

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO DE NEUROPSICOLOGÍA II**

### **ASIGNATURA:**

**CÓDIGO: BAO 289**

### **I. DATOS GENERALES**

|       |                        |   |   |
|-------|------------------------|---|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : | Psicología  |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : | Psicología  |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : | Psicología  |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : | VIII  |
| 1.5   | Créditos               | : | Cuatro  |
| 1.6   | Duración               | : | 17 semanas  |
| 1.7   | Horas semanales        | : | 04 horas  |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : | 02 horas  |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : | 02 horas  |
| 1.8   | Plan de estudios       | : | Currículo de Psicología 2003                              |
| 1.9   | Inicio de clases       | : | 20 de agosto de 2019                                      |
| 1.10  | Finalización de clases | : | 22 de diciembre del 2019                                  |
| 1.11  | Requisito              | : | Neuropsicología I   |
| 1.12  | Docentes               | : | Dra. Calizaya Vera, Jessica<br>Mg.. Ramos Ramos, Fernando |
| 1.12  | Semestre Académico     | : | 2019-II   |

## **II. SUMILLA**

Es un curso teórico-práctico orientado al estudio de la etiología del daño cerebral desde el embarazo, parto, desnutrición y sus características. Se estudian los síndromes neuropsicológicos con los diferentes trastornos y la manera cómo actúan en la rehabilitación

## **III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Diseña y ejecuta un programa de rehabilitación neuropsicológica de uno o varios procesos cognitivos, conductuales o socio-emocionales resultantes del daño cerebral, aplicando principios y modelos a nivel del afectado, la familia y la sociedad con la finalidad de insertar al individuo funcionalmente en sus actividades cotidianas.

## **IV. CAPACIDADES**

- C1: Reconoce las características de los diferentes síndromes neuropsicológicos mediante el análisis psicométrico, cognitivo, neurofuncional y ecológico del afectado con daño cerebral o de quién se sospecha tal condición.
- C2: Aplica principios y modelos de intervención neuropsicológica para el diseño de un programa de intervención cognitiva, conductual o socio-emocional.
- C3: Aplica estrategias psicológicas individuales y grupales para estructurar un plan de intervención psicoeducativa de prevención del daño cerebral y para el fortalecimiento de estilos de vida saludable.

## **V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES**

Descritas a continuación:

**UNIDAD I**  
**ASPECTOS GENERALES DE LA NEUROPSICOLOGÍA APLICADA**

**C1:** Reconoce las características de los diferentes síndromes neuropsicológicos mediante el análisis psicométrico, cognitivo, neurofuncional y ecológico del afectado con daño cerebral o de quién se sospecha tal condición.

| SEMANA                 | COMPONENTES CONCEPTUALES   | COMPONENTES PROCEDIMENTALES  | COMPONENTES ACTITUDINALES   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN            | HORAS |
|------------------------|--|--|---|------------------------------------|-------|
| Semana N° 1<br>(Fecha) | Introducción   | Elabora un cuadro de doble entrada para establecer diferencia entre disciplinas afines   | Asiste puntualmente a clases.<br><br>Participa activamente.<br><br>Demuestra interés por su aprendizaje | Elabora un cuadro de doble entrada | 4     |
| Semana N° 2<br>(Fecha) | Repaso y sistematización de saberes previos sobre evaluación y diagnóstico neuropsicológico. | Elabora un cuadro sobre los diferentes síndromes neuropsicológicos y sus modalidades clínicas.   |   | Elabora un cuadro de doble entrada | 4     |
| Semana N° 3<br>(Fecha) | Etiología del daño cerebral.   | Diseña un mapa conceptual sobre las diferentes etiologías y del daño cerebral.   |   | Diseña un mapa conceptual          | 4     |
| Semana N° 4<br>(Fecha) | Síndrome pre- frontal I  | Elabora un cuadro de doble entrada sobre las características clínicas cognitivas, conductuales y socio-emocionales de los diferentes síndromes ejecutivos. |   | Elabora un cuadro de doble entrada | 4     |
| Semana N° 5<br>(Fecha) | Síndrome pre- frontal II   | Elabora un cuadro de doble entrada sobre las características clínicas cognitivas, conductuales y socio-emocionales de los diferentes síndromes ejecutivos. |   | Elabora un cuadro de doble entrada | 4     |

**TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1:**  
Informe sobre su desempeño académico, en base a rúbricas establecidas para cada actividad programada

**Fuentes de información:**  
Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1993) Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas

**UNIDAD II**  
**ASPECTOS GENERALES DE LA NEUROPSICOLOGÍA APLICADA**

**C2:** Aplica principios y modelos de intervención neuropsicológica para el diseño de un programa de intervención cognitiva, conductual o socio-emocional.

| SEMANA                  | COMPONENTES CONCEPTUALES  | COMPONENTES PROCEDIMENTALES   | COMPONENTES ACTITUDINALES   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                | HORAS |
|-------------------------|---|---|---|--|-------|
| Semana N° 6<br>(Fecha)  | Síndrome demencial I  | Sistematiza los signos y síntomas del deterioro cognitivo a través una muestra audio-visual.                                | Asiste puntualmente a clases.<br><br>Participa activamente.   | Elabora un cuadro de doble entrada                     | 4     |
| Semana N° 7<br>(Fecha)  | Síndrome demencial II   | Sistematiza información sobre las diferencias clínicas de las demencias primarias y secundarias y, sus sub-clasificaciones. | Demuestra interés por su aprendizaje  | Exposición.<br>· Trabajo colaborativo.                 | 4     |
| Semana N° 8<br>(Fecha)  | <b>EXÁMEN PARCIAL. Evaluación correspondiente a las unidades I y II</b> |   |   |  |       |
| Semana N° 9<br>(Fecha)  | Principios y modelos de rehabilitación neuropsicológica.                | Desventajas de los diferentes modelos de intervención neuropsicológica.   | Asiste puntualmente a clases.<br>Participa activamente.<br>Demuestra interés por su aprendizaje         | Exposición.<br>· Trabajo colaborativo.                 | 4     |
| Semana N° 10<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica de la atención.                         | Sistematiza ejercicios para la intervención en diferentes modalidades de alteración atencional.                             | Asiste puntualmente a clases.<br><br>Participa activamente.<br><br>Demuestra interés por su aprendizaje | ·Exposición.<br>·Trabajo colaborativo.<br>·Evaluación. | 4     |

**Fuentes de información:**

Bruna, O et al (2011). Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier Masson.

**UNIDAD III  
REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**

**C3:** Aplica estrategias psicológicas individuales y grupales para estructurar un plan de intervención psicoeducativa de prevención del daño cerebral y para el fortalecimiento de estilos de vida saludable.

| SEMANA                  | COMPONENTES CONCEPTUALES  | COMPONENTES PROCEDIMENTALES   | COMPONENTES ACTITUDINALES                                   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                         | HORAS |
|-------------------------|---|---|---|---|-------|
| Semana N° 11<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica de la memoria.                          | Sistematiza ejercicios para la rehabilitación de las alteraciones mnémicas de tipo explícito e implícito.       | Asiste puntualmente a clases.<br><br>Participa activamente. | ·Expositiva.<br>·Discusión.<br>·Interrogatorio. | 4     |
| Semana N° 12<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica del lenguaje.                           | Estructura estímulos para la rehabilitación del lenguaje expresivo y receptivo.                                 | Demuestra interés por su aprendizaje                        | ·Expositiva.<br>·Discusión.<br>·Interrogatorio. | 4     |
| Semana N° 13<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica de los procesos perceptivos.            | Elabora estímulos para la intervención y recuperación de las alteraciones perceptivas                           | Asiste puntualmente a clases.<br><br>Participa activamente. | ·Expositiva.<br>·Discusión.<br>·Interrogatorio. | 4     |
| Semana N° 14<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica de las praxias.                         | Diseña ejercicios para la rehabilitación del movimiento intencionado en sus distintas modalidades.              | Demuestra interés por su aprendizaje                        | ·Expositiva.<br>·Discusión.<br>·Interrogatorio. | 4     |
| Semana N° 15<br>(Fecha) | Rehabilitación neuropsicológica de las funciones ejecutivas..           | Diseña ejercicios para la rehabilitación de las funciones ejecutivas de modalidad cognitiva y socio- emocional. |   | ·Expositiva.<br>·Discusión.<br>·Interrogatorio. | 4     |
| Semana N° 16<br>(Fecha) | <b>EXÁMEN FINAL. Evaluación correspondiente a las unidades II y III</b> |   |   |   |       |
| Semana N° 17<br>(Fecha) | Evaluación de aplazados.<br>Publicación de Notas.                       |   |   |   |       |

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje

- Metodología activa participativa: Dinámicas de grupo, trabajo colaborativo; exposición/diálogo conjunto entre el docente y el estudiante.

### 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza

- Exposición de trabajos grupales.
- Análisis de casos clínicos
- Video sesión

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Equipo informático y audiovisual: plataforma virtual; proyector multimedia, videos. Acceso a internet.
- Documentos impresos: artículos científicos, pruebas neuropsicológicas; formatos para el registro de información; lecturas especializadas
- Otros recursos: pizarra acrílica, plumones.

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”

- Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobadado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela"
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

| N°           | CÓDIGO | NOMBRE DE LA EVALUACIÓN | PORCENTAJE  |
|--------------|--------|-------------------------|-------------|
| 01           | EP     | EVALUACIÓN PARCIAL      | 30%         |
| 02           | EF     | EVALUACIÓN FINAL        | 30%         |
| 03           | TA     | TRABAJOS ACADÉMICOS     | 40%         |
| <b>TOTAL</b> |        |                         | <b>100%</b> |

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

100

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.

- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (Manual APA versión 6.0)

### 9.1 Bibliográficas:

#### a. Obligatoria (Está en la Biblioteca de la FAPS)

| CÓDIGO         | TÍTULO   | AUTOR                                | EDITORIAL           | CIUDAD | AÑO  |
|----------------|--|--------------------------------------|---------------------|--------|------|
| 616.8047/A7    | NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA  | ARDILA, ALFREDO                      | EL MANUAL MODERNO   | MÉXICO | 2007 |
| 401.93/B3      | DESARROLLO DEL LENGUAJE  | BERKO GLEASON,<br>JEAN               | PEARSON EDUCACIÓN   | MADRID | 2010 |
| 612.8/G6       | DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PREESCOLAR  | GONZÁLES OSORNIO,<br>MARÍA GUADALUPE | EL MANUAL MODERNO   | MÉXICO | 2015 |
| 616.8/K6       | NEUROPSICOLOGÍA HUMANA   | KOLB, BRYAN                          | MÉDICA PANAMERICANA | MADRID | 2009 |
| 153.15/G7/v. 3 | BASES PSICOFISIOLÓGICAS DE LA MEMORIA Y DEL APREND. NATURALEZA: vol. 1 | GRINBERG ZYLBERBAUM,<br>JACOBO       | TRILLAS             | MÉXICO | 1980 |
| 616.80475/H1   | DAÑO CEREBRAL: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO                               | HARMONY                              | TRILLAS             | MÉXICO | 1987 |
| 616.831/H3     | DEMENCIA TIPO ALZHEIMER Y LENGUAJE                                     | HERNÁNDEZ JARAMILLO,<br>JANETH       | ROSARISTA           | BOGOTÁ | 2006 |

| <b>CÓDIGO</b> | <b>TÍTULO</b>  | <b>AUTOR</b>                     | <b>EDITORIAL</b>               | <b>CIUDAD</b> | <b>AÑO</b> |
|---------------|--|----------------------------------|--------------------------------|---------------|------------|
| 611.812/L8    | EL CEREBRO EN ACCIÓN   | LURIA                            | MARTINEZ ROCA                  | BARCELONA     | 1988       |
| 157/L8        | EL CEREBRO HUMANO Y LOS PROCESOS PSÍQUICOS                                     | LURIA, A.                        | FONTANELLA                     | BARCELONA     | 1979       |
| 158/M67       | ¿ESTÁ NUESTRO CEREBRO DISEÑADO PARA LA FELICIDAD?                              | MORA, FRANCISCO                  | ALIANZA                        | MADRID        | 2012       |
| 616.855/O7    | CEREBRO Y LENGUAJE. PERSPECTIVAS EN LA ORGANIZACIÓN CEREBRAL DEL LENGUAJE      | OSTROSKY-SOLIS, FEGGY            | TRILLAS                        | MÉXICO        | 1994       |
| 155.6/D3      | DESARROLLO DEL ADULTO Y VEJEZ  | PAPALIA, DIANE E.                | MCGRAW - HILL / INTERAMERICANA | MÉXICO        | 2009       |
| 378/C6        | COGNICIÓN, NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE. EL ADOLESCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | PEASE DREIBELBIS, MARÍA ÁNGELICA | FONDO-PUC DEL PERU             | LIMA          | 2015       |
| 611.8/P6      | INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA  | PORTELLANO, JOSE ANTONIO         | MCGRAW-HILL                    | MADRID        | 2005       |
| 616.8047/P6   | NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL   | PORTELLANO, JOSÉ ANTONIO         | SÍNTESIS                       | MADRID        | 2007       |
| 611.8/P67     | NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA MEMORIA          | PORTELLANO PÉREZ, JOSÉ ANTONIO   | SÍNTESIS                       | MADRID        | 2014       |
| 153.4/P83     | COGNICIÓN Y APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS                              | PUENTE FERRERAS, ANIBAL          | PIRÁMIDE                       | MADRID        | 2003       |
| 305.231/T1    | DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR   | TAMARIT VALERO, AMPARO           | MADRID                         | SÍNTESIS      | 2016       |

## **b. Otras:**

### **Referencias básicas:**

- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992) Neuropsicología clínica. Medellín: Prensa Creativa.
- Barbizet y Duizabo. (1983) Manual de neuropsicología. Barcelona: Masson
- Carlson, N. (2014) Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson.
- Clark, D. Poutros, N. y Méndez, M. (2010). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. México DF: Manual Moderno.
- Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Masson.
- Haines, D. (2014). Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier Saunders.
- Luria, A. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.
- Maestú, F. Ríos, M y Cabestreno, R. (2008). Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson.
- Ramos, R. (2014). Guía básica en neurociencias. Barcelona: Elsevier.
- Rains, D. (2004). Principios de neuropsicología humana. México: Mc Graw Hill
- Rosselli, M, y Ardila, A. (1992). Neuropsicología infantil. Medellín: Prensa Creativa.
- Sacks, O. (1997) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Muchnik Editores.

### **Referencias complementarias:**

- Amaya, J, y Prado, E. (2011) Homo Sapiens pero Brutus. México: Trillas.
- Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1993) Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas.
- Azcoaga, J, Et, al. (1983). Las funciones cerebrales superiores en el niño y en el adulto. Buenos Aires: Paidós.
- Barcia-Salorio, D. Introducción histórica al modelo neuropsicológico. Rev. Neurol 2004; 39 (7): 668-681.
- Benedet, M. (1986). Evaluación neuropsicológica. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Benton, A. (1976). Introducción a la neuropsicología. Barcelona: Fontanella.
- Christensen, A. (2002). El diagnóstico neuropsicológico de Luria". A. Machado Libros SA. 3ª Edición Copenhague
- Christensen, A. (1974). El diagnóstico neuropsicológico de Luria. Madrid: Pablo del Río.
- Ellis, A. y Young, A. (1992) Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson.
- Gaviria, M. y Tellez, J. (1995). Imágenes del cerebro y la conducta humana. Medellín: Javegraf.
- Gonzales, J. (2010) Breve historia del cerebro. Barcelona: Crítica.
- Goodglass H. Kaplan E y Barresi B. (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados (test de Boston). Madrid: panamericana.
- Hebben, N. Milberg, W. (2011). Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica. México. Manual Moderno.
- Hécaen, H. Y Dubois, J. (1983). El nacimiento de la neuropsicología del lenguaje, 1825-1865. México: Fondo de Cultura Económica.
- Heilman, K. y Valenstein, E. (1985). Clinical Neuropsychology. New York: Oxford University Press.

- Helm-Estabrooks, N. (2005) Manual de afasia y de terapia de afasia. Madrid: Panamericana.
- Herrera, A. (1996) Exploración neuropsicológica en casos de lesión cerebral. Lima: UNFV-Fac. Psicología.
- Jacques-Michel, R. (2000), Entendamos nuestro cerebro. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kandell, R., Jessell, M. y Schwartz, H. (1999). Neurociencia y conducta. España: Prentice Hall.
- Kaplan-Solms, K. y Solm, M. (2005). Estudios clínicos en neuropsicoanálisis. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Lopera, F. Evolución y cognición. Rev. De Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 2004; Vol. 6, p.27-34.
- Luria, A. (1974). Las funciones corticales superiores en el hombre. La Habana: Horbe.
- Luria, A. (1983). Alteraciones de las funciones corticales superiores por lesión cerebral. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. (1980). Lenguaje y pensamiento. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. (1978). Cerebro y lenguaje. Barcelona: Fontanella.
- Marcos, T. (1994). Neuropsicología clínica. Barcelona: Mosby/Toray.
- Ortiz, P. (1997). La formación de la personalidad: algunos aspectos de interés pedagógico. Lima: Stella.
- Ortiz, A. (2007). Neuropsicología. Un método para evaluar el componente cerebral de la mente. Trujillo: Edit. Vallejana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
- Peña-Casanova J et al (2004). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología clínica basada en evidencias. Barcelona: Masson
- Pinel, J. (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson.
- Purves et al. (2007). Neurociencia. Madrid: Editorial Panamericana
- Quiros, J. y Schrager, O. (1984). Fundamentos neuropsicológicos de las discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires: Panamericana.
- Rondal, J y Seron, X. (1988). Trastornos del lenguaje, I, II, III. Barcelona: Paidós.
- Solm, M. y Turnbull, O. (2005). El cerebro y el mundo interior. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tallis, J. y Soprano, A. (1999). Neuropediatría: neuropsicología y aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Tamorri, S. (2004). Neurociencia y deporte. Barcelona: Paidotribo.
- Walsh, K. (1986). Neuropsicología clínica. Madrid. Alhambra.

### **c. Recursos web**

#### **Enlaces WEB:**

- Circunvalación del Hipocampo ([www.hipocampo.org](http://www.hipocampo.org))
- Glosario Enciclopédico de Enlaces ([www.insm.es/glosariogr/glosarionsm/index2.php3](http://www.insm.es/glosariogr/glosarionsm/index2.php3))
- Free Medicals Journals ([www.freemedicaljournals.com](http://www.freemedicaljournals.com))
- The Wole Brain Atlas ([ww.med.harvard.edu/AANLIB](http://ww.med.harvard.edu/AANLIB))
- La Neuropsicología en Internet: recursos documentales (<http://psicologia.usal.es/congreso/>)
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos ([www.cop.es](http://www.cop.es))

Medicina Información. ([www.medicinainformacion.com](http://www.medicinainformacion.com))  
Asociación Española de Pediatría ([www.aeped.es/protocolos/neurologia/index.htm](http://www.aeped.es/protocolos/neurologia/index.htm))  
Portal Mayores ([www.imsersomayores.csic.es/index.html](http://www.imsersomayores.csic.es/index.html))  
A service of the Nacional Library of Medicine and the Nacional Institutes of Health ([www.pubmed.com](http://www.pubmed.com))  
II Congreso Internacional de Neuropsicología en Internet ([www.serviciodc.com/congreso](http://www.serviciodc.com/congreso))  
I Congreso Internacional de Neuropsicología en Internet ([www.uninet.edu/neuropsico](http://www.uninet.edu/neuropsico))  
Neuropsicología- Neurología Cognitiva ([www.neuro-cog.com](http://www.neuro-cog.com))

### **En Internet, sobre neurociencias:**

[www.mendifo.ufl.edu/year2/neuro/review](http://www.mendifo.ufl.edu/year2/neuro/review).  
[www.paisvirtual.org/salud/medicina/neuropsi/ppal](http://www.paisvirtual.org/salud/medicina/neuropsi/ppal).  
[www.geocities.com/epamir/neuro](http://www.geocities.com/epamir/neuro).  
[www.puc.cl/sw/educ/neurociencias/html](http://www.puc.cl/sw/educ/neurociencias/html).  
[www.diariomedico.com/neurologia](http://www.diariomedico.com/neurologia).  
<http://www.academiaperuanadepsicologia.org/site/>

### **Revista Científicas – Internet:**

[neurociencias.udea.edu.co/revista](http://neurociencias.udea.edu.co/revista). (Revista de neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencia).  
[neurologia.com](http://neurologia.com) (revista de neurología española).  
[revneuropsi.com.ar](http://revneuropsi.com.ar) (revista argentina de neuropsicología).  
[neuropsicolatina.org](http://neuropsicolatina.org) (revista de neuropsicología latinoamericana).  
[imbiomedic.com](http://imbiomedic.com) (revista de neuropsicología).  
[neurociencia.com](http://neurociencia.com) (revista chilena de neuropsicología).  
La Revista de Psicología / Universidad de Chile <http://esociales.uchile.cl/psicologia/publicaciones.htm>  
Revista electrónica de Psicología <http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol1num1>  
Revista de Psicología de Deporte <http://www.rpd-online.com/index.asp>  
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España) <http://www.um.es/analesps/>  
Revista de Psicología y humanidades EPSYS <http://www.eepsys.com>

Lima, 01 de abril de 2019



**Dra. Florita Pinto Herrera**  
**DIRECTOR DE**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente 77378  
Correo electrónico *florita-pinto@hotmail.com*

**Mg. RAMOS RAMOS, Fernando**

Código Docente Nro 96193  
framos@unfv.edu.pe

**Dra. CALIZAYA VERA, Jessica Martha**

Código Docente Nro  
jessicalizayavera@gmail.com

*Fecha de recepción del sílabo*