



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** Intervención Psicopedagógica

**CÓDIGO:** BA0317

### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	Psicología
1.2	Escuela Profesional	:	Psicología
1.3	Carrera Profesional	:	Psicología
1.4	Ciclo de estudios	:	9° Ciclo
1.5	Créditos	:	04
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	(05 horas semanales)
1.7.1	Horas de teoría	:	(03 horas semanales)
1.7.2	Horas de práctica	:	(02 horas semanales)
1.8	Plan de estudios	:	2003
1.9	Inicio de clases	:	15 de abril de 2019
1.10	Finalización de clases	:	09 de agosto del 2019
1.11	Requisito	:	Psicología Educativa
1.12	Docente	:	Ñiquen Vallejos Máximo Augusto
1.13	Correo Institucional	:	mniquen@unfv.edu.pe
1.13	Semestre Académico	:	2019-I

## **SUMILLA**

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, se ubica en el área de estudios de especialidad de psicología educativa, es de naturaleza teórico y práctico; tiene como propósito la identificación y atención de niñas y niños con algún tipo de discapacidad y/o con necesidades educativas especiales y que requieren de nuevas formas de relación social, que promuevan la participación activa y autodeterminación en beneficio de su proyecto de vida, evitando situaciones de invisibilidad, segregación y discriminación promoviendo respuestas educativas de acuerdo a las necesidades educativas, reflejado a través de políticas públicas que promueven la inclusión. Considera contenidos temáticos sobre el ámbito conceptual de la psicopedagogía, normativas inclusivas, modelos y tipos de personas con discapacidad; las necesidades educativas especiales, el psicopedagogo, modelos de intervención psicopedagógico, la evaluación psicopedagógica, identificación de las necesidades educativas y respuesta educativa; la intervención e informe psicopedagógico; instrumentos, recursos y elaboración de materiales.

## **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Al concluir la asignatura el estudiante sustenta un caso de un alumno con necesidades educativas especiales, presentando evaluación, informe e intervención psicopedagógica y una propuesta de atención o respuesta educativa, según sea el caso de discapacidad, trastorno, dificultad o de altas capacidades intelectuales, demostrando destrezas y actitudes de interés y compromiso.

## **CAPACIDADES**

- C1:** Analiza la importancia de la psicopedagogía como ciencia que facilita los procesos de aprendizajes en el marco del modelo inclusivo.
- C2:** implementa protocolos de atención a la diversidad identificando respuestas educativas de acuerdo a la evaluación de las necesidades educativas especiales.
- C3:** Aplica estrategias de intervención psicopedagógica de acuerdo a la discapacidad, trastorno, dificultad o altas capacidades intelectuales siguiendo un protocolo para la atención educativa.
- C4:** Elabora y sustenta el estudio de un caso demostrando destreza y habilidad para elaborar y redactar el Informe e Intervención Psicopedagógica, incluyendo respuestas educativas de atención de acuerdo a las necesidades educativas.

## V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

### UNIDAD I

#### Introducción al Modelo inclusivo

C1: Analiza la importancia de la psicopedagogía como ciencia que facilita los procesos de aprendizajes en el marco del modelo inclusivo.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (16.04)	Revisa el contenido del silabo y de las actividades. Introducción a la intervención Psicopedagógica.	Analiza el ámbito de la acción de la psicopedagogía	Asume compromisos con la asignatura y sus contenidos	Reporte de actividad.	5
Semana N° 2 (23.04)	Evalúa la implementación de las normativas inclusivas en el país sobre la Discapacidad. Descripciones sobre el ámbito de la psicopedagogía	Listan las normas nacionales e internacionales sobre Discapacidad.	Reflexiona y asume posiciones sobre la implementación de las normativas en el País, en el marco del modelo inclusivo	Elabora un mapa conceptual considerando descripciones sobre discapacidad, inclusión, diversidad e integración.	5
Semana N° 3 (30.04)	Marco normativo La persona con discapacidad. Principales definiciones. Modelos Conceptuales	Exponen sobre el Plan Nacional de Accesibilidad 2018-2023.  Elabora Mapa conceptual sobre los tipos de discapacidad	Se compromete activamente en el trabajo colaborativo	Elabora un cuadro diferenciando conceptos de Diversidad, Inclusión, Integración.	5

	sobre la discapacidad. Tipos de discapacidad. El concepto de diversidad y de integración.				
mana N° 4 (07.05)	Taller: instituciones que brindan servicios de atención a personas con nee.	Trabajo Colaborativo: Elaboran un Directorio y su propósito de las Instituciones que brindan servicios y/o atención especializada a niños y niñas con algún tipo de discapacidad y/o NEE			5
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1: Elabora un cuadro mostrando las concepciones del modelo inclusivo y de atención a la diversidad.				
<b>ntes de información:</b> Angulo, María del Carmen. (2008). Necesidades específicas de apoyo educativo. Junta de Andalucía. Arnáiz Sánchez, Pilar. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Ediciones Aljibe. Málaga, España.					

**UNIDAD II**  
**Evaluación Psicopedagógica**

**C2: implementa protocolos de atención a la diversidad identificando respuestas educativas de acuerdo a la evaluación psicopedagógica de las necesidades educativas.**

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (14.05)	Labor del psicopedagogo. Modelos de intervención psicopedagógica. Clasificación del alumnado con NEAE y NEE	Establece el rol y funciones de desempeño profesional del psicopedagogo en la escuela y otros ámbitos de actuación del psicólogo. Diferencias entre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y las necesidades educativas especiales (NEE).	Aplica las concepciones de la educación inclusiva de acuerdo al marco normativo de las NEE, y se interesa por aplicarlas en las tareas.	Elabora cuadro con estrategias de evaluación psicopedagógica	5
Semana N° 6 (21.05)	Evaluación Psicopedagógica. Fases para implementar un protocolo de Atención o de respuesta educativa: prevención, detección, identificación, respuesta educativa.	Identifica alumnos con NEAE, establece estrategias de intervención para su evaluación e informe psicopedagógico.		Elabora un protocolo de evaluación psicopedagógica.	5
Semana N° 7 (28.05)	Taller: Elaboración de Recursos para la evaluación psicopedagógica	Taller: Elaboración de Material para la Evaluación I. Aplica procedimientos de evaluación psicopedagógica.		Presenta un programa adaptado según el software libre JClíc 3.0	5

semana N° 8 (04.06)	<b>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II</b>			
<b> Fuentes de información:</b> Aranzazu C. Cortés, Corchueloa, Celia.. (2017). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y debates. AFOE. Sevilla, España. Miret, Laura; Fuster, Ana. El perfil del psicopedagogo. Jornadas de fomento a la investigación. Universitat Jaume.				

**UNIDAD III**  
**Intervención Psicopedagógica**

i. Aplica estrategias de intervención psicopedagógica de acuerdo a la discapacidad, trastorno, dificultad o altas capacidades intelectuales siguiendo un protocolo para la atención educativa.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
semana N° 9 (11.06)	Analiza el panorama conceptual de la intervención psicopedagógica. Diversidad conceptual de intervención psicopedagógica. Retrasos evolutivos, trastornos del desarrollo psicomotor y del lenguaje.	Aplica escalas para determinar los trastornos del desarrollo	Valora la intervención psicopedagógica respetando los protocolos de evaluación e intervención.	Elabora Adaptación Curricular de acuerdo a la discapacidad o necesidades educativas específicas, siguiendo pautas del ministerio de educación.	5

Semana N° 10 (18.06)	Atención a alumnado con dificultades específica de Aprendizaje: lectura, escritura, cálculo.	Aplica estrategias para evaluar dificultades de aprendizaje			5
Semana N° 11 (25.06)	Analiza el proceso de evaluación de la discapacidad intelectual o cognitiva.	Elabora un protocolo psicopedagógico de evaluación para atención de alumnos con Discapacidad Intelectual.			5
Semana N° 12 (02.07)	El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales	Elabora programa de atención para alumnos con altas capacidades.			5

**TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Adaptación curricular**

**Fuentes de información:**

1. Fernanda Solíz, Rosina Uriarte y Soledad Valverde. (2012). Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Guía N°1 de diagnóstico rápido 0-5 años. Madrid.
2. Hendo, Gloria; Ramírez, Luz. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. . Medellín Colombia. Vol. 5 N°2. Medellín - Colombia

**UNIDAD IV**

**Informe de Intervención Psicopedagógica**

**Objetivo:** Elabora y sustenta el estudio de un caso demostrando destreza y habilidad para elaborar y redactar el Informe e Intervención psicopedagógica, incluyendo respuestas educativas de atención de acuerdo a las necesidades educativas.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (09.07)	Argumenta la importancia de la intervención psicopedagógica en las NEE	Estructura el Informe Psicopedagógica, de acuerdo al caso trabajado con respuestas educativas de atención	Demuestra conocimientos y valores al sustentar el trabajo académico.		
Semana N° 14 (16.07)	Adaptación Curricular . Programa de orientación Educativa (POI)	Elabora respuesta educativa a través de Adaptación Curricular, de acuerdo al estudio de caso. Elabora un POI del caso de estudio, siguiendo pautas del ministerio de educación.		Elabora un programa de Orientación Educativa: POI.	
Semana N° 15 (23.07)	Sustentación del trabajo académico y del Informe de Evaluación Psicopedagógica	Aplica pautas para la presentación del informe Psicopedagógico		Informe de Evaluación Psicopedagógica. Presenta Adaptación Curricular.	
Semana N° 16 (06.08)	<b>EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV. Presenta Informe psicopedagógico</b>				

**Referencias de información:**

Aierbe Barandiaran, Ana. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Edic. Aljibe. Málaga. España.  
 Fundación Alfredo Harp Helú. (s/f). *Manual para la inclusión de niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo infantil*. CEO México.



## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"
- Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela"
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

### Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Informes de laboratorio.
- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

### 9.1 Bibliográficas


1. Booth, T y Ainscow. (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: UNESCO.
2. Gento, S. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid, España: Aranzadi.
3. Gargallo, Bernardo. (1993). Hijos hiperactivos. Ed. CEAC S.A. Barcelona.
4. TAYLOR, Eric. (1999). El niño hiperactivo. Ed. EDAF. Madrid.
5. Sánchez c. Bonals J. (2005). La evaluación psicopedagógica. España.
6. MINEDU. (2009). Guía para la diversificación y adaptaciones curriculares. DIGEBE. Lima.
7. Bisquerra, J. (1997). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Paidós.
8. Moreu, Angel (2002), Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término. Rev. REOP. VOL 13 n°1.
9. Gómez, Sandra María. (2017). Psicopedagogía. Indagaciones e Intervenciones. Edit Brujas. Córdoba-Argentina.
10. PNA. Plan Nacional de Accesibilidad, 2018-2023. Lima.


11. Ministerior de Educación. Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de los servicios SAANEE.
12. Angulo, maría del Carmen. (2008). Necesidades específicas de apoyo educativo. Junta de Andalucía.
13. Arnáiz Sanchez, Pilar. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
14. Echeíta, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid. España.
15. Aierbe Barandiaran, Ana. (2005). intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Edic. Aljibe. Málaga. España.
16. Fernanda Solíz, Rosina Uriarte y Soledad Valverde. (2012). Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Guía N°1 de diagnóstico rápido 0-5 años. Madrid.
17. Hendo, Gloria; Ramírez, Luz. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. . Medellín Colombia. Vol. 6 N°2. Medellín - Colombia
18. Aranzazu C. Cortés, Corchueloa, Celia.. (2017). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y debates. AFOE. Sevilla, España.
19. Miret, Laura; Fuster, Ana. El perfil del psicopedagogo. Jornadas de fomento a la investigación. Universitat Jaume.
20. Fundación Alfredo Harp Helú. (s/f). Manual para la inclusión de niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo infantil. CEO México.
21. Ministerio de Educación. (2018). Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. MINEDU.

## 2 Electrónicas

- [http:// www. Psicopedagogía.com](http://www.Psicopedagogía.com)
- <http://. www. Jcllic3.0. com>

Lima, 02 de abril de 2019


  
**Firma y Nombre del Director de**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO**  
 Firma Docente: *Jungaa*  
 Correo electrónico: *Jungaa@unfv.edu.pe*


  
**FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE**  
 Código Docente: 87021  
 Correo electrónico: *mniquen@unfv.edu.pe*