



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Experiencia de Aprendizaje	Proyecto
Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	Proyecto Integrador I
Código	
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Ciclo de Estudio	Semestre I
Créditos Académicos	3
Horas del estudiante	5
Condición	Ninguna
Requisitos	Ninguno
Año Académico	2019
Docente Coordinador	Alfredo García Casique
Docentes Responsables	Vilma Zegarra Martínez, Walter Roldán Estelo, Jessica Calizaya, Juana Chirinos.

II. SUMILLA

Logro de la experiencia de aprendizaje	Informe metacognitivo sobre su participación en la aplicación del programa de autoestima a escolares.
Competencias generales a las que contribuye la experiencia de aprendizaje	Intervención psicológica Investigación científica Liderazgo Gestión y emprendimiento

III. CONTRIBUCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS O ESPECIALIZADAS: Intervención psicológica, investigación científica, liderazgo y gestión y emprendimiento.

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN GRUPAL

1. Logro de la Unidad: Elabora los materiales educativos del Programa de Autoestima.

2. Desarrollo de habilidades y actividades:

Semana	HABILIDADES			Actividades
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales	
1	1. Reconoce características personales de sus compañeros.	1. Participar en dinámicas de presentación.	1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 2. Valora, acepta y comprende sus fortalezas, limitaciones, potencialidades y objetivos de desarrollo personal.	1. Dinámica de presentación.
2	2. Discrimina la planificación de la aplicación del Programa de Autoestima (PA). 3. Reconoce los grupos de trabajo para la aplicación del PA 4. Reconoce un PA.	2. Participa en la planificación de la aplicación del PA. 3. Forma parte de un grupo de trabajo del PA.		2. Dinámica de grupo. 3. Charla breve con diálogo.
3	5. Identifica características de los materiales del Programa de Autoestima. 6. Evalúa las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 7. Reconoce los factores que favorecen el desarrollo de sus habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 8. Modifica las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre.	4. Elabora materiales educativos del Programa de Autoestima.		4. Trabajo en equipo. 5. Dinámicas metacognitivas.

3. Evaluación del logro: Materiales educativos del Programa de Autoestima

UNIDAD 2: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE AUTOESTIMA

1. **Logro de la Unidad:** Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Autoestima.

2. **Desarrollo de habilidades y actividades:**

Semana	HABILIDADES			Actividades	
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características de su autoestima. 2. Analiza información obtenida sobre la autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoaplica instrumento de autoestima. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoaplicación de instrumentos de autoestima. 	
5	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconoce sus labores dentro de los grupos de trabajo. 4. Evalúa las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 5. Reconoce los factores que favorecen el desarrollo de sus habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 6. Modifica las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 7. Reconoce el procedimiento para calificar las respuestas de los instrumentos aplicados. 8. Reconoce las partes de un informe de efectividad de la aplicación del PA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en grupos de trabajo. 2. Asiste al profesor en la aplicación del Programa de Autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 3. Asiste a los docentes y estudiantes voluntarios en la aplicación de un programa de autoestima a escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplicación del Programa de autoestima. 3. Actividades metacognitivas. 	
6					
7					
8		<ol style="list-style-type: none"> 3. Califica los instrumentos de evaluación aplicados. 		<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboración del informe de efectividad del Programa de Autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Calificación de los resultados de la evaluación.
9					
10					
11	<ol style="list-style-type: none"> 7. Reconoce el procedimiento para calificar las respuestas de los instrumentos aplicados. 8. Reconoce las partes de un informe de efectividad de la aplicación del PA. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboración del informe de efectividad del Programa de Autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Elaboración del informe de efectividad del Programa de Autoestima. 6. Actividades metacognitivas. 		
12					

3. **Evaluación del logro:** Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Autoestima.

UNIDAD 3: INFORME METACOGNITIVO

1. **Logro de la Unidad:** Elabora un Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Autoestima.

2. **Desarrollo de habilidades y actividades:**

Semana	HABILIDADES			Actividades
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales	
13	1. Reconoce las características y nivel de su desempeño en el Proyecto Integrador. 2. Reconoce las características y nivel de sus habilidades en las experiencias de aprendizaje del semestre.	1. Elabora el Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Autoestima.	1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 2. Valora, acepta y comprende sus fortalezas, limitaciones, potencialidades y objetivos de desarrollo personal.	1. Dinámica de grupos. 2. Dinámicas metacognitivas.
14				
15				
16	3. Reajusta sus objetivos de desarrollo personal y académico.			3. Dinámica de finalización de actividades.

3. **Evaluación del logro:** Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Autoestima.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Discurso didáctico.
2. Dinámicas de grupo.
3. Aplicación de prueba psicológica.
4. Aplicación de Programa de Autoestima a un grupo de estudiantes de EBR de una IEP.
5. Actividades metacognitivas.

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

1. Programa de Autoestima.
2. Proyector multimedia.

3. Pizarra acrílica, plumones acrílicos y mota.
4. Instrumento de evaluación de la autoestima.
5. Modelo de informe de efectividad del Programa de Autoestima.
6. Modelo de informe metacognitivo.

VII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Rúbricas para los logros de las unidades.
2. Formatos para la autoevaluación.
3. Formatos para la coevaluación.
4. Formatos para la autoevaluación de las habilidades de las experiencias de aprendizaje del semestre.

VIII. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

N.º	UNIDADES DE APRENDIZAJE	LOGRO	PESO
1	Organización grupal	Materiales educativos del Programa de Autoestima	10%
2	Aplicación del Programa de Autoestima	Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Autoestima	20%
3	Informe metacognitivo	Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Autoestima	70%

IX. REFERENCIAS

a. Obligatoria

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
153.1532/v 1/T.1	Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Meta - atención/1	Vallés Arándiga, Antonio	Promolibri	Valencia	1998
153.1522/v 1/T. 2	Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Meta - memoria/2	Vallés Arándiga, Antonio	Promolibri	Valencia	2000
155.4/h13	Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Libro del profesor	Haeussler P., Isabel M.	<i>Dolmen</i>	<i>Santiago de Chile</i>	1994
158.1/m4	52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima	Minchinton, Jerry	<i>Sirio</i>	<i>Barcelona</i>	1999
302/m6	Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales	<i>Montgomery, William</i>	<i>Unmsm C.E.A.</i>	<i>Lima</i>	1997
158.1/h6	Autoestima e identidad. Narcisismo y valores sociales	<i>Hornstein, Luis</i>	<i>Fondo De Cultura Económica</i>	<i>México</i>	2011
155/m2	Autoestima evaluación y mejora	<i>Mckay, Matthew</i>	<i>Martínez Roca</i>	<i>Barcelona</i>	1991
305.4/f4	Autoestima para la mujer	<i>Filed, Lynda</i>	<i>Kairós</i>	<i>Barcelona</i>	2003

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
371.422/h8	<i>Autoestima para niños y padres. La clave para la educación, la salud emocional y</i>	<i>Humphreys, Tony</i>	<i>Neo Person</i>	<i>Madrid</i>	1999
370.153/f3	<i>Autoestima para niños. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas</i>	<i>Feldman, Jean R.</i>	<i>Alfaomega</i>	<i>México</i>	2006
158.1/m6	<i>Autoestima. Evaluación y tratamiento</i>	<i>Mora, Marisol</i>	<i>Síntesis</i>	<i>Madrid</i>	2006
371.102/e7	<i>Cómo desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela</i>	<i>Esteban Rivera, Edwin Roger</i>	<i>Maestro Innovador</i>	<i>Lima</i>	2004
158.1/d3	<i>Cómo fortalecer la autoestima en los niños. Guía para padres, docentes y familia</i>	<i>Dellafre, Sofía</i>	<i>Andrómeda</i>	<i>Buenos aires</i>	2007
158.2/b7	<i>Cómo mejorar su autoestima</i>	<i>Branden, Nathaniel</i>	<i>Paidós Ibérica</i>	<i>Buenos aires</i>	1987
302.14/v1c/V. 1	<i>Cuaderno para mejorar las habilidades sociales V. I autoestima y solución de N° 13</i>	<i>Vallés Arándiga, Antonio</i>	<i>Eos</i>	<i>Madrid</i>	2004
158.1/l3	<i>Del automaltrato a la autoestima: en busca de la salud</i>	<i>Lerner. Lía</i>	<i>Lugar</i>	<i>Buenos aires</i>	2007
371.102/g7	<i>Desarrollo de la autoestima en la escuela y el hogar</i>	<i>Grajeda, Alex</i>	<i>C.E.A.</i>	<i>Lima</i>	2002
152.4/m3	<i>Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptac</i>	<i>Mezerville, Gaston De</i>	<i>Trillas</i>	<i>México</i>	2004
158.1/c18	<i>Eleve su autoestima</i>	<i>Caunt, John</i>	<i>Gedisa</i>	<i>Barcelona</i>	2005
158.1/r4	<i>Enamórate de ti. El valor imprescindible de la autoestima</i>	<i>Riso, Walter</i>	<i>Planeta</i>	<i>Bogotá</i>	2012
302/s15	<i>Habilidades para vivir mejor. Programa para desarrollar la autoestima</i>	<i>Salgado L. Vano, Ana Cecilia</i>	<i>I.De In.De Univ.P.S.M. P.G. Raf.Arsam</i>	<i>Lima</i>	S/f
158.1/c17/2014	<i>La asertividad. Expresión de una sana autoestima</i>	<i>Castanyer Mayer-Spiess, Olga</i>	<i>Desclée De Brouwer</i>	<i>Bilbao</i>	2014
150/b715	<i>La psicóloga del autoestima</i>	<i>Branden Nathariel</i>	<i>Paidós</i>	<i>Barcelona</i>	2001
158.1/g1	<i>Manual de autoestima y relaciones humanas</i>	<i>Gasperin, Roberto De</i>	<i>Trillas</i>	<i>México</i>	2010

b. Recursos Web

- Apple, M. W. (2014). *Official knowledge: Democratic education in a conservative age*. London: Routledge.
- Bolívar, A. (1993). *Cambio Educativo y Cultura Escolar: Resistencia y Reconstrucción*. *Revista de Innovación Educativa*, 2, 13-22.

- Casas, R. (2003). La formación de redes de conocimiento: una perspectiva regional desde México. Barcelona: Anthropos.
- Cevallos, G., Alcívar, E., Rey, C., & Roa, M. (2016). Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (marzo). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/conocimiento.html>
- Chávez, A., Martínez, M., & Cano, R. (2014). Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. *Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.
- Fitzgerald, H. E., Bruns, K., Sonka, S. T., Furco, A., & Swanson, L. (2016). The centrality of engagement in higher education. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 20(1), 223-244.
- Hewitt Ramírez, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1 (1), 235-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>.
- Iglesias, J. (1997). La integración del conocimiento en la educación general. Seminario sobre Educación General, Facultad de Estudios Generales, RRP, Universidad de Puerto Rico, 8 de octubre.
- Kukulska-Hulme, A. (2012). How should the higher education workforce adapt to advancements in technology for teaching and learning? *The Internet and Higher Education*, 15(4), 247-254.
- López, N. & Puentes, A. (2011). Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: Integración e interdisciplinariedad. *Entornos*, 24,103-122
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. California: Sage publications.
- Miras, M. (2000). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos. C. Coll, E. Martín, M. Mauir, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala (2000). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C., Sánchez, S. & Suñé, N. (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Un proyecto de aprendizaje recíproco Instituto-Universidad. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16 (1), 79-101.
- Morin, E. (2001). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral, S.A.
- Morin, E. (1998). *Articular los saberes. Textos escogidos*. Buenos Aires: Universidad del Salvador
- Rodríguez, Á., Capote, G., Rendón, P. & Valdés, C. (2016). El pensamiento complejo en el diseño curricular de la Educación Física. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 21, Nº 215, abril. <http://www.efdeportes.com/efd215/el-pensamiento-complejo-en-la-educacion-fisica.htm>
- Rorgiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza* San José Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Sathya, R., & Abraham, A. (2013). Comparison of supervised and unsupervised learning algorithms for pattern classification. *International Journal of Advanced Research in Artificial Intelligence*, 2(2), 34-38.

- SENESCYT (2013). Proyecto Integrador de Saberes. Programa Metodológico. Quito. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4705/2/PROYECTO%20INTEGRADOR%20DE%20SABERES%202013.pdf>
- Vélez, W. (2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Ciencia y Sociedad,38 (4), 643-658.
- Unesco (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001138/113878so.pdf>.

Lima, 15 de abril de 2019



DR. JULIO INGA ARANDA

Código

Director del Departamento Académico
de Psicología

LIC. ALFREDO GARCÍA CASIQUE

Código 93235

Correo: agarcia@unfv.edu.pe

Psic. **Vilma Zegarra Martínez**

Código 86142

Correo: vzegarram@unfv.edu.pe

Psic. **Walter Roldán Estelo**

Código

Correo: wroldan@unfv.edu.pe

Lic. **Juana Chirinos Vega**

Código 82349

Correo: jchirinos@unfv.edu.pe

Dra. **Jessica Calizaya Vera**

Código

Correo: jessicv@hotmail.com