



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Asignatura	Evaluación y Diagnóstico Psicológico Aplicado a la Educación II
Código	BA0312
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Especialidad	Educativa
Ciclo de Estudios	VIII
Créditos	3
Condición	Obligatorio
Requisitos	Evaluación y Diagnóstico Psicológico Aplicado a la Educación I
Horas de Teoría	2 horas (Por semana)
Horas de Práctica	2 horas (Por semana)
Año Académico	2019-II
Docente Responsable	Lic. Alfredo García Casique agarcia@unfv.edu.pe

II. SUMILLA

Esta es la experiencia de desarrollo de las competencias evaluativas en contextos educativos.

Comienza con el estudio de los principales modelos explicativos de la psicología, en los contextos educativos.

Conceptualiza el diagnóstico y establece los elementos que la componen. Explicando la importancia y el uso de la información obtenida por los métodos, técnicas e instrumentos psicológicos.

Finalmente promueve el desarrollo de las actitudes que garantizan la aplicación de los criterios científicos para explicar las interacciones en contextos educativos: la rigurosidad científica y la responsabilidad profesional.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO 2003, A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

1. Diseño y aplicación de Técnicas.
2. Comprensión teórica.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora un Informe Psicológico de padres, docentes o directivos de una comunidad educativa, de manera clara, fluida, fundamentada en un paradigma psicológico, en sus métodos e instrumentos de evaluación psicológica, así como en los principios de la psicología educativa; como etapa inicial para el logro del bienestar de los estudiantes; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

IV. CAPACIDADES

1. C1:

Mejora el sistema de diagnóstico psicológico (SDP) para contextos educativos, sobre la lógica de explicación de un paradigma psicológico, instrumentos de evaluación y la psicología educativa, con rigurosidad científica.

2. C2:

Elabora informes de evaluación psicológica de padres, docentes o directivos de una comunidad educativa, de acuerdo al SDP elaborado, con responsabilidad profesional.

3. C3:

Elabora un informe psicológico de padres, docentes o directivos de una comunidad educativa, con los datos de la información psicológica obtenida, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP; con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
Sistema de diagnóstico psicológico						
Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus saberes previos sobre evaluación y diagnóstico. 2. Reconoce lo aprendido del semestre anterior y las razones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica habilidades personales y profesionales que faltan desarrollar. 2. Elabora un plan para desarrollar las habilidades que faltan desarrollar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activa. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito de saberes previos. 2. Retroalimentación de saberes. 3. Exposición dialogada por el docente. 4. Dinámica metacognitiva. 5. Presentación del sílabo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito. 2. Metacognición. 3. Exposición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes escritos resueltos. 2. Plan para el desarrollo de habilidades.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discrimina los conceptos de docente, gestión educativa y familia. 2. Discrimina los conceptos básicos de diagnóstico psicológico en contextos educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un mapa conceptual de gestión educativa. 2. Elabora un flujo de procesos del diagnóstico educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activa. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición dialogada por el docente. 2. Lectura comentada. 3. Dinámica para elaborar Mapas conceptuales. 4. Dinámica para elaborar flujo de procesos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición. 2. Trabajo colaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa conceptual. 2. Flujo de procesos.

UNIDAD I

Sistema de diagnóstico psicológico

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
3	<ol style="list-style-type: none"> Mejora el sistema de diagnóstico psicológico (SDP). Analiza los paradigmas psicológicos. Reconoce la lógica de explicación psicológica. 	<ol style="list-style-type: none"> Elabora el diagnóstico psicológico para: docentes, directivos y padres de familia. Establece la lógica de explicación de un paradigma psicológico. 	<ol style="list-style-type: none"> Asiste puntualmente a clases. Participa activa. Demuestra interés por su aprendizaje. Cumple las normas y criterios para elaborar el SDP. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición dialogada. Lectura comentada. Dinámica sobre metacognición. Organizador visual. 	<ol style="list-style-type: none"> Exposición. Trabajo colaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Sistema de diagnóstico psicológico (SDP).
4	<ol style="list-style-type: none"> Explica el rol del psicólogo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Expone un SDP. 		<ol style="list-style-type: none"> Exposición dialogada. Organizador visual. Exposición retroalimentada. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo. Metaevaluación. 	

Fuentes de Información:

Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: **150.287/A7/2015**

Aragón, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax

Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED

UNIDAD II
Informe de datos

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
5	1. Elige los métodos, técnicas e instrumentos para obtener información psicológica, según el paradigma escogido.	1. Elabora un organizador visual.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente.	1. Exposición dialogada por el docente. 2. Trabajo en equipo. 3. Organizador visual. 4. Autoevaluación. 5. Coevaluación.	1. Exposición. 2. Trabajo colaborativo.	1. Instrumentos elegidos
6	1. Interpreta información psicológica recogida.	1. Recoge información psicológica con instrumentos válidos y confiables.	3. Demuestra interés por su aprendizaje.	1. Supervisión del recojo de información.	1. Entrenamiento de conducta. 2. Exposición. 3. Metaevaluación.	1. Informe de evaluación psicológica.
7		2. Elabora informe de evaluación.	4. Cumple las normas y criterios del SDP.	2. Modelamiento de interpretación de información recogida. 3. Retroalimentación.		
8		3. Expone informes de evaluación psicológica.		4. Exposición de informes de evaluación psicológica. 5. Autoevaluación.		

Fuentes de Información:

Fernández-Ballesteros, Rocío (2004) Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos: **150.287/F3**

Hogan, Thomas P. (2004) Pruebas psicológicas: una introducción práctica: **150.287/H6**

Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.

UNIDAD III
Informe psicológico

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
9	1. Analiza información psicológica de informes de evaluación.	1. Elabora organizadores visuales. 2. Elabora un informe psicológico, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje.	1. Supervisión de la elaboración del informe psicológico. 2. Organizadores visuales.	1. Entrenamiento de conducta. 2. Trabajo colaborativo.	1. Organizador visual.
10						
11						
12	2. Sintetiza información psicológica de informes de evaluación.					
13	1. Discrimina un esquema de la sustentación.	1. Expone un informe psicológico. 2. Sustenta el Informe Psicológico.	4. Cumple las normas y criterios del SDP.	1. Exposición dialogada de los informes psicológicos de los estudiantes. 2. Autoevaluación. 3. Retroinformación de lo aprendido.	1. Exposición. 2. Metaevaluación. 3. Cierre de la asignatura.	1. Informe psicológico, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP.
14						
15						
16				Entrega de Notas a la Escuela Profesional		
17				Evaluación de aplazados. Publicación de Notas.		

Fuentes de Información:

Thorndike, Robert (1998) Medición y evaluación en psicología y educación: **153.94/T46**

UNIDAD III
Informe psicológico

Semana/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Productos
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
<p>Alonso Tapia, Jesús (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. i problemas de motivación y aprendizaje: 370.154/A565/v.1</p> <p>Pimienta Prieto, Julio H. (2008) Evaluación de los aprendizajes. un enfoque basado en competencias: 371.27/P45</p> <p>Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.</p> <p>Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.</p> <p>Silva, F. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.</p>						

I. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Dinámicas de grupo.
- b. Trabajo Colaborativo.
- c. Metaevaluación.

6.2. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposiciones.
- b. Modelamiento de conducta.

II. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Proyector multimedia.
- b. Acceso a internet.
- c. Celulares Smart.
- d. Pruebas psicológicas.
- e. Formatos para registrar información psicológica.
- f. Lecturas especializadas.

III. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Sistema de diagnóstico psicológico (SDP) para contextos educativos.	30%
			Informes de evaluación psicológica.	
2	EF	Evaluación Final	Mapa conceptual.	30%
			Organizador visual.	
			Organizador visual.	
3	TA	Trabajos Académicos	Informe psicológico, siguiendo el procedimiento establecido en el SDP.	40%
TOTAL				100%

Calificación Final: (EPx0.3) + (EFx0.3) + (TAx0.4)

IV. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica

- Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: 150.287/A7/2015
- Alonso Tapia, Jesús (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. i problemas de motivación y aprendizaje: 370.154/A565/v.1
- Fernández-Ballesteros, Rocío (2004) Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos: 150.287/F3
- Hogan, Thomas P. (2004) Pruebas psicológicas: una introducción práctica: 150.287/H6
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008) Evaluación de los aprendizajes. un enfoque basado en competencias: 371.27/P45
- Thorndike, Robert (1998) Medición y evaluación en psicología y educación: 153.94/T46

Complementaria

- Acevedo, Y. & Florencia, A. (1996) El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa: México.
- Anguera, M. T. (1991) Manual de prácticas de observación. Trillas: México.
- Anaya, D. (2000): Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: Bases conceptuales y metodológicas. Madrid: UNED.
- Aragon, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax México.
- Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED.
- Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Buisan, J. y Marín, A. (1987): Cómo realizar un diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Capella Rivera, Jorge (2001) "Una Década en la Educación Peruana 1990 – 2000 - Reflexiones y Propuesta". Editorial. Cultura y Desarrollo – Lima, Perú.
- Castaño, C. (1983): Psicología y Orientación Vocacional. Marova, Madrid.
- Congreso Nacional Del Perú (2002) Ley General de Educación N° 23384.
- Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.
- Dosil, A. et al. (2001): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Gersam.
- Fernández Ballesteros, R. (2001): Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.

- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.
- García, J.; Fernández, J.C. y Casaña, I. (1998): Evaluación psicológica. Melilla: UNED.
- INEI (2006) "Perú Compendio Estadístico 2000 - 2005" Lima – Perú.
- Instituto Nacional De La Administración Pública (2002) "Perfil de la Administración Pública Peruana".
- Ministerio de Educación (2002) Comisión de Reforma de la Educación: "Reforma de la Educación Peruana, Informe General".
- Ministerio de Educación (1991) Oficina de Racionalización: "Regionalización Administrativa de la Educación" Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, / OEA (2006) "Desarrollo de la Educación Peruana Aspectos Socio económicos 2000 - 2005 1974", Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2000) "Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI", Lima - Perú.
- Pontificia Universidad Católica Del Perú (2005) "III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: Educación para la Democracia en Participación Responsable" Departamento de Educación, Centro de Investigación y Servicios Educativos, Lima, Perú.
- Silva, F. (1998): Avances en la evaluación psicológica. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. et al. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.
- Velaz De Medrano, M.C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evolución. Málaga: Aljibe.
- VIDAL, J.G. Y MANJÓN, D.G. (1992): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: Pirámide.
- Vigil Rodríguez, Alberto (2005) "Una Educación Diferente", Lima – Perú.
- Vilela, C. (1989). Técnicas de observación del comportamiento. Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento: Lima.
- Zaldívar, F. (2000): Evaluación psicológica: Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Madrid: Némesis.

Electrónicas

- Solís, María Pérez (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estud. psicol. (Campinas)* [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.465-476. ISSN 0103-166X. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752016000300010>. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2016000300465&script=sci_abstract&tlng=es
- Baltar, María Julia (2003) El sentido del diagnóstico psicológico escolar. un análisis crítico y una propuesta en construcción. <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/1-4-1-PB.pdf>
- Arias Beatón, Guillermo (2009) La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico-cultural. pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf