

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: PSICOLINGÜÍSTICA CÓDIGO: PSP 516**

### I. DATOS GENERALES

- |       |                        |   |
|-------|------------------------|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología                                  |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología                                  |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología                                  |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : IX  |
| 1.5   | Créditos               | : 04  |
| 1.6   | Duración               | : 17 semanas                                  |
| 1.7   | Horas semanales        | : 04 horas semanales                          |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 02 horas semanales                          |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 02 horas semanales                          |
| 1.8   | Plan de estudios       | : Currículo de Psicología 2003                |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 15 de abril                                 |
| 1.10  | Finalización de clases | : 09 de Agosto                                |
| 1.11  | Requisito              | : Psicofisiológica, Psicología del Desarrollo |
| 1.12  | Docentes               | : Psic. Walter Roldán Estelo                  |
| 1.13  | Semestre Académico     | : 2019-I                                      |

## II. SUMILLA

La asignatura está preparada desde el punto de vista teórico-práctico en donde el alumno aplique los conceptos y guías prácticas que le permitan conocer de cerca el desarrollo y patología del lenguaje y operar con comodidad, facilidad y habilidad las técnicas que le hagan enfrentar a las exigencias universitarias y que se presenta como una situación obligatoria en la formación profesional.

La asignatura compromete al estudiante en su participación activa con evaluaciones y aplicación de programas educativos encaminados a mejorar el lenguaje del niño.

## II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Comprende y expone las bases teóricas conceptuales, basándose en informaciones actualizadas y valorando los aportes teóricos y prácticos, desarrollando así sus propias técnicas de estudio y de trabajo –

Así mismo elabora programas de tratamiento haciendo uso de aspectos teóricos – prácticos de la psicolingüística

## IV. CAPACIDADES

- C1: Conoce los postulados lingüísticos y psicológicos de la Psicolingüística y sus principales representantes.
- C2: determina los mecanismos de comunicación así como conoce los procesos psicolingüísticos
- C3: Compara los diversos enfoques de la Psicolingüística para comprender y explicar el comportamiento verbal de las personas en el contexto educativo, clínico y de la salud en perspectiva
- C4: Conoce la evaluación, diagnóstico y tratamiento del lenguaje

## V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I FUNDAMENTOS DE LA PSICOLINGÜISTICA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 C1: Conoce los postulados lingüísticos y psicológicos de la Psicolingüística y sus principales representantes.</li> </ul>					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Introducción a la psicolingüística	Investiga los conceptos y fundamentos de la psicolingüística	- Reconocen conceptos sobre Lingüística y Psicología	- Sondeo escrito de conocimientos. - Reporte de video sobre la conducta verbal	4
Semana N° 2	Determinantes de la conducta verbal y su relación con otras disciplinas	Estudian los determinantes de la conducta verbal y enfoques de estudio	- Reconocen los determinantes de la conducta verbal	- Debate sobre los determinantes psicológicos y educativos de la psicolingüística.	4
Semana N° 3	La evolución histórica de la Psicolingüística hasta nuestros días.	Estudian la historia de la Psicolingüística del Perú y del mundo.	- Discriminan las diversas épocas que incidieron en la constitución de la conducta verbal actual.	- Reporte de lectura sobre separata específica de historia de la psicolingüística.	4
Semana N° 4	creencias irracionales del comportamiento verbal	Estudian las diversas creencias irracionales de la conducta verbal	- Discrimina creencias irracionales sobre la conducta verbal	- Exposición de material elaborado en clase en grupos de trabajo	4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Launay, Cl. (1996). Desarrollo normal del Lenguaje. Toray- Masson S.A.</li> <li>Ardila, A (2010). Psicolingüística del lenguaje. México, Trillas.</li> </ul>					

**UNIDAD II  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

- **C2: Determina los mecanismos de comunicación, así como conoce los procesos psicolingüísticos.**

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	Procesos de la comunicación	Estudia el proceso de comunicación.	- Analizan las teorías sobre la comunicación	Reporte de lecturas selectas	4
Semana N° 6	Procesos psicolingüísticos	Aprende conocer los procesos psicolingüísticos, las implicancias en la vida de relación.	-Dialogan sobre la importancia de la comunicación	Reporte de actividades extramurales.	4
Semana N° 7	Características y señales de comunicación	Analiza las variaciones de la comunicación y sus expresiones	- Acepta la diversidad de conductas verbales	Expone el informe de entrevista de casos abordados.	4
Semana N° 8	Evolución de la comunicación	Conoce los medios para la evaluación y diagnóstico de los trastornos de la conducta verbal.	-Analiza las teorías sobre la evolución de comunicación y lenguaje	Reporte de lecturas selectas	4
<b>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakwin,H(1999): Desarrollo psicológico normal y patológico.Ed. Interamericana.</li> <li>• Baker,H( 2003): Introducción al estudio de los niños subnormales.Bs.As. Ed. Kapelusz.</li> </ul>					

**UNIDAD III  
INTEGRACION Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- **C3: Compara los diversos enfoques de la Psicolingüística para comprender y explicar el comportamiento verbal de las personas en el contexto educativo, clínico y de la salud en perspectiva**

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	- Integración del lenguaje: vertiente Filogenético y ontogenético	- Revisa los diferentes enfoques de integración del lenguaje	- Conoce los diversos enfoques t - Toma conciencia de la importancia de del trastorno del lenguaje	- Presentación y manejo de materiales de evaluación verbal - Revisión de caso clínico - Reporte de lecturas	4
Semana N° 10	Etapas del desarrollo del lenguaje y sus bases neuroanatomía funcionales	- Analizan y exponen las etapas del desarrollo del lenguaje atención a dicha problemática.	- Asume una postura crítica frente a la problemática existente. - Toma conciencia de la importancia de un trabajo interdisciplinario.	- Simulación de entrevista - Revisión de casos. - Video Fórum	4
Semana N° 11	- Trastornos del lenguaje verbal. gráfico y características de los diversos trastornos del lenguaje	-Elaboración de monografías sobre los diferentes trastornos		- Reporte de reconocimiento de los problemas del lenguaje - Exposición de casos entrevistados.	4
Semana N° 12	- Lecturas seleccionadas	- Revisa los principales aportes del área educativa para lograr un comportamiento adecuado en la población	- Valora la entrevista psicológica como instrumento necesario para identificar los diversos problemas del lenguaje	- Revisan y exponen los principales problemas del lenguaje	4

**TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III**

- **Caceres,A: 1995. Lenguaje y audición,normalidad y patología,Lima.Ed- Juridica-**
- **Bergeron,M(2001): Desarrollo Psicologico del niño,Madrid.Ed. Morata.**
- **Launay,CL: 2010: Trastorno de l lenguaje,la palabra y la voz,Ed. Toray,Barcelona.**

**UNIDAD IV**  
**EVALUACION, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL LENGUAJE**

- C4 Incorpora el conocimiento acerca de la evaluación, diagnóstico y tratamiento del lenguaje.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13	- Identifica criterios de evaluación del lenguaje	- Revisa los determinantes y funcionalidad de los criterios de evaluación. - Los alumnos elaboran fichas de evaluación	- Valora la importancia que tiene la evaluación psicológica	- Participación en taller sobre los diferentes trastornos del lenguaje - Vídeo fórum.	4
Semana N° 14	- Baterías de evaluación del lenguaje	- practica calificada en IE - Entrevista a personas con problemas de lenguaje	- Asume una actitud reflexiva sobre las baterías de evaluación	- Realización de taller sobre conocimiento de pruebas psicológicas - Video fórum.	4
Semana N° 15	- Criterios de diagnóstico y tratamiento	- Reconoce y describe el comportamiento verbal y grafico de las personas, motivos de evaluación. - Entrevista sobre trastornos específicos.	-acepta el método científico para investigar y explicar la patología del lenguaje	- Reporte de trabajos de entrevista a casos específicos	4
Semana N° 16	- Programas psicopedagógicos relacionados a los problemas del lenguaje.	- Presentan reportes de informes y programas de tratamiento.	Valora y acepta la importancia del trastorno del lenguaje y estar preparado para diagnosticar y orientar.	- Reporte de lecturas selectas	4

**EXAMEN FINAL:** Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV

- CEPAL: Lenguaje de los los niños sordos. Guía dirigida a padres y docentes.
- De Quiroz,1998 Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Bs As Ed. Panamericana-
- Krupp,M Diagnóstico clínico y tratamiento. México, Ed. Moderno.

## **VI. METODOLOGÍA**

### 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje.

- Comprensión lectora.
- Análisis de casos.
- Análisis de lecturas.
- Mapas conceptuales.
- Desarrollo de talleres
- Resúmenes, con análisis y síntesis.

### 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza.

- Discusión dirigida.
- Clases prácticas / IE
- Talleres.
- Resolución de casos y problemas.

## **VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Material de lectura seleccionados para los contenidos del curso
- Power point
- Multimedia
- Páginas web
- Papelógrafos y plumones
- Pizarra.

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.
  - f) Trabajos monográficos.
  - g) Investigaciones bibliográficas.
  - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
  - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

- Ardila A (2010): Psicolinguística del Lenguaje, Trillas, Mexico.
- Celada J ( 1989): Trastornos psicolinguísticos, clínica y tratamiento. Lima, Centro de Neurofisiología.
- Galindo, E ( 1989) Modificación de la conducta en educación especial , Trillas, Mexico.
- Mialaret, G (1988): El aprendizaje de la lectura, Madrid, Marava, Fax
- Bakwin, H (1990) :Desarrollo psicológico normal y patológico, Ed. Interamericana.
- Barbe, W (1990): La educación del niño especial. Bs As Ed. Kapelusz
- Bergeron, M (1988: Desarrollo psicológico del niño.. Colección de Psicología, Madrid, Ed. Morata.
- De Ajuriaguerra, J Manual de Psiquiatría infantil, Barcelona, ed. Toray-Masson S.A
- De Quiroz, J: Fundamentos neuropsicológicos de las discapacidades del aprendizaje, Bs A.s Ed. Panamericana.
- Harnes, E Psicología del niño anormal, Ba, Ed. Paidós.

- Krupp.M:Diagnostico cliinico y tratamiento,Mexico,Manual moderno.

Libros en la biblioteca FAPS –UNFV

- Brown,R ( 1981): Psicolinguistica,aspectos de adquisición dl lenguaje,E. Trillas-Mexico
- Gonzales M,R: ( 2008): Psicolinguistica literaria,Series : temas en psicolinguistica.
- Valle Arroyo,Fco ( 1991) : Psicolinguistica,Ed. Morata,Madrid.

Lima, 05 de abril de 2019



**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente 79291  
 Correo electrónico jungaa@unfv.edu.pe

*[Handwritten signature]*

**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**

Código Docente  
 Correo electrónico

Fecha de recepción del sílabo / /