

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: PROGRAMAS PREVENTIVOS EN CONDUCTAS DE RIESGO

CÓDIGO: BA0275

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Departamento : Psicología
Académico
- 1.2. Escuela Profesional : Psicología
- 1.3. Carrera Profesional : Psicología
- 1.4. Ciclo de estudios : IX
- 1.5. Créditos : 04
- 1.6. Duración : 16 semanas
- 1.7. Horas semanales : 05
 - 1.7.1. Horas de teoría : 03
 - 1.7.2. Horas de : 02
práctica
- 1.8. Plan de estudios : 2003
- 1.9. Inicio de clases : 15 de abril de 2019
- 1.10. Finalización de : 09 de agosto del 2019
clases
- 1.11. Requisito : Psicología Comunitaria
- 1.12. Docente : Mg. Tantaleán Terrones, Lizley Janne
- 1.13. Semestre : 2019 - 1

II. SUMILLA

Se analiza, conceptualiza como se diseña y se ejecuta programas de prevención e intervención en las diferentes conductas de riesgo que el ser humano estaría en comprometerse.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Interviene respecto a las diversas problemáticas psicosociales a fin de facilitar su modificación y/o prevención, para promover el bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas bajo la elaboración de un programa preventivo (en función a una población específica), considerando su diagnóstico psicosocial y los conocimientos teóricos conceptuales previos respecto a las conductas de riesgo en poblaciones vulnerables.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Comprende y analiza la construcción social de las conductas de riesgo.
- **C2:** Identifica, describe, relaciona y contrasta los fundamentos de la estrategia preventiva.
- **C3:** Desarrolla los materiales del programa preventivo, elabora sus estrategias de evaluación y expone el producto culminado .

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
ASPECTOS TEORICOS DE LAS CONDUCTA DE RIESGO Y LAS INTERVENCIONES PREVENTIVAS					
<ul style="list-style-type: none"> • C1: Comprende y analiza la construcción social de las conductas de riesgo. • C2: Identifica, describe, relaciona y contrasta los fundamentos de la estrategia preventiva. 					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica aspectos conceptuales de la conducta de riesgo. ▪ Conoce los enfoques teóricos sobre la conducta de riesgo. ▪ Analiza los factores individuales y sociales de la conducta de riesgo. ▪ Identifica a las poblaciones en riesgo social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza un listado en función a las conductas de riesgo más comunes. ▪ Desarrolla un mapa conceptual sobre los enfoques teóricos respecto a la conducta de riesgo. ▪ Realiza un diagrama de Ishikawa en función a l respecto a los factores individuales y sociales de una conducta de riesgo (con diversos grupos sociales). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés hacia las condiciones de las poblaciones con conductas de riesgo. ▪ Sensibilidad por las conductas de riesgo identificadas durante las sesiones ▪ Inquietud por los elementos de 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual). ▪ Listado de conductas de riesgo. ▪ Diagrama de Ishikawa de factores de riesgo. 	5

<p>Semana N° 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora el termino vulnerabilidad ▪ Explica las conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes. ▪ Relaciona los estudios epidemiológicos actuales sobre las conductas de riesgo y extrae conclusiones al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un esquema sobre las conductas de riesgo en NNA. ▪ Desarrolla un reporte de conclusiones y recomendaciones sobre los estudios epidemiológicos en función a las conductas de riesgo de diversas poblaciones. 	<p>cambio en función a las conductas de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad para el desarrollo de estrategias preventivas 	<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema sobre las conductas de riesgo. ▪ Reporte de conclusiones y recomendaciones sobre los estudios epidemiológicos 	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>Semana N° 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe aspectos conceptuales en función a la prevención. ▪ Compara los niveles de prevención universal selectiva e indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla un mapa conceptual sobre la prevención de conductas de riesgo ▪ Elabora un cuadro comparativo en función a los niveles de prevención con ejemplos concretos. 		<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual y cuadros comparativos. 	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>Semana N° 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona los factores de riesgo versus los factores de protección personal, familiar y del entorno. ▪ Contrasta estrategias preventivas (informativas, de reducción de riesgo, control de la oferta, generación de alternativas y estrategias de desarrollo personal) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla un esquema diferencial en función a los factores de riesgo y protección en 2 tipos de poblaciones vulnerables. ▪ Redacta un informe en función a las estrategias preventivas en función a una población específica. 		<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema diferencial. ▪ Informe sobre estrategias preventivas para una conducta de riesgo. 	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I ENSAYO EN FUNCION A LA IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO.</p>					

Fuentes de información:

Bibliográficas:

Aguilar, G. (2011). Conductas problema en el niño normal: programas preventivos y terapéuticos. Ciudad de Mexico: Trillas
 Moreno, K. (2013). Niños, adolescentes y adicciones. Una mirada desde la prevención. Ciudad de México: Trillas

Electrónicas:

Agarez, S., Echeverría, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Rescatado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>

Cabanillas, W. (2012). Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a16v29n1.pdf>

Navarro, J., y Pastor, E. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. Rescatado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000100119

Martínez, C., Quintana, C., y Ortiz, G. (2014). Género y conductas de riesgo para la salud: una aproximación desde un punto de vista interconductual. Rescatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007078015300055?token=D14CAB5329FB3FB2A4F28F3B4A83F1EF141F03482270B3544EDC09C15B8D53FF32E4631321BE5C77170AEA7C9B6DAB44>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2014). Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida. Recatado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_compl.pdf

Peralta, F., y Corona, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. Recatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864011703947?token=DB9ADD32F938998813DAAE914FA142FAF81CA76D31A6B324A4ABB52EF1DE0CC58FFACE827194A16404639D3C2D65A707>

Vivo, S., Sarič, D., Muñoz, R., McCoy, S., López-Peña, S., y Bautista-Arredondo, S. (2013). Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes. Banco Interamericano de Desarrollo División de Protección Social y Salud. Rescatado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20medicion%20comportamiento%20riesgo%20jovenes.pdf>

UNIDAD II
PROGRAMAS PREVENTIVOS EN CONDUCTAS DE RIESGO

- **C3:** Desarrolla los materiales del programa preventivo, elabora sus estrategias de evaluación y expone el Producto culminado.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y evalúa el ámbito de aplicación de los programas de prevención (individual, familiar, comunitario y asociativo). Selecciona la población objetivo del programa preventivo a desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés hacia las estrategias de prevención. Sensibilidad hacia las conductas de riesgo y sus consecuencias 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> SQA 	5
Semana N° 6	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostica la población en la que va a intervenir. Define la variable de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta reporte diagnóstico de la población objetivo del programa preventivo y respecto la variable de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad para el desarrollo de estrategias preventivas 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> Exposición (población beneficiaria y la variable independiente) 	5
Semana N° 7	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta el marco teórico conceptual que sustenta el programa de prevención. Procesa información para elaborar el programa preventivo 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo de trabajo en grupo 			5
Semana N° 8	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y organiza las sesiones del programa, desde el método deductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el esquema del proyecto en función al programa preventivo 		RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> Exposición de las sesiones del programa (esquema) 	5
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a las semanas Unidad N° I y II (Hasta la semana 8)					
Semana N° 9	Organiza y sintetiza las sesiones del programa en función al participante, proporcionándole una secuencia dinámica y sencilla según la población objetivo	Confecciona el cuaderno de trabajo de los participantes del programa preventivo de la conducta de riesgo seleccionada	<ul style="list-style-type: none"> Interés hacia las estrategias de prevención. 	Manual del participante, practico, sencillo y atractivo según sus características y grupo etario.	5
Semana N° 10					5
Semana N° 11					5

Semana N° 12	Selecciona y organiza las sesiones del programa en función al facilitador, proporcionándole una secuencia lógica bajo el método deductivo.	Confecciona el manual del facilitador del programa preventivo de la conducta de riesgo seleccionada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad hacia las conductas de riesgo y sus consecuencias Creatividad e innovación para el desarrollo de estrategias preventivas	Manual del facilitador con adecuada redacción y alineado a los objetivos del programa	5
Semana N° 13	Valida el programa preventivo desarrollado	Diseña la ficha de validación del programa.		RUBRICA PARA: Informe de validez del programa.	5
Semana N° 14		Aplica la ficha de validación a 05 jueces expertos y procesa los resultados con V de Aiken			5
Semana N° 15	Identifica los elementos que se evaluarán en el programa preventivo de la conducta seleccionada	Diseña la evaluación del programa preventivo de la conducta de riesgo seleccionada en función a su línea de base, proceso, resultados e impacto			5
Semana N° 16	Explica el programa elaborado y su importancia para la prevención de la conducta de riesgo seleccionada.	Presenta el informe final del programa preventivo de la conducta de riesgo seleccionada		Informe final y exposición de los programas formulados.	5

Fuentes de información:

Bibliográficas:

- Murueta, M. (2015). Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. 2a. ed. Ciudad de Mexico: Manual Moderno.
- Patiño, H. (2014). Prevención y evaluación en psicología. Aspectos teóricos y metodológicos. Lima, Perú. Universidad Privada de Ciencias Aplicadas.
- Romero, A. (2017). Prevención de abuso sexual infantil. Ciudad de Mexico: Trillas

Electrónicas:

- Bouniot-Escobar, S., Muñoz-Vigueras, C., Norambuena-Vergara, N., Pinto-Ulloa, C., y Muñoz-Pareja, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad san Sebastián, concepción, chile, 2016: estudio descriptivo. Rescatado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>

- Hidalgo, C. (2015). Calidad de vida y comportamientos de riesgo en jóvenes estudiantes universitarios de México y Chile. Rescatado de <https://www.researchgate.net/publication/286060925> Calidad de vida y comportamientos de riesgo en jóvenes estudiantes universitarios de México y Chile
- Lira, B. (2016). Calcular V de Aiken con Excel. Rescatado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jo6XTIPH-F0>
- Orcasita, .L. (2012). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n2/a06v30n2.pdf>
- Tejada, J. (2004). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. Rescatado de http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf
- Comisaria PNP Puerto Inca (2018). Planes de los 06 programas preventivos – Municipalidad de Puerto Inca. Rescatado de <http://puerto inca.gob.pe/files/planes-de-los-06-programas-preventivos.PDF>

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje

- Exposiciones
- Trabajo de investigación grupal
- Análisis de textos seleccionados
- Desarrollo de esquemas explicativos
- Producción de material

6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza

- Presentación de esquemas y mapas mentales
- Instrucción verbal en aspectos teóricos
- Asesoría grupal e individual
- Desarrollo de discusión en clase
- Otros

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Proyector multimedia
- Diapositivas PPT
- Pizarra acrílica

- Plumones
- Papelografos
- Otros

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"
- Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela"
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Práctica dirigida.
 - b) Desarrollo de esquemas conceptuales
 - c) Ensayo de artículo de investigación
 - d) Presentación de producto y sub productos del programa preventivo.
 - e) Exposición y presentación del trabajo final

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

- Aguilar, G. (2011). Conductas problema en el niño normal: programas preventivos y terapéuticos. Ciudad de Mexico: Trillas.
- Moreno, K. (2013). Niños, adolescentes y adicciones. Una mirada desde la prevención. Ciudad de México: Trillas.
- Murueta, M. (2015). Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. 2a. ed. Ciudad de Mexico: Manual Moderno.
- Patiño, H. (2014). Prevención y evaluación en psicología. Aspectos teóricos y metodológicos. Lima, Perú. Universidad Privada de Ciencias Aplicadas.
- Romero, A. (2017). Prevención de abuso sexual infantil. Ciudad de Mexico: Trillas

9.2 Electrónicas (acceso en fecha 04/04/2019)

- Agarez, S., Echeverria, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Rescatado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>
- Bouniot-Escobar, S., Muñoz-Vigueras, C., Norambuena-Vergara, N., Pinto-Ulloa, C., y Muñoz-Pareja, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad san Sebastián, concepción, chile, 2016: estudio descriptivo. Rescatado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>
- Cabanillas, W. (2012). Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a16v29n1.pdf>
- Favara, M., y Sanchez, A. (2017). Competencias psicosociales y comportamientos de riesgo en el Perú. Rescatado de <https://izajold.springeropen.com/articles/10.1186/s40175-016-0069-3#Sec6>
- Comisaria PNP Puerto Inca (2018). Planes de los 06 programas preventivos – Municipalidad de Puerto Inca. Rescatado de <http://puerto inca.gob.pe/files/planes-de-los-06-programas-preventivos.PDF>
- Hidalgo, C. (2015). Calidad de vida y comportamientos de riesgo en jóvenes estudiantes universitarios de México y Chile. Rescatado de https://www.researchgate.net/publication/286060925_Calidad_de_vida_y_comportamientos_de_riesgo_en_jovenes_estudiantes_universitarios_de_Mexico_y_Chile
- Lira, B. (2016). Calcular V de Aiken con Excel. Rescatado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jo6XTIPH-F0>
- Martínez, C., Quintana, C., y Ortiz, G. (2014). Género y conductas de riesgo para la salud: una aproximación desde un punto de vista interconductual. Rescatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007078015300055?token=D14CAB5329FB3FB2A4F28F3B4A83F1EF141F03482270B3544EDC09C15B8D53FF32E4631321BE5C77170AEA7C9B6DAB44>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2014). Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida. Rescatado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_compl.pdf

Navarro, J., y Pastor, E. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. Rescatado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000100119

Orcasita, .L. (2012). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n2/a06v30n2.pdf>

Peralta, F., y Corona, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. Rescatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864011703947?token=DB9ADD32F938998813DAAE914FA142FAF81CA76D31A6B324A4ABB52EF1DE0CC58FFACE827194A16404639D3C2D65A707>

Tejada, J. (2004). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. Rescatado de http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf

Vivo, S., Sarič, D., Muñoz, R., McCoy, S., López-Peña, S., y Bautista-Arredondo, S. (2013). Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes. Banco Interamericano de Desarrollo División de Protección Social y Salud. Rescatado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20medicion%20comportamiento%20riesgo%20jovenes.pdf>

Lima, 08 de abril de 2019


Dr. Julio Inga Aranda
JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
Código Docente: 79291
Correo electrónico: jingaa@unfv.edu.pe


Mg. Lizley Janne Tantaleán Terrones
DOCENTE
Código Docente :
Correo electrónico:

Fecha de recepción del sílabo / / 2019