



SÍLABO

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCION EN AMBITOS ESCOLARES

CÓDIGO: CAO107

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Psicología
1.2	Escuela Profesional	:	Psicología
1.3	Carrera Profesional	:	Psicología
1.4	Ciclo de estudios	:	IX
1.5	Créditos	:	04
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	(05 horas semanales)
1.7.1	Horas de teoría	:	(03 horas semanales)
1.7.2	Horas de práctica	:	(02 horas semanales)
1.8	Plan de estudios	:	Currículo de Psicología 2003
1.9	Inicio de clases	:	15 de abril de 2019
1.10	Finalización de clases	:	09 de agosto del 2019
1.11	Requisito	:	Psicología Educativa
1.12	Docentes	:	Lic. Blanca Estela Mahr Zacarias
1.13	Semestre Académico	:	2019-I

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que sobre la base del diagnóstico y necesidades de cambios comportamentales en los centros de educación básica, la asignatura revisa y provee pautas y criterios para la elaboración, diseño y aplicación de estrategias y programas de intervención. La asignatura involucra al estudiante en la elaboración y aplicación de programas en la mejora de la calidad educativa para el bienestar psicológico de los alumnos, docentes, administrativos y padres de familia, para una educación de calidad con calidad.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña y aplicación estrategias y programas que contribuyan a una convivencia saludable en el ámbito escolar creando espacios saludables en los escenarios de la familia, institución educativa y comunidad bajo un clima Cultura de Paz .

IV. CAPACIDADES

C1: Elabora un cuadro comparativo de los diferentes conceptos básicos que distinguen la elaboración de programas en el ámbito escolar

C2 Diseña y aplica programas psicoeducativos de desarrollo personal en favor de la convivencia escolar saludable, considerando tanto las necesidades psicológicas como las necesidades educativas de los alumnos.

C3 Diseña y aplica programas psicoeducativos preventivos dirigida a los alumnos y profesores considerando tanto sus necesidades psicológicas como las necesidades educativas

C4 Diseña y aplica programas psicoeducativos dirigidos a impulsar un rendimiento académico de los estudiante acuerdo a las necesidades educativas

C5 Diseña y aplica programas Psicoeducativos dirigidos a los padres de familia en favor de la salud mental del alumno

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA					
C1: Elabora un cuadro comparativo de los diferentes conceptos básicos que distinguen la elaboración de programas en el ámbito escolar					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Conoce conceptos básicos para el diseño de programas de intervención psicológica en el contexto escolar: plan, programa, proyecto, actividad, intervención, Orientación Psicopedagógica: principios. Intervención psicoeducativa ejes para su análisis. Modelos de Orientación e Intervención Psicoeducativa	Investiga y expone ejemplos de los diferentes conceptos aprendidos	Muestra interés por comprender la relevancia del tema de clase. Participa activamente en las actividades de clase.	Informe de revisión bibliográfica	5
Semana N° 2	Conoce y comprende el proceso de elaboración, aplicación y evaluación de programas de intervención psicológica en el ámbito escolar así como los componentes de cada etapa.	Diseña un programa psicoeducativo escolar siguiendo el proceso de elaboración, aplicación y evaluación tentativos. Interactúa en actividades de integración y socialización con sus compañeros.	Se interesa por investigar y efectuar el trabajo de campo Asume una actitud crítica frente a los resultados de la investigación realizada.	Informe de trabajo de campo	5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Elabora un bosquejo de programa psicoeducativo en el ámbito escolar.					
Fuentes de información:					
378.17/T6 Tovar, G. (2010). 332 Estrategias para educar por competencias: cómo aplicar las competencias en el aula. Ed. Trillas: México					
370.15/A8 Menin, O. (compilador) (2004). Aulas y psicólogos. la prevención en el campo educativo. Homo Sapiens: Rosario.					

UNIDAD II
PROGRAMAS PSICOEDUCATIVA de DESARROLLO PERSONAL DIRIGIDO A LOS ALUMNOS
HABILIDADES DE CONVIVENCIA SALUDABLE: Autoestima, Manejo de emociones, Comunicación asertiva y Resolución de conflictos

C2: Diseña y aplica programas psicoeducativos de desarrollo personal en favor de la convivencia escolar saludable, considerando tanto las necesidades psicológicas como las necesidades educativas de los alumnos.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 3	Comprende y explica el desarrollo de la Convivencia escolar saludable: marco legal, marco conceptual: enfoque de en nuestro país, derechos, de género, de calidad educativa e intercultural. Estilos de convivencia escolar	Dramatiza el marco conceptual de la Convivencia Escolar Saludable	Participación colaborativa en clase y en trabajo de campo. Demuestra actitud auto reflexiva.	Exposición Roler Playing	5
Semana N° 4	Conocer los procedimientos e instrumentos básicos para fomentar el Autoestima del escolar en su contexto educativo Conoce los instrumentos de evaluación y técnicas de intervención.	Elabora y aplica un programa de autoestima en el ámbito escolar	Muestra interés y responsabilidad en la aplicación de los programas	informe de práctica de campo Exposición	5
Semana 5	Conocer los procedimientos e instrumentos básicos de la Inteligencia emocional del escolar en su contexto	Observa y elabora un informe de la película "Intensamente" Elabora y aplica un programa de Manejo de emociones en el	Muestra interés y responsabilidad en la aplicación de los programas	Informe analítico de la película "Intensamente"	5

	educativo Conoce los instrumentos de evaluación y técnicas de intervención.	ámbito escolar			
Semana 6	Conocer los procedimientos e instrumentos básicos para la práctica la Comunicación Asertiva en el ámbito escolar. Su evaluación y técnicas de intervención	Elabora y aplica un programa de Comunicación asertiva en el ámbito escolar	Muestra interés y responsabilidad en la aplicación de los programas	Presenta Informe de práctica de campo Exposición	5
Semana 7	Conocer los procedimientos e instrumentos básicos para la práctica de Resolución de Conflictos en el ámbito escolar. Su evaluación y técnicas de afrontamiento	Elabora y aplica un programa de Resolución de conflictos en el ámbito escolar	Muestra interés y responsabilidad en la aplicación de los programas	Presenta Informe de práctica de campo Exposición	5
Semana 8	Conocer los procedimientos e instrumentos básicos para la instaurar la práctica de la educación en valores en el ámbito escolar. Su evaluación y técnicas de afrontamiento	Elabora y aplica un programa de Educación en valores en el ámbito escolar	Muestra interés y responsabilidad en la aplicación de los programas	Presenta Informe de práctica de campo Exposición	5
TRABAJO ACEDEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD No. II: Elabora informes de aplicación de los diferentes programas de desarrollo personal en el ámbito educativo					
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
0Fuentes de información: 370.153/V1/1 Vallés, A. (2007). Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar. EOS: Madrid. 371.5/G6 Gómez. M. (2004). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable. Narcea: Madrid 370.11/P3 Pereira de Gomez, M. (1997). Educación en valores. Metodología e innovación educativa. Trillas: México MINSA (2013). Modulo Educativo de la promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar. Lima-Perú					

UNIDAD III
PROGRAMAS PSICOEDUCATIVO PREVENTIVOS DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

C3: Diseña y aplica programas preventivos considerando tanto con las necesidades psicológicas como educativas de los alumnos.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Analiza y comprende los riesgos y necesidad e importancia de prevenir la violencia escolar, sus componentes y estrategias de intervención.	Elabora y aplica un programa para prevenir la violencia escolar.	Participación y colaborativa en la sesión de clase y en los trabajos grupales. Demuestra apertura y compromiso en los ejercicios individuales y grupales. Discute asumiendo actitud auto reflexiva y crítica.	Informe de práctica de campo Exposición	5
Semana N° 10	Conoce los fundamentos teóricos, métodos y técnicas para la prevenir el uso de sustancias tóxicas y el uso inadecuado de la tecnología que da lugar a la ciberadicción, sus componentes y estrategias de intervención.	Elabora y aplica un programa para prevenir el consumo de sustancias tóxicas y la ciberadicción escolar.			5
Semana N° 11	Conocer los fundamentos teóricos, métodos y técnicas para la prevenir el eembarazo adolescente, sus componentes y estrategias de intervención.	Elabora y aplica un programa para prevenir el embarazo adolescente			5
Semana N° 12	Conocer los fundamentos teóricos, métodos y técnicas para la prevenir el uso inadecuado de plataformas virtuales, sus componentes y estrategias de intervención.	Elabora y aplica un programa para prevenir los riesgos del uso inadecuado de plataformas virtuales.			5

TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Elabora informes de aplicación de programas preventivos para el contexto escolar mostrando el manejo de técnicas y estrategias de intervención psicológicos.

Fuentes de información:

371.58/T6 Torres, M (2007). Agresividad en el contexto escolar. exploración psicodinámica: diagnóstico y tratamiento. Ed. Lumen: Buenos Aires
155.5/T1 Tarín, Manuel (2012). Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. CCS: Madrid.

UNIDAD IV

PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS DE LOGRO ACADÉMICO

C4 Diseña y aplica programas psicoeducativos dirigidos a impulsar el rendimiento académico de los estudiante acuerdo a las necesidades educativas

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana 13	Conoce y explica los modelos exitosos , estrategias y técnicas de intervención en Hábitos de estudio	Elabora y aplica un Programa afrente ante la ansiedad frente al examen.	Muestra compromiso y sensibilidad en el trabajo con padres	Informe de práctica de campo Exposición.	5
Semana 14	Conoce y explica modelos de intervención, estrategias y técnicas de afrente ante casos de ansiedad frente a los exámenes escolares..	Elabora y aplica un Programa de manejo de ansiedad frente a los exámenes.			5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° IV: integra y aplica los conocimientos metodológicos para el trabajo psicoeducativo con escolares.					

Fuentes de información:

371.30281/t7 Tresca, M. (2004). ¿Cuándo, qué y cómo estudio? estrategias y técnicas de estudio, ejercicios prácticos. Novedades educativas: Buenos Aires
 371.3/M1 Marquez. E. (1990). Hábitos de estudio y personalidad: curso para mejorar la actividad escolar. Trillas: México
 371.3/Q84 Quintero, L. (2012) Hábitos de estudio: guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias. Trillas: México
 616.85225/S1 Sassaroli, S. (2012). Miedos y fobias. Causas, características y terapias. Paidós: Barcelona.

UNIDAD V

PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA

C5 Diseña y aplica programas Psicoeducativos dirigidos a los padres de familia en favor de la salud mental del alumno

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana 15	Conoce y explica los modelos exitosos, estrategias y técnicas de aplicación de Escuela para Padres	Elabora y aplica un Programa de Escuela para padres.	Muestra compromiso y sensibilidad en el trabajo con padres	Informe de práctica de campo	5
Semana 16	Conoce y explica los modelos exitosos, estrategias y técnicas de Consejería Familiar	Elabora y aplica un Programa de Consejería Familiar		Exposición.	5
<p>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° V integra y aplica los conocimientos metodológicos para el trabajo psicoeducativo con los padres de familia.</p>					
<p>Fuentes de información: 371.103/C1 Carrobles, JA. (1999). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta. Pirámide: Madrid 371.103/C Peñaherrera, S. (1997). Escuela de padres: modulo para promotores de salud integral. MINSA. Lima</p>					
Semana 17	EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III, IV y V.				

VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje
 - Sondeo de preguntas
 - Juego de roles
 - Pruebas orales
 - Autoevaluación grupal

- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza
 - PPT
 - Clase magistral
 - Exposición participativa de los alumnos
 - Estudio de casos
 - Trabajo colaborativo
 - Trabajo monográfico

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Equipo multimedia
- Power Point
- Lecturas seleccionadas
- Videos

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%

02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.
 - g) Investigaciones bibliográficas.
 - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
 - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

1. Arguis, R.; Pere, A.; Báez, C. (2001) La acción tutorial. El alumno toma la palabra. GRAÓ.: Barcelona
2. Badía, A.; Mauril, T. y Monero, C. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. EDIUOC: Barcelona:
3. Bruning, R. H., Schraw, G. J., y Roning, R. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza
4. Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1999). *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza: Madrid.
5. Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. :Prentice-Hall: Madrid
6. Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79- 92.
7. Spitzer, M. (2005). *Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida..* Omega: Barcelona:

8. Good, T. (2002) Psicología educacional. Trillas: México.
9. Bisquerra, R. (2005). *Marco conceptual de la orientación psicopedagógica*. En Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. 6. Julio-Octubre.
10. Sanchez, E. (2000).. *El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores*. Infancia.y Aprendizaje, 91, 55-77.
11. Sanz, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Pirámide: Madrid.
12. Montes de Oca, H. (2003) Tutoría Escolar: Orientación y consejería. Separata de Asignatura de Psicología Educativa UNFV.
13. Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativos y parentales. Gobierno de España.
14. Durant, J. (2002). Manual sobre la disciplina positiva. Asociación Chilena Pro Naciones Unidas.
15. Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Gobierno de España.



Lima, ²⁹ de marzo de 2019

Blanca Estela Mahr Zúñiga
BLANCA ESTELA MAHR ZÚÑIGA

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**
Código Docente
Correo electrónico

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE
Código Docente 97020
Correo electrónico: bemahrz@gmail.com

Fecha de recepción del sílabo / /