



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: EVALUACIÓN Y MONITOREO EDUCATIVO**

**CÓDIGO:** CA 0106

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |                            |
|-------|------------------------|----------------------------|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología               |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología               |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología               |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : VII                      |
| 1.5   | Créditos               | : 4                        |
| 1.6   | Duración               | : 16 semanas               |
| 1.7   | Horas semanales        | : 4                        |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 2                        |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 2                        |
| 1.8   | Plan de estudios       | : 2003                     |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 16 de agosto de 2019     |
| 1.10  | Finalización de clases | : 09 de diciembre del 2019 |
| 1.11  | Requisito              | : Psicología educativa I.  |
| 1.12  | Docente                | : Hugo Montes de Oca Serpa |
| 1.12  | Semestre Académico     | : 2019-II                  |

### **II. SUMILLA**

Se conceptualiza la evaluación y el monitoreo dentro del sistema educativo. Luego, se establecen los criterios, secuencias y elementos del método para elaborar el plan de monitoreo, dentro del Proyecto Educativo Institucional - PEI. Se estructura, aplica y evalúa un plan de trabajo que incluye: Los objetivos, las metas, los indicadores, los instrumentos

de medición, el sistema de almacenamiento de la información, el sistema de comunicación, el sistema de difusión, el sistema de control y el de reorientación.

### **III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Aplica un plan de evaluación y monitoreo en la comunidad educativa relacionados con la mejora de las condiciones de aprendizaje y enseñanza, y aplica el monitoreo para mejorar los procesos y productos de la calidad de aprendizaje; así como la gestión de las instituciones educativas, a partir del análisis de la evaluación psicoeducativa actual, buscando con entusiasmo el desarrollo social, cognitivo y afectivo de los estudiantes.

### **IV. CAPACIDADES**

**C1:** Comprende el propósito del monitoreo y el proceso a seguir en la IE y en el Proyecto Educativo.

**C2:** Analiza los componentes del proceso a seguir para el monitoreo en una IE y en un Proyecto Educativo.

**C3:** Diseña un plan de monitoreo en una IE y en un Proyecto Educativo.

**C4:** Aplica un plan de mejora en la evaluación y monitoreo de un conjunto de actividades de aprendizaje en una IE

## V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

<b>UNIDAD I</b>					
La evaluación y el monitoreo educativo					
<b>C1. Comprende el propósito del monitoreo y el proceso a seguir en la IE y en el Proyecto Educativo.</b>					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (12 de abril de 2019)	Conceptualiza la evaluación y el monitoreo educativo.	- Sistematiza conceptos sobre evaluación y monitoreo educativo.	- Muestra interés en descubrir las características de la evaluación y el monitoreo educativo.  - Asume una actitud crítica y creativa en el diseño del plan tutoría.	- Integración de los conceptos - Organización de la información. - Juicio crítico. - Entrega de actividades en el tiempo previsto.	5
Semana N° 2 (19 de abril de 2019)	Determina las condiciones apropiadas de la estructura de un plan de monitoreo.	- Evalúa las condiciones de un plan de monitoreo, a través de una tabla de matriz de componentes del monitoreo.			5
Semana N° 3 (26 de abril de 2019)	Diferencia los planes de monitoreo	Realiza una propuesta de plan de evaluación y monitoreo.			5
Semana N° 4					

(3 de mayo de 2019)					5
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I:</b> Propuesta de plan de evaluación y monitoreo.					
<b>Fuentes de información:</b> Ministerio de Educación (2016) Guía para la formulación del Plan de monitoreo. Perú.					

## UNIDAD II

El plan de tutoría y el rol del psicólogo educativo en la formación integral de los estudiantes

**C2:** Analiza los componentes del proceso a seguir para el monitoreo en una IE y en un Proyecto Educativo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
<b>Semana N° 5</b> (10 de mayo de 2019)	Compara planes de evaluación y monitoreo. Acompañamiento del docente.	Diseña un plan de evaluación y monitoreo de una I.E.	Se compromete en realizar un plan de monitoreo de alta calidad.  Trabaja con responsabilidad en la sistematización de los criterios metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de procedimientos para lograr propósitos.</li> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Juicio crítico.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo previsto.</li> </ul>	4
<b>Semana N° 6</b> (17 de mayo de 2019)	Compara propuestas metodológicas un plan de evaluación y monitoreo.	- Sistematiza los criterios para un plan de evaluación y monitoreo.			4
<b>Semana N° 7</b> (24 de mayo de 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para un plan de evaluación y monitoreo.	- Sistematiza estrategias metodológicas e instrumentos para un plan de evaluación y monitoreo.			4
<b>Semana N° 8</b> (31 de mayo de 2019)					4
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Plan de monitoreo con estrategias metodológicas</b>					

**Fuentes de información:**

PRELAC (2002) Modelo de acompañamiento, apoyo y monitoreo y evaluación del Proyecto regional de educación. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO. Recuperado de : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>

**UNIDAD III**

Los planes y programas de monitoreo en I.E. y Proyectos educativos

**C3:** Diseña un plan de monitoreo en una IE y en un Proyecto Educativo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (7 de junio 2019)	Categoriza estrategias metodológicas para un plan de evaluación y monitoreo.	- Diseña estrategias metodológicas un plan de evaluación y monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa en proponer mejores criterios de evaluación del plan de evaluación y monitoreo.</li> <li>- Busca con entusiasmo la participación de los actores en el proceso del monitoreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de procedimientos para diseñar estrategias de tutoría educativa.</li> <li>- Organización de la información.</li> <li>- Producto creativo para la mejora del desarrollo de los agentes de socialización de la I.E.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo previsto.</li> </ul>	4
Semana N° 10 (14 de junio 2019)	Compara los planes exitosos de evaluación y monitoreo.	- Diseña estrategias generales para mejorar un plan de evaluación y monitoreo.			4
Semana N° 11 (21 de junio 2019)	Determina los criterios de evaluación de los un plan de evaluación y monitoreo.	- Propone estrategias de evaluación de un plan de evaluación y monitoreo.			4
Semana N°12 (28 de junio 2019)					4
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Plan de mejora del monitoreo en I.E.</b>					

**Fuentes de información:**

Loyola, Y. (2004). **Monitoreo y evaluación de la Capacitación.** En Diploma de Especialización en Gestión Estratégica, en proyectos de Desarrollo Social. Pontifica universidad Católica del Perú.



### UNIDAD IV

Estrategias de mejora en el monitoreo de las actividades de la I.E.

**C4:** Aplica un plan de mejora en la evaluación y monitoreo de un conjunto de actividades de aprendizaje en una IE

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Compara los programas exitosos de un plan de evaluación y monitoreo.	- Sistematiza programas de innovación un plan de evaluación y monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa en contribuir como un agente fundamental para mejorar la gestión de la tutoría educativa.</li> <li>- Valora los programas y estrategias orientadas al desarrollo integral del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de estrategias para la mejora de programas de tutoría.</li> <li>- Producto creativo para la mejora del plan de tutoría.</li> <li>- Entrega de actividades en el tiempo previsto.</li> </ul>	4
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Selecciona modelos de mejoras de programas de evaluación y monitoreo.	- Diseña programas de un plan de evaluación y monitoreo.			4
Semana N°15 (19 de julio 2019)	Establece los criterios de orientación en el desarrollo de un programa para mejorar el plan de evaluación y monitoreo.	- Ejecuta el plan de mejora del programa de evaluación y monitoreo.			4
Semana N° 16 (26 de julio 2019)					4
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Guía de plan de monitoreo en la I.E.</b>					

Fuentes de información:

Ministerio de Educación (2010) Guía para el Monitoreo, Seguimiento y Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo. División de Educación General Nivel de Educación Media. Chile. Recuperado de:  
[www.textoscolares.cl/.../PrimerInformeavancePlanesMejoramientoEducativo2010.d...](http://www.textoscolares.cl/.../PrimerInformeavancePlanesMejoramientoEducativo2010.d...)

## VI. METODOLOGÍA

### • 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Estrategias interactivas centradas en los estudiantes y las actividades que desarrollarán, con mediación del docente. Se enfatizará en el trabajo cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de aprendizaje. Así como la aplicación de técnicas específicas que generen el desarrollo de las habilidades y la formación de actitudes; sin descuidar los conocimientos que deben construir los estudiantes.

### • 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Para la enseñanza se empleará oportunidades de mediación del desarrollo de actividades, que incluye explicación didáctica, uso de preguntas estratégicas para motivar la participación reflexiva y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Se utilizará herramientas visuales y auditivas, uso de materiales físicos para las dinámicas, uso de videos y plataformas de drive de google.

## VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Evaluación de la comprensión de conceptos	30%
			Trabajo académico: Propuesta de cambio de la calidad educativa	
2	EF	Evaluación Final	Evaluación de desempeño en estrategias psicoeducativas	30%
			en situaciones simuladas de contextos educativos	
3	TA	Trabajos Académicos	Evaluación de producto: Diseño de programa de intervención en el entorno educativo.	40%
			TOTAL	100%

Calificación Final:  $(EP \times 0.3) + (EF \times 0.3) + (TA \times 0.4)$

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

Arguis, R.; Pere, A.; Báez, C. (2001) *La acción Tutorial. El alumno toma la palabra.* GRAÓ.: Barcelona.

Ariza, G. Y Valmes, H. (2004) **El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.** Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672005000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000100005)

Méndez, F. (2011). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención.* Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (2012) *Orientación, Tutoría y educación emocional.* Madrid: Síntesis.

Complementaria (De otras fuentes)

Capelari, M. (2015) *La tutoría universitaria en la actualidad: problemáticas y tensiones emergentes.* Charla de la en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia. Buenos Aires

Gailli, P. (1997) *Orientación escolar y Profesional de los niños.* Barcelona: oikos-tau.S.A

Good, T. (2011) *Psicología educacional.* Trillas: México.

Higueras, L. (1994). *Orientación y bienestar del educando.* Textos de OBE. Centro de proyección Cristiana. Lima: Edit. Bruño.

Inga, J. (1997). *Orientación y bienestar del educando.* Curso de Actualización profesional 97-III. UNFV.

Montes de Oca, H. (1996). *Dificultades y expectativas vocacionales de los adolescentes del Colegio América.* Folleto de orientación Vocacional - Colegio América.

Montes de Oca, H. (2003) *Tutoría Escolar: Orientación y consejería.* Separata de Asignatura de Psicología Educativa UNFV.

Montes De Oca, H. (2004). *Educación en valores,* en Guía Metodológica de educación Primaria, de la UDECREIP. Ministerio de Educación. Lima.

Montes de Oca, H. (2004) *Tutoría y Orientación Educativa.* Unidad de Desarrollo Curricular de Educación Inicial y Primaria del Ministerio de Educación.

Montes de Oca, H. (2005). *Proyecto de Orientación Escolar.* Folleto de Orientación y Tutoría para Docente - Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln.

Montes de Oca, H. (2013) *Estrategias innovadoras de tutoría en el instituciones educativas.* Manual de Talleres de capacitación en I.E. Berton Brech.

Pérez S. (2003). *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje.* España: Internacional Thomson Editores.

Pemberton, C. (2007). *Coaching enfocado en soluciones.* México D.F.: Patria S.A.

Rincón, J. (2002) *La tutoría en la Diversificación Curricular. I. S. Pedro de Tolosa. Villa de/ Prado.*

Ríos, G (2003) *Lineamientos de Acción Tutorial.*

Sprinthal, R. (2006). Psicología de la educación. Madrid: Ediciones Morata.

Universidad Arturo Prat (2011) Programa institucional de tutorías académicas. Chile: Dirección General de Docencia

Universidad Arturo Prat (2011) Programa institucional de tutorías académicas. Chile: Dirección General de Docencia.

Woolfolk, A. (2009). Psicología educativa. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana.

Zabalza, M. (2011) La orientación y la tutoría en la educación superior. Recuperado de:  
<https://youtu.be/5k7oAh1VHQ4>



FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR DEL  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO

*Código 79291*

*jenqua@unfv.edu.pe*

NOMBRE DEL DOCENTE

Fecha de recepción del sílabo