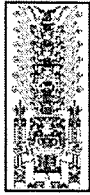


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA : ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCION EN POBLEMAS PSICOSOCIALES I
CÓDIGO : BA0274

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Departamento : Psicología
Académico
- 1.2. Escuela Profesional : Psicología
- 1.3. Carrera Profesional : Psicología
- 1.4. Ciclo de estudios : IX
- 1.5. Créditos : 04
- 1.6. Duración : 16 semanas
- 1.7. Horas semanales : 05
 - 1.7.1. Horas de teoría : 03
 - 1.7.2. Horas de práctica : 02
- 1.8. Plan de estudios : 2003
- 1.9. Inicio de clases : 15 de abril de 2019
- 1.10. Finalización de clases : 09 de agosto del 2019
- 1.11. Requisito : Psicología Social / Taller: Ejecución de Proyectos Sociales
- 1.12. Docente : Mg. Tantaleán Terrones, Lizley Janne
- 1.13. Semestre : 2019 - 1

II. SUMILLA

La asignatura es teórico - práctica. Se revisan los indicadores epidemiológicos, factores biológicos, psicológicos y sociales que desencadenan y determinan los diversos fenómenos psicosociales, el papel de los individuos, la familia y la sociedad en los mismos, así como sus efectos y costos psicosociales en los diversos ámbitos de interacción de sus actores. Se tocan tópicos

como: Embarazo adolescente, pandillaje, violencia, drogadicción, suicidio, prostitución, delincuencia, deserción escolar, aborto, pobreza, desempleo, corrupción, migración y centralismo.

Se analiza las políticas sociales de intervención de las instituciones responsables del cambio social.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Analiza diversas problemáticas psicosociales a partir de la revisión de indicadores epidemiológicos y sus factores biológicos, psicológicos y sociales; así como las propuestas de intervención por instituciones públicas y/o privadas.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Comprende y analiza las problemáticas psicosociales y explora algunos aspectos de su génesis.
- **C2:** Comprende analiza y evalúa las problemáticas psicosociales, así como la propuesta de intervención psicológica.
- **C3:** Conoce los programas propuestos por el estado para la intervención con las poblaciones vulnerables.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
BASES PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS PROBLEMAS PSICOSOCIALES					
C1: Comprende y analiza las problemáticas psicosociales y explora algunos aspectos de su génesis.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las problemáticas psicosociales más comunes en función a los diferentes grupos etarios. ▪ Incorpora le concepto de vulnerabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refiere sus saberes previos respecto a las problemáticas psicosociales. ▪ Opina sobre las problemáticas psicosociales más relevantes en nuestro país. ▪ Desarrolla un esquema en función al término vulnerabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad por las problemáticas psicosociales ▪ Interés por las causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales. 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas ▪ Esquema en función al termino vulnerabilidad. 	5
Semana N° 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza el concepto de pobreza e interculturalidad. ▪ Valora la importancia de la equidad de género y el desarrollo de la resiliencia como factores protectores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un esquema en función a las problemáticas psicosociales asociadas a la situación de pobreza e interculturalidad. ▪ Elabora un afiche promocional respecto a la equidad de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad en el desarrollo de las tareas encomendadas. 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de productos en grupo (capacidad de analisis en el desarrollo de esquemas y afiche promocional). 	5

	ante las problemáticas psicosociales.	género y/o el desarrollo de la resiliencia en NNA.			
Semana N° 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la violencia como problema social. ▪ discrimina los tipos de violencia y analiza sus causas, consecuencias y ciclo de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un esquema con de expresiones irracionales en cada etapa del ciclo de la violencia de pareja. ▪ Elabora un listado de las problemáticas que puede desarrollar las víctimas de violencia en la infancia y la adolescencia. 		RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de productos en grupo (capacidad de analisis en el desarrollo de esquemas explicativos). 	5
Semana N° 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las circunstancias de los NNA sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos. ▪ Conoce los alcances del sistema de protección según el DL 1297 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un esquema en función al sistema de protección de NNA, según el DL 1297. ▪ Elabora un listado de problemáticas psicosociales asociadas a la situación de abandono en la niñez y la adolescencia. 		RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de productos en grupo (esquema de los aspectos más relevantes del DL 1297). ▪ Control de lectura. 	5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I CONTROL DE LECTURA SOBRE UN ARTICULO DE INVESTIGACIÓN (DESARROLLO DE RESUMEN Y APRECIACION CRITICA)					
Fuentes de información: Melero, N. (2010). Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: una aproximación al concepto de género. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. Rescatado de https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127621004.pdf Ruiz, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía – UNAM. Rescatado de http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Aprueban Reglamento del D. Leg. N° 1297, Decreto Legislativo para la Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos. Rescatado de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/Reglamento-DL1297.pdf					

UNIDAD II					
BASES TEORICAS DE LA INTERVENCION SOCIAL					
C2: Comprende analiza y evalúa las problemáticas psicosociales, así como la propuesta de intervención psicológica.					
C3: Conoce los programas propuestos por el estado para la intervención con las poblaciones vulnerables.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	<ul style="list-style-type: none"> Comprende analiza y evalúa las problemáticas: embarazo adolescente y aborto; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidad por las problemáticas psicosociales Interés por las causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales. Creatividad en el desarrollo de las tareas encomendadas. 	RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> Exposición Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5
Semana N° 6	<ul style="list-style-type: none"> Comprende analiza y evalúa las problemáticas: Pandillaje y Delincuencia; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 		RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> Exposición Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5
Semana N° 7	<ul style="list-style-type: none"> Comprende analiza y evalúa las problemáticas: Trabajo infantil – Niños con experiencia de vida en calle y Adolescentes en 	<ul style="list-style-type: none"> Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a 		RUBRICA PARA: <ul style="list-style-type: none"> Exposición Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5

	<p>conflicto con la ley Penal; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica.</p>	<p>las exposiciones realizadas.</p>			
<p>Semana N° 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasa las temáticas desarrolladas durante las primeras 07 sesiones, mediante la retroalimentación en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla el examen parcial 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen Parcial 	<p>5</p>
<p>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II (HASTA LA 8° SESIÓN)</p>					
<p>Semana N° 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende analiza y evalúa las problemáticas: deserción escolar y desempleo; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad por las problemáticas psicosociales ▪ Interés por las causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales. ▪ Creatividad en el desarrollo de las tareas encomendadas. 	<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición <p>Mapa conceptual y/o esquema explicativo.</p>	<p>5</p>
<p>Semana N° 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende analiza y evalúa las problemáticas: violencia familiar – violencia sexual y maltrato infantil; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 		<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición <p>Mapa conceptual y/o esquema explicativo.</p>	<p>5</p>

	intervención psicológica.				
Semana N° 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende analiza y evalúa las problemáticas: Feminicidio y Suicidio; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad por las problemáticas psicosociales ▪ Interés por las causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales. ▪ Creatividad en el desarrollo de las tareas encomendadas. 	<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5
Semana N° 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende analiza y evalúa las problemáticas: Prostitución - Trata de personas con fines de explotación sexual y Consumo de drogas ilegales; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales y propuestas de intervención psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 		<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5
Semana N° 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende analiza y evalúa las problemáticas: Corrupción y Interculturalidad – migración y centralismo; en función de sus características, perfil, datos epidemiológicos, factores psicosociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 		<p>RUBRICA PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición ▪ Mapa conceptual y/o esquema explicativo. 	5

	y propuestas de intervención psicológica.						
Semana N° 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y evalúa el nivel de intervención de los principales programas nacionales en función a las poblaciones vulnerables: - Programa Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) - Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. - Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA. <p>Así como los proyectos privados afines a cada temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone información en función a las problemáticas indicadas (grupo a cargo del tema). ▪ Elabora un mapa conceptual y/o esquema explicativo en función a las exposiciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad por las problemáticas psicosociales ▪ Interés por las causas y consecuencias de las problemáticas psicosociales. <p>Creatividad en el desarrollo de las tareas encomendadas.</p>	RUBRICA PARA:			
						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición <p>Mapa conceptual y/o esquema explicativo.</p>	5
Semana N° 15							
Semana N° 16	Repasa las temáticas desarrolladas entre las semanas 09 y 15, mediante la retroalimentación en grupo.	Desarrolla el examen final		Examen Final	5		
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° II (DE LA 9° A LA 16° SESIÓN)							

Fuentes de información:

Bibliográficas:

Moreno, R. (2015). Entre el consumo de drogas y la drogadicción. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Necel, L. (2000). Mujeres que se prostituyen - Género, identidad y pobreza. Lima, Perú: Centro de la Mujer Flora Tristán.

Santini, O. (2015). Violencia de género y violencia socio-familiar. Córdoba, Argentina: Brujas.

Velazco, R. (2014). La escuela ante las drogas. Ciudad de México: Trillas.

Electrónicas:

Alcalde, C. (2014). La mujer en la violencia. Pobreza, género y resistencia en el Perú. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Czalbowski, S. (2015). Detrás de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Garaygordobil, M. (2014). Cyberprogram 2.0 programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying. Madrid, España: Pirámide.

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2014). Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida. Recatado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_compl.pdf.

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje

- Exposiciones
- Trabajo de investigación individual y grupal
- Analisis de textos seleccionados
- Desarrollo de esquemas explicativos
- Producción de material

6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza

- Presentación de esquemas y mapas mentales
- Instrucción verbal en aspectos teóricos
- Asesoría grupal e individual
- Desarrollo de discusión en clase
- Otros

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Proyector multimedia
- Diapositivas PPT
- Pizarra acrílica
- Plumones
- papelografos

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Práctica dirigida.

- b) Desarrollo de esquemas conceptuales
- c) Ensayo de artículo de investigación
- d) Presentación de producto y sub productos del programa preventivo.
- e) Exposición y presentación del trabajo final

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

Moreno, R. (2015). Entre el consumo de drogas y la drogadicción. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Necel, L. (2000). Mujeres que se prostituyen - Género, identidad y pobreza. Lima, Perú: Centro de la Mujer Flora Tristán.

Santini, O. (2015). Violencia de género y violencia socio-familiar. Córdoba, Argentina: Brujas.

Velazco, R. (2014). La escuela ante las drogas. Ciudad de México: Trillas.

9.2 Electrónicas

Agarez, S., Echeverria, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Rescatado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>

Cabanillas, W. (2012). Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a16v29n1.pdf> Favara, M., y Sanchez, A. (2017). Competencias psicosociales y comportamientos de riesgo en el Perú. Rescatado de <https://izajold.springeropen.com/articles/10.1186/s40175-016-0069-3#Sec6>

Comisaria PNP Puerto Inca (2018). Planes de los 06 programas preventivos – Municipalidad de Puerto Inca. Rescatado de <http://puerto inca.gob.pe/files/planes-de-los-06-programas-preventivos.PDF>

Martínez, C., Quintana, C., y Ortiz, G. (2014). Género y conductas de riesgo para la salud: una aproximación desde un punto de vista interconductual. Rescatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007078015300055?token=D14CAB5329FB3FB2A4F28F3B4A83F1EF141F03482270B3544EDC09C15B8D53FF32E4631321BE5C77170AEA7C9B6DAB44>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2014). Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de la conducta suicida. Recatado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_compl.pdf

Navarro, J., y Pastor, E. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. Rescatado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000100119

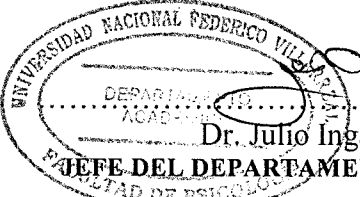
Orcasita, .L. (2012). *Ápoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander*. Rescatado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n2/a06v30n2.pdf>

Peralta, F., y Corona, E. (2011). *Prevención de conductas de riesgo*. Rescatado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864011703947?token=DB9ADD32F938998813DAAE914FA142FAF81CA76D31A6B324A4ABB52EF1DE0CC58FFACE827194A16404639D3C2D65A707>

Tejada, J. (2004). *EVALUACIÓN DE PROGRAMAS*. Rescatado de http://www.carcheles.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Evaluacixn_programas_de_formacixn.pdf

Vivo, S., Sarič, D., Muñoz, R., McCoy, S., López-Peña, S., y Bautista-Arredondo, S. (2013). *Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes*. Banco Interamericano de Desarrollo División de Protección Social y Salud. Rescatado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20medicion%20comportamiento%20riesgo%20jovenes.pdf>

Lima, 08 de abril de 2019


.....
Dr. Julio Inga Aranda
JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
Facultad de Psicología
Código Docente : 79291
Correo electrónico: *jingaa@unfv.edu.pe*


.....
Mg. Lizley Janne Tantaleán Terrones
DOCENTE
Código Docente :
Correo electrónico:

Fecha de recepción del sílabo /04/ 2019