



SÍLABO

ASIGNATURA:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO II

CODIGO: BAO290

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Ciclo de Estudios	VIII
Créditos	05
Especialidad	CLÍNICA
Duración	17 SEMANAS
Horas semanales	04
Horas de Teoría	2
Horas de Práctica	2
Plan de estudios	CURRÍCULO DE PSICOLOGÍA 2003
Inicio de clases	15 de AGOSTO DE 2019
Finalización de clases	20 de DICIEMBRE DEL 2019
Requisitos	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO I
Docentes Responsables	Dra. Florita Pinto Herrera Florita-pinto@hotmail.com
Semestre Académico	2019-II

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica. Presenta de manera sistemática los fundamentos teóricos, describe las características y la aplicación del proceso diagnóstico en sus fases evolutivas de niños, adolescentes y adultos, integrando los datos obtenidos y elaborando el informe psicológico como procedimientos de vital importancia en el estudio de caso desde el punto de vista del método clínico. Capacitará al estudiante en el uso de diferentes clasificadores internacionales para un adecuado diagnóstico y tomará en cuenta las pautas y recomendaciones para la redacción de los informes psicológicos cuidando el estilo, lenguaje, tipos de informe que serán de utilidad en su desempeño como futuro psicólogo. Finalmente asume una actitud responsable en el uso de los instrumentos de evaluación y diagnóstico con objetividad y ética salvaguardando la confidencialidad de la información.

IV. CAPACIDADES

- C1:** Recopila sistemáticamente información relevante al motivo de consulta.
- C2:** Formula hipótesis diagnósticas
- C3:** Maneja adecuadamente el proceso diagnóstico
- C4:** Establece el diagnóstico definitivo en los trastornos psicológicos de los diferentes grupos etarios.
- C5:** Integra toda la información obtenida en un caso psicológico.
- C6:** Devolución de los resultados mediante un informe psicológico

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CASOS DE LA ETAPAS EVOLUTIVAS						
Recopila sistemáticamente información relevante al motivo de consulta y Formula hipótesis diagnosticas						
SEMANA/SESION	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS	
1° SESION 08-19	Análisis del silabo, contenidos y metodología.	Reconoce contenidos y sistemas de evaluación.	Valora la importancia del curso	Evaluación de entrada .	05 HORAS	
2° SESION 08-19	Describe los trastornos más frecuentes en la infancia y niñez.	Identifica la sintomatología y aplica instrumentos de evaluación adecuados al caso	Valora la precisión diagnóstica	Presenta cuadros de trastornos explicados	05 HORAS	
3° SESION 08-19						
4° SESION 08-19	Describe los trastornos más frecuentes en la adolescencia			Identifica y realiza pruebas calificadas sobre el tema		05 HORAS
5° SESION 09-19						
6° SESION 09-19	Describe los trastornos más frecuentes en la adultez joven intermedia			Expone y presenta mapas conceptuales		05 HORAS
7° SESION 09-19						
8° SESION 09-19	EVALUACION PARCIAL					
<p>Fernández; R. (2001). Evaluación Psicológica: Conceptos, Métodos y Estudios de Casos. Pirámide. Madrid.</p> <p>Matesanz Nogales, A (1997). Evaluación estructurada de la personalidad. Pirámide. Madrid.</p> <p>Código: 155.2/M18</p>						

UNIDAD II
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CASOS DE LA ETAPAS EVOLUTIVAS

C3: Maneja adecuadamente el proceso diagnóstico y Establece el diagnóstico definitivo en los trastornos psicológicos de los diferentes grupos etarios

SEMANA/SESION	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
9° SESION 10-19 10° SESION 10-19	Evalúa el desarrollo psicomotriz del niño y del infante.	Reconoce las características del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. Se capacita en el uso del test de Denver	Muestra interés y preocupación por un trabajo eficiente con la niñez	Estudio y sustentación de caso	05 HORAS
11° SESION 10-19	Evalúa personalidad en adolescentes.	Reconoce los rasgos de personalidad en adolescentes. Aplica instrumentos específicos en la evaluación con adolescentes	Participa con objetividad y ética en el trabajo con el adolescente y el adulto joven e intermedio	Estudio y sustentación de caso	05 HORAS
12° SESION 10-19	Evalúa personalidad en el joven adulto.	Reconoce los rasgos de personalidad en el adulto joven			
13° SESION 10-19	Evalúa personalidad en adulto intermedio.	Reconoce los rasgos de personalidad en el adulto joven			
14 SESION 11-19	Evalúa personalidad en adulto mayor.	Aplica instrumentos específicos en la evaluación con adultos mayores Evalúa deterioro cognitivo en el adulto mayor	Participa con objetividad y ética en el trabajo con el adulto mayor	Estudio y sustentación de caso	05 HORAS
					05 horas

Nahoul Serio; V. (2014). Técnica de Entrevista con Adolescentes. Integrando Modelo Psicológicos. Brujas Córdoba.

Código: 150.287/n1

Silver, L (2010) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Guía Clínica de diagnóstico y tratamiento para profesionales de la salud. Editorial Barcelona: Ars Médica.

Vera G, M (2009) ansiedad Social. Manual práctico para superar el miedo. Editorial Madrid: Pirámide.

Young, S (2009) TDAH en adultos: Una guía psicológica para la Práctica Editorial México D. F. El Manual Moderno.

UNIDAD III

PRESENTACION Y SUSTENTACION DE CASOS CLINICOS COMPLETOS

Integra toda la información obtenida en un caso psicológico. Y Devolución de los resultados mediante un informe psicológico

SEMANA/SESION	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACION	HORAS
15° SESION	Elabora un caso clínico completo				05 HORAS
16° SESION	Establece sus estructura			Presentación y sustentación de un caso clínico completo	05 HORAS
17° SESION	Determina sus objetivos y sustenta	Relaciona el marco teórico con los resultados empíricos	Demuestra interés y responsabilidad en el manejo de los instrumentos de evaluación y diagnóstico	Exposición para socializar resultados	05 HORAS

18° SESION	EVALUACION FINAL
------------	-------------------------

Fernández; M. (2009). Curso básico de Psicometría: Teoría clásica. Buenos Aires

Fernández; R. (2001). Evaluación Psicológica: Conceptos, Métodos y Estudios de Casos. Pirámide. Madrid.

Nahoul serio; V. (2014). Técnica de Entrevista con Adolescentes. Integrando Modelo Psicológicos. Brujas Córdoba.

Código: 150.287/n1

Sattler, Jerome. (2010). Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos vol. I. El manual Moderno México

Código:153.93/s1/2010/v.

VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje**
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Presentaciones, panel, discusión, estudio de casos
 - Resumir. Analizar y sintetizar y exponer lecturas, artículos, papers.
 - Mapas conceptuales, mentales, diagramas.
 - Autoevaluación
- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**
 - Estudio de casos
 - Aprendizaje cooperativo
 - Resolución de casos y problemas
 - Discusión dirigida
 - Portafolio

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Equipos: De computo, proyector multimedia, ecran, equipo de sonido.

Materiales: pizarra, plumones, separatas, lecturas, casos de estudio, dinámicas seleccionadas.

Medios electrónicos: Uso de correo electrónico e internet,

Físicos: Aula, ambiente amplio para hacer las dinámicas, sillas,

VIII. EVALUACIÓN

De acuerdo al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".

Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"

Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela"

La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica: Libros de la biblioteca especializada de psicología de la UNFV

1. Aragón Borja, L. (2015). Evaluación Psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. El manual moderno. México.
Código: 150.287/A7/2015
2. Castanedo, C. (2012). Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanística. Ccs. Madrid.
Código: 150.19/C
3. Nahoul Serio; V. (2014). Técnica de Entrevista con Adolescentes. Integrando Modelo Psicológicos. Brujas Córdoba.
Código: 150.287/n1
4. Sattler, Jerome. (2010). Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos vol. I. El manual Moderno México
Código:153.93/s1/2010/v.

Complementaria:

1. Aiken, L. (1996). Tests psicológicos y evaluación . México: Hispanoamericana.
2. Avila, A. (1997) Evaluación en Psicología Clínica II. Amaru. Salamanca.
3. Cattaneo, B.H. (2005) . Informe Psicológicos. Editorial: Universitaria Buenos Aires
4. Compas, B. (2003). Introducción a la Psicología Clínica . México: Mc Graw – Hill
5. Fernandez-Ballesteros, R. (2014). Evaluación Psicológica. Ediciones Piramide; Madrid
6. Fernández; B. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el sistema multimedia del aprendizaje de evaluación (SIMAPE). Pirámide. Madrid
7. Fernández; M. (2009). Curso básico de Psicometría: Teoría clásica. Buenos Aires
8. Fernández; R. (2001). Evaluación Psicológica: Conceptos, Métodos y Estudios de Casos. Pirámide. Madrid.
9. Morrison, J.; Flegel, K. (2016). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y Estrategias para el diagnóstico eficaz. Editorial El Manual Moderno: Mexico.
10. Villero, S.; Parra, M.; Abellan, C; Parra M.; Jimenez, A.(2010). Guía práctica de diagnóstico y manejo clínico de TDH en niños y adolescentes, para profesionales. Unidad de salud. mental .infantojuvenil Complejo Hospitalario La Manca Centro.
11. Méndez, X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Páginas en internet

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f1.pdf

<http://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Documentos/INTRODUCCION%20AL%20PROCESO%20DE%20EVALUACION%20PSICOLOGICA%20CLINICA.pdf>

<http://psicologia.unmsm.edu.pe/documentos/documentos2017/1599656-2.pdf>

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Procedimiento_y_Proceso_del_Metodo_Clinico_Lidia_Diaz_Sanjuan_TAD_3_Sem.pdf

<file:///C:/Users/user/Downloads/2500-9701-2-PB.pdf>

Lima, de Marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código Docente

Correo electrónico

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente

Correo electrónico

Fecha de recepción del sílabo