



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

SÍLABO

ASIGNATURA: Pensamiento Filosófico

CÓDIGO: 100632

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico: Psicología
- 1.2 Escuela Profesional: Psicología
- 1.3 Carrera Profesional: Psicología
- 1.4 Ciclo de estudios: I
- 1.5 Créditos: 2
- 1.6 Duración: 17 semanas
- 1.7 Horas semanales: 5 horas semanales (teoría-práctica)
- 1.8 Plan de estudios: 2019
- 1.9 Inicio de clases: 15 de abril de 2019
- 1.10 Finalización de clases: 09 de agosto de 2019
- 1.11 Requisito: Ninguno.
- 1.12 Docente: Mg. Frank Rodríguez Cárdenas.

II. SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito motivar y desarrollar la actitud reflexiva y el análisis para desarrollar capacidades argumentativas a partir de abordar problemas en torno a preguntas tanto sociales, políticas, como morales o existenciales. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. ¿Qué es la filosofía? Y la argumentación filosófica. 2. Filosofía de la mente y la filosofía moral. 3. Epistemología y filosofía de la ciencia. 4. El sentido de la vida y Filosofía política y sociedad. La tarea académica exigida al estudiante es la elaboración y presentación de un ensayo según el protocolo establecido.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

El estudiante desarrolla conocimiento sobre los tópicos centrales de la filosofía, reconociendo la importancia y el análisis de los conceptos problematizados.

IV. CAPACIDADES

- **CAPACIDAD 1:** Aprecia el carácter peculiar de la filosofía, actividad, métodos, problemas y argumentos.
El alumno logra entender en qué consiste un problema filosófico, cómo diversos autores han ensayado a lo largo de la historia y los modos posibles de abordarlo.
- **CAPACIDAD 2:** Analiza los fundamentos y el cambio de análisis y planteamiento filosófico dentro de su historia.
El alumno reconoce e identifica los criterios y el sistema filosófico empleado, de manera reflexiva y analítica.
- **CAPACIDAD 3:** Dar cuenta articulada y fundamenta, sus ideas y pareceres.
El alumno evalúa los criterios con que fundamentara un tema y un problema filosófico.
- **CAPACIDAD 4:** Reconoce los planteamientos a los problemas de la filosofía relacionándolos con los conocimientos, científicos, sociales o morales.
El alumno, mediante las lecturas de análisis sobre los filósofos, valora el planteamiento y enfoque dado por las corrientes filosóficas.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I
¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA? Y LA ARGUMENTACIÓN FILOSÓFICA

CAPACIDAD 1: Aprecia el carácter peculiar de la filosofía, actividad, métodos, problemas y argumentos. El alumno logra entender en qué consiste un problema filosófico, cómo diversos autores han ensayado a lo largo de la historia y los modos posibles de abordarlo.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
Semana 1 (15 al 19 de abril)	Presentación y exposición del sílabo y del curso	Conoce el contenido del sílabo y las unidades a desarrollarse en el semestre	Comprende la importancia del curso, mediante la exposición del sílabo	Comenta las unidades establecidas en el sílabo y analiza las lecturas filosóficas.	5
Semana 2 (22 al 26 de abril)	Filosofía y argumentación	Lectura: "el valor de la filosofía".	Reconoce conceptos básicos del planteamiento del problema y de la argumentación.	Retroalimentación, mediante la lectura, entre alumnos y docente	5
Semana 3 (29 de abril al 3 de mayo)	Conjeturas y refutaciones.	Lectura: "la tradición de la discusión crítica en los presocráticos".	Aprecia los lineamientos de planteamiento de problemas y metodológicos	Participa en clase de forma activa expresando sus ideas y conclusiones asertivamente	5
Semana 4 (6 al 10 de mayo)	Primera evaluación				

Referencias bibliográficas:

1. Russell, B. (1992). Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor.
2. La tradición de la discusión crítica en los presocráticos. (escritos selectos de Popper).

UNIDAD II
FILOSOFÍA DE LA MENTE Y LA FILOSOFÍA MORAL

CAPACIDAD 2: Analiza los fundamentos y el cambio de análisis y planteamiento filosófico dentro de su historia. El alumno reconoce e identifica los criterios y el sistema filosófico empleado, de manera reflexiva y analítica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
Semana 1 (13 al 17 de mayo)	Presentación del tema: filosofía de la mente.	Exposición y lectura comentada.	Realiza análisis de lectura sugerida	Comenta y construye tesis como respuesta a problemas filosóficos.	5
Semana 2 (20 al 24 de mayo)	Lecturas de Aristóteles, <i>Ética nicomáquea</i> , Libros I, II y III.	Exposición y análisis de los textos filosóficos.	Asimila la exposición y tiene claridad sobre los conceptos y sistema morales.	Comenta la importancia de la moral y la forma de abordar la moral.	5
Semana 3 (27 al 31 de mayo)	Sistemas morales y filosofía moral.	Análisis de puntos a favor y en contra de sistemas morales.	Comprende los sistemas morales.	Comenta la los textos y realiza ensayos.	5
Semana 4 (3 al 7 de junio)	Exposición de la <i>Ética Liberal</i>	Exposición de la lectura y a comprensión de este sistema moral.	Reflexiona sobre la postura de dicho sistema político.	Comenta los principales planteamientos.	5
Semana 5 (10 al 14 de junio)	Segunda evaluación				

Referencias bibliográficas:

1. Mill, J. S. 1984. *El utilitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.
2. 1991. *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza Editorial.
- 3.

UNIDAD III
EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

CAPACIDAD 3: dar cuenta articulada y fundamenta, sus ideas y pareceres.
El alumno evalúa los criterios con que fundamentara un tema y un problema filosófico.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
Semana 1 (17 al 21 de junio)	Presentación de los temas: epistemología y filosofía de la ciencia	Conoce las diferencias y puntos en común.	Comprende la importancia de la actividad epistémica.	Elabora un ensayo filosófico.	5
Semana 2 (24 al 28 de junio)	Lectura y comentario de textos.	Conoce el contenido y la temática de las preguntas y planteamientos de la epistemología.	Asimila la importancia del planteamiento y análisis.	Comenta y elabora hipótesis filosóficas.	5
Semana 3 (1 al 5 de julio)	Relación epistemología y psicología.	Establece criterios y relaciona ambas disciplinas.	Reconoce los conceptos y tiene claridad de la diferencia de conceptos que se originan en estas disciplinas.	Comenta la importancia del este texto para el análisis de la filosofía.	5
Semana 4 (8 al 12 de julio)	Tercera evaluación				

Referencias bibliográficas:

1. Dancy, J. 1993. Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid: Tecnos.
2. Popper, K. R. (2008). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

UNIDAD IV
EL SENTIDO DE LA VIDA Y FILOSOFÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

CAPACIDAD 4: Reconoce los planteamientos a los problemas de la filosofía relacionándolos con los conocimientos, científicos, sociales o morales.
El alumno, mediante las lecturas de análisis sobre los filósofos, valora el planteamiento y enfoque dado por las corrientes filosóficas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN	HORAS
Semana 1 (15 al 19 de julio)	Presentación de la filosofía política	Conoce las principales filosofías políticas y económicas.	Comprende la importancia de planteamientos políticos en un marco filosófico.	Comenta la importancia de la política como disciplina filosófica contemporánea.	5
Semana 2 (22 al 26 de julio)	Lectura y comentario de texto.	Comprende los principales lineamientos del planteamiento del problema al de la sociedad. .	Asimila los principales lineamientos de esta disciplina.	Comenta la importancia de los principales lineamientos de la filosofía.	5
Semana 3 (29 de julio al 02 de agosto)	El sentido de la vida, conceptos preliminares.	Comprende los principales planteamientos de filósofos.	Comprende las actitudes y emociones frente a temas como existencia y libertad.	Comenta y elabora ensayos filosóficos.	5
Semana 4 (5 al 9 de agosto)	Cuarta evaluación				

Referencias bibliográficas:

1. Nagel, T. 1981. La muerte en cuestión: Ensayos sobre la vida humana. México D. F.: F. C. E.
2. 1995. ¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía. México D. F.: F. C. E.
3. Polo Santillán, M. Á. 2004. La morada del hombre: Ensayos sobre la vida.

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Dada la amplia historia de la filosofía, se realizará una presentación general y panorámica, al igual que una lectura integral de los principales textos, de manera conjunta (profesor-alumno)

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

El profesor presentará visiones de conjunto y hará las aclaraciones pertinentes que puedan guiar las lecturas.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Libros citados.
- Esquemas en pizarra.
- Material multimedia.

VIII. EVALUACIÓN

La nota final del curso se obtendrá del promedio de dos notas, de acuerdo a la proporción siguiente:

Ensayos y exposiciones	70%
Examen final	30%

La inasistencia injustificada superior al 30% de las clases inhabilitará al estudiante para la aprobación del curso.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

Aristóteles. 2000. *Ética nicomáquea*. Madrid: Gredos.

..... 2000. *Metafísica*. Buenos Aires: Sudamericana.

Blackburn, S. 2004. Pensar. Barcelona: Paidós.

..... 2006. La verdad. Barcelona: Crítica.

Berkeley, G. 1963. Tres diálogos entre Hylas y Filonus. Madrid: Aguilar.

**Dancy, J. 1993. Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid:
Tecnos.**

**Descartes, R. 2001. Discurso del Método / Meditaciones metafísicas. Madrid:
LIBSA.**

**Finnis, J., et al. 1992. Debate sobre el aborto: Cinco ensayos de filosofía
moral. Madrid: Cátedra.**

Hume, D. 2002. Tratado de la naturaleza humana. Madrid: Tecnos.

**Kant, I. 2007. Crítica de la razón pura, Trad. de M. Caimi. Buenos Aires:
Colihue.**

Locke, J. 1999. Ensayo sobre el entendimiento humano. México D. F.: F. C.E.

Mackie, J. L. 2000. Ética. Barcelona: Gedisa.

Mill, J. S. 1984. El utilitarismo. Madrid: Alianza Editorial.

..... 1991. Sobre la libertad. Madrid: Alianza Editorial.

Moore, G. E. 1959. Principia Ethica. México D. F.: UNAM.

Nagel, T. 1981. La muerte en cuestión: Ensayos sobre la vida humana. México D. F.: F. C. E.

..... 1995. ¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía. México D. F.: F. C. E.

Nietzsche, F. 2000. La voluntad de poder. Madrid: EDAF.

..... 2001. Genealogía de la moral. Madrid: Mestas.

- Platón. 1981-1999. Diálogos, 9 vols. Madrid: Gredos.
- Polo Santillán, M. Á. 2004. La morada del hombre: Ensayos sobre la vida ética. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- 2006. Los lenguajes de la ética. Lima: Mantaro.
- Prado, R., J. C. Ballón y J. Abugattás (comps.). 1993. Para iniciarse en filosofía, 2 vols. Lima: UNMSM.
- Popper, K. R. (1992). Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (2008). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Putnam, H. (2006). Razón, verdad e historia. Madrid: Tecnos.
- Quine, W. (2002). Desde un punto de vista lógico. Barcelona: Paidós.
- Rawls, J. (1995). Teoría de la justicia. México D. F.: F. C. E.
- Russell, B. (1992). Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor.
- Russell, B. (1977) El conocimiento humano. Madrid: Taurus.
- Sellars, W, (1971). Ciencia, percepción y realidad. Madrid: Tecnos.
- Sokal, A. (1999). Imposturas intelectuales. Barcelona: Paidós.
- Tomasini, A. (2001). Teoría del conocimiento clásica y epistemología
- Williams, B. 1982. Introducción a la ética