encuestas análisis documental como técnica la recolección de datos para el diagnóstico Elaborar diagnósticos de una IE con miras a un trabajo de prevención	Actúa con rigurosidad científica	Diseño técnico del programa	
Semana N° 4	Explica la importancia de la justificación los objetivos y la difusión como parte de la planificación de un programa de prevención	Redacta la justificación los objetivos y la estrategia de difusión en un programa de prevención			

Semana N° 5	Describe la macro planificación de un programa de prevención	Elabora la macro planificación de un programa de prevención			
Semana N° 6	Describe la micro planificación de las estrategias presenciales un programa de prevención a través del uso de las principales en intergrupales e instrumentos	Elabora la micro planificación de un programa de prevención		Diseño técnico del programa	
Semana N° 7 8	Analiza los diseños técnicos elaborados por los grupos en la clase	Expone su diseño técnico Participa en la co evaluación de los diseños técnicos	Actúa con rigurosidad científica		
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II Diseño técnico del programa					

150.287/P1    Prevención y evaluación en psicología: aspectos teóricos y metodológicos    Patiño Tovar, Hilda    EL MANUAL MODERNO  
MÉXICO    2014

613/S154    Promoción y prevención de la salud desde la psicología    Sanjuán Suárez, Pilar    SÍNTESIS    MADRID    2014

<b>UNIDAD III</b>
Análisis de la problemática en prevención escolar
<b>C3 Propone mejoras en la prevención de conductas de riesgo en el ámbito escolar a partir del análisis del quehacer de los órganos de gestión educativa con actitud crítica y constructiva</b>

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Analiza la problemática educativa determinando sus factores condicionantes predisponentes y las alternativas de solución	Elabora propuestas de mejora en la prevención de conductas de riesgo en diversas áreas del desarrollo del niño	Muestra compromiso y ética	Reporte de la propuesta de mejora	
Semana N°10	Analiza la problemática educativa determinando sus factores condicionantes predisponentes y las alternativas de solución	Elabora propuestas de mejora en la prevención de conductas de riesgo en diversas áreas del desarrollo del niño y del adolescente			
Semana N° 11	Explica la propuesta de mejora de un programa de prevención	redacta una propuesta de mejora de un programa de escuelas para familias			
<b>TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° iii</b>			Reporte de la propuesta de mejora		

- 371.404/E7 MADRID Estrategias de prevención para adolescentes desde la tutoría a la práctica Van-Der Hofstadt Román, Carlos j.(coord.) 2006 EOS
- 371.4/E7/2 2006 Estrategias de prevención desde la tutoría. Libro de la alumna/o 2º Longás Mayayo, Jordi (coord.) EOS MADRID
- 371.4/E7/1 Estrategias de prevención desde la tutoría. Libro del alumno/a 1º Longás Mayayo, Jordi (coord.) EOS MADRID 2006
- 371.4/E7/T Estrategias de prevención desde la tutoría. Libro del tutor/a Longás Mayayo, Jordi (coord.) EOS MADRID 2006
- 616.8526/P7 2002 Programa de prevención y detección precoz de los trastornos de la alimentación. Andrés, Verania ... [et al.] EOS MADRID

UNIDAD IV					
Aspectos metodológicos de evaluación de un programa de prevención en el ámbito escolar					
C3 <b>Aplica estrategias de evaluación en un programa de escuela para familias siguiendo criterios metodológicos de evaluación inicial del proceso y de impacto con objetividad</b>					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N°129	Describen los aspectos metodológicos relacionado una evaluación de impacto en un programa para familias	Aplica estrategias de evaluación de los resultados	Muestra compromiso y ética	Informe final del programa	
Semana N°13	Describen los aspectos metodológicos relacionado una evaluación de proceso en un programa de prevención	aplica estrategias de monitoreo			
Semana N° 14	Explica las características del informe final de un programa de prevención	Relata el informe de los resultados del programa de prevención			

Semana N° 15 16	Argumenta los resultados obtenidos del programa de prevención realizado	Expone y sustenta el informe del programa realizado			
Semana N° 17	Analiza su nivel de logro obtenido la asignatura	Desarrollar actividades de autoevaluación y co evaluación			
TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° IV			Informe final del programa		

150.287/P1 Prevención y evaluación en psicología: aspectos teóricos y metodológicos Patiño Tovar, Hilda  
 EL MANUAL MODERNO MÉXICO 2014  
 613/S154 Promoción y prevención de la salud desde la psicología Sanjuán Suárez, Pilar SÍNTESIS  
 MADRID 2014

## VI METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

- Busque información
- Visualización de videos didácticos
- Trabajo en equipo
- Elaborar informes
- Trabajo de pares

- 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza



Uso de aula virtual  
Exposición activo participativa  
Técnicas grupales  
Exposición por pares y grupos  
Análisis de casos  
ABP

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### Aula virtual

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.

- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

### 9.1 Bibliográficas

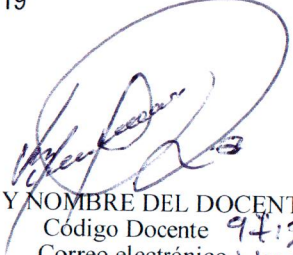
1. Aubà J, Villalbí JR. Prevención desde la escuela del uso de tabaco y de otras sustancias adictivas.
2. BALDIVIESO, Laura y PEROTTO, Carlos. Manual de Prevención contra las Drogas: Quiero Llegar a Ser Alguien. La Paz 2003.
3. BECOÑA; Iglesias Elisardo. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogodependencias. Plan Nacional de drogas. España 2000.
4. Caplan, G.; "Principios de Psiquiatría Preventiva", Paídos, Barcelona, 2005
5. Díez E, Villalbí JR, Nebot M, Aubà J, Sanz F. El inicio del consumo de tabaco en escolares: estudio transversal y longitudinal de los factores predictivos. Med Clín (Barc) 199
6. Epidemiológicas; Programa de Epidemiología Psiquiátrica Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires 2002
7. Formación Cívica Y Ética 2, Gloria Gurrola Castro, Jose Lucio Vazquez Reyna, Elvira Magdalena Ticas Rios, Editorial Patria, Edición 1ª, 1999, Mexico
8. <http://www.adicciones.org.mx/adiccion.html>
9. [http://www.imjuventud.gob.mx/teprevencionadic\\_contenido.asp#adic](http://www.imjuventud.gob.mx/teprevencionadic_contenido.asp#adic)
10. [http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS\\_SITIOS/DPM/Servicios/PREVENIMSS/adolescentes/PAdicc\\_001\\_2003\\_12.htm](http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/DPM/Servicios/PREVENIMSS/adolescentes/PAdicc_001_2003_12.htm).
11. <http://www.monografias.com/trabajos10/pradi/pradi.shtml>
12. <http://www.nida.nih.gov/Infofacts/Ensenanzas-sp.html>
13. **Materazzi Miguel Ángel; "Salud Mental, una propuesta preventiva permanente", Buenos Aires, Paidós, 2001**
14. Mendoza R, Batista JM, Sánchez M, Carrasco AM. El consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los adolescentes escolarizados Gac Sanit 1998
15. MÍGUEZ HUGO A. PROGRAMA DE EPIDEMIOLOGÍA PSIQUIÁTRICA. CONICET. TRABAJO PRESENTADO EN EL 3º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE ADICCIONES DE PROGRAMA CAMBIO. CÓRDOBA 2001
16. Nebot M. Encuestas de salud en el ámbito escolar: entre el rigor y la oportunidad. Gac Sanit 1998
17. Observatorio Europeo de Drogas. [accedido 2002 Feb 4]. Disponible en: <http://www.mir.es/pnd/publica/pdf/oed-4.pdf> .
18. Páginas de Internet consultadas:
19. Rutter M. y Giller H.; "Delincuencia Juvenil", Martínez Roca Ed. Barcelona 2003
20. UNIDAD COORDINADORA DE PREVENCIÓN INTEGRAL, Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá. Serie: Prevenir es construir futuro. 1997.

21. [www.aap.org.ar/publicaciones](http://www.aap.org.ar/publicaciones)
22. [www.sama.org.ar/publicaciones](http://www.sama.org.ar/publicaciones)
23. [www.tercersector.org.ar](http://www.tercersector.org.ar)
24. Yaria, Juan A.; "La cultura del malestar"; Ed. Universidad del Salvador.
25. Yaria, Juan A.; "Las drogas, post-modernidad y Redes sociales", Ed. Lumen y Universidad del Salvador

Lima, ..... de marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
Código Docente  
Correo electrónico



FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE  
Código Docente 97:23  
Correo electrónico [vmendoza@unfv.edu.pe](mailto:vmendoza@unfv.edu.pe)

*Fecha de recepción del silabo*