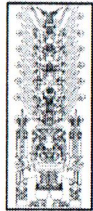


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: Estimulación Temprana

CÓDIGO: BAO002

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico : Psicología
- 1.2 Escuela Profesional : Psicología
- 1.3 Carrera Profesional : Psicología
- 1.4 Ciclo de estudios : IX
- 1.5 Créditos : 3
- 1.6 Duración : 17 semanas
- 1.7 Horas semanales : 4
- 1.7.1 Horas de teoría : 2
- 1.7.2 Horas de práctica : 2
- 1.8 Plan de estudios : 2003
- 1.9 Inicio de clases : 15 de abril de 2019
- 1.10 Finalización de clases : 09 de agosto del 2019
- 1.11 Requisito : Psicología del Desarrollo
- 1.12 Docente : Aliaga Cruz, Rosaelvira
- 1.12 Semestre Académico : 2019-I

II. SUMILLA

Asignatura orientada al desarrollo y aplicación de teorías y técnicas en estimulación temprana dirigidos a niños en las primeras etapas de su vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, y afectivas mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan las diversas áreas del desarrollo humano, sin forzar el proceso natural de la maduración. Así también propone conocer las bases científicas que la fundamentan. Así como los programas que la promueven.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica programas sistemáticos y secuenciales acorde a las características y necesidades del niño y niña en las primeras etapas de su vida para promover su desarrollo integral mostrando responsabilidad y compromiso.

IV. CAPACIDADES

- C1: Describe los aspectos generales y las bases que sustenta la estimulación temprana con responsabilidad.
- C2: Sistematiza los fundamentos científicos, teorías y técnicas que respaldan el desarrollo infantil desde la estimulación temprana con objetividad.
- C3: Valora las características del desarrollo infantil y los recursos metodológicos al abordar a los niños y niñas con imparcialidad.
- C4: Elabora un programa para responder a las características y necesidades de los niños y niñas con pertinencia.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
Aspectos generales y bases de la estimulación temprana					
C1: Describe los aspectos generales y las bases que sustenta la estimulación temprana con responsabilidad					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (19 de abril de 2019)	Describe los aspectos generales de la estimulación temprana	Realiza un organizador visual de los aspectos generales	Se interesa por los conceptos a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad conceptual - Integración de los conceptos - Organización - Respuesta asertiva - Puntualidad en la entrega 	4
Semana N° 2 (26 de abril de 2019)	Identifica a los actores y modelos de abordaje de la estimulación temprana	Construye una línea de tiempo del concepto Establece relaciones entre los actores y dimensiones en cuadros comparativos	Respeto las ideas que se comparten Es tolerante a la intervención de sus pares		4
Semana N° 3 (3 de mayo de 2019)	Comprende las bases y fundamentos científicos de la estimulación temprana	Sistematiza las bases y fundamentos en una tabla	Participa activamente en las actividades propuesta		4
Semana N° 4 (10 de mayo de 2019)					4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Práctica calificada: Elaboración de un esquema					
<p>Fuentes de información:</p> <p>Álvarez Heredia, F. (2004). <i>Estimulación Temprana. Una Prueba Hacia El Futuro</i>. Bogotá. Ecoe</p> <p>Barone, L. (2005). <i>La estimulación temprana y el desarrollo infantil</i>. By Circulo Latino Austral. Buenos Aires.</p>					

UNIDAD II					
Fundamentos y teorías					
C2: Sistematiza los fundamentos científicos, teorías y técnicas que respaldan el desarrollo infantil desde la estimulación temprana con objetividad					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (17 de mayo de 2019)	Describe los fundamentos científicos y los aportes de la neurociencia	Realiza organizador visual sobre los fundamentos científicos	Participa activamente en las actividades propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad conceptual - Integración de los conceptos - Organización - Respuesta asertiva - Puntualidad en la entrega 	4
Semana N° 6 (24 de mayo de 2019)	Describe los fundamentos socioemocionales : teoría del apego	Esquematiza los componentes relacionados con los fundamentos socioemocionales	Se interesa por los conceptos a desarrollar		4
Semana N° 7 (31 de mayo de 2019)	Clasifica los aspectos psicopedagógicos: educación temprana, escuela activa	Realiza mapas conceptuales sobre los fundamentos psicopedagógicos	Respecta las ideas que se comparten		4
Semana N° 8 (7 de junio 2019)	Identifica principales teorías y metodología de abordaje del desarrollo integral de los niños	Elabora un mapa mental con las teorías y metodologías	Expresa de forma reflexiva sus puntos de vista.		4
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II: Reporte de los temas tratados				
	EXAMEN PARCIAL. Evaluación correspondiente a las Unidades N° I y II				
Fuentes de información:					
Ordoñez Legarda, D. C. (2009). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional Y Cognitiva. Equipo Cultural. Lima.					
Barone, L. (2005). La Estimulación Temprana y El Desarrollo Infantil. By Circulo Latino Austral. Buenos Aires.					

UNIDAD III
Desarrollo infantil

C3: Valora las características del desarrollo infantil y los recursos al abordar a los niños y niñas con imparcialidad

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (14 de junio 2019)	Describe las características del desarrollo de los niños de 0 a 12 meses	Investiga en diferentes fuentes	Valora por los conceptos a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad conceptual - Integración de los conceptos - Organización y aplicación - Responde asertivamente preguntas - Puntualidad en la entrega 	4
Semana N° 10 (21 de junio 2019)	Describe las características del desarrollo de los niños de 2 a 3 años	Expresa las características del desarrollo en organizadores visuales (fichas o cuadros)	Es reflexivo y critico		4
Semana N° 11 (28 de junio 2019)	Comprende el rol de los padres en la estimulación temprana	Ejecuta actividades de estimulación temprana	Participa activamente en las actividades propuesta		4
Semana N°12 (5 de julio2019)	Describe los diferentes recursos: metodológicos, tiempo, espacio y materiales.	Investiga los recursos en diversas fuentes Elabora un material con su ficha técnica correspondiente	Respecta las ideas que se comparten		4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Exposición de ficha técnica del material seleccionado					

Fuentes de información:

Fernández Urby, E. M. (2017). Estimulación temprana: Desarrollo General y Neuomotor del Niño. Trillas. México.

Barone, L. (2005). La estimulación temprana y el desarrollo infantil. By Circulo Latino Austral. Buenos Aires

UNIDAD IV
Programa de estimulación temprana

C4: Elabora un programa de estimulación temprana para responder a las características y necesidades de los niños y niñas con pertinencia

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (5 de julio 2019)	Diferencia instrumentos de evaluación Interpreta los resultados	elabora un reporte de evaluación a partir de aplicación y calificación del instrumento seleccionado	Valora los fundamentos de la evaluación Participa activamente	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad conceptual - Integración de los conceptos - Organización y aplicación - Responde asertivamente preguntas - Puntualidad en la entrega 	4
Semana N° 14 (12 de julio 2019)	Describe los componentes de un programa	Investiga los programas en el medio	Muestra respeto y tolerancia		4
Semana N° 15 (19 de julio 2019)		Diseña un programa			4
Semana N° 16 (26 de julio 2019)	Reconoce la importancia de un programa	Presenta un programa de estimulación	Respecta la diversidad de las características y necesidades de las y los niños		4
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Exposición: Presentación del programa					
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV					
Semana N° 17 (9 de agosto 2019)	EVALUACIÓN				

Fuentes de información:

Lens Villaverde, M. [ET. AL.]. (2009). Estimulamos la Atención. Programa de estimulación en Síndrome de Williams. EOS. Madrid

Ordoñez Legarda, M. D C. (2012). Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva. Grupo Cultural. Madrid.

VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje**

Dinámicas de grupo; exposición; trabajo colaborativo y en equipo y estudio de casos.

- **6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza**

Exposición-dialogada; resolución de problemas; simulación, clase invertida y análisis videos

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Proyector multimedia, computadora, lecturas seleccionadas, papelotes, entre otros

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”.
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	TRABAJO ACADÉMICO DE LA UNIDAD N° I: Práctica calificada	30%
		EVALUACIÓN PARCIAL	
02	EF	TRABAJO ACADÉMICO DE LA UNIDAD N° III: Exposición (NG)*	30%
		EVALUACIÓN FINAL	
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS: DE LA UNIDAD N° II: Reporte DE LA UNIDAD N° III: Exposición (NI)** DE LA UNIDAD N° IV: Exposición del programa	40%
		TOTAL	

*(NG)= Nota Grupal, **(NI)= Nota Individual

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.
 - g) Investigaciones bibliográficas.
 - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
 - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (Manual APA versión 6.0)

9.1 Bibliográficas:

- Alexander, Carmen S. (2016). Últimas tendencias en la educación infantil temprana: manual del educador de preescolar. –
- Álvarez Heredia, F. (2004). *Estimulación Temprana. Una Prueba Hacia El Futuro*. Bogotá. Ecoe.
- Antunes, C. (2012). *Juegos Para Estimular Las Inteligencias Múltiples*. Bogotá. Ediciones De La U.
- Arango de Narváez, M. T.; Infante de Ospina, E; López de Bernal, M. E. (xxxx) *Estimulación Temprana*.-
- Barone, L. (2005). *La Estimulación Temprana Y El Desarrollo Infantil*. Buenos Aires. By Circulo Latino Austral.
- Bettinsoli, A. R. (2006). *Estimulación Temprana al alcance de los padres*. Buenos Aires. Lume.
- Brites de Vila, G. y Muller, M. (2012). *Manual para la estimulación temprana: actividades de 1 a 18 meses*.-
- Buceta Cancela, M. J. (2011). *Manual de atención Temprana / María José Buceta Cancela, coord*. Madrid: Síntesis.-
- Damián, M. (2000). *Estimulación Temprana Para Niños Con Síndrome De Down 1*. Manual De Autocuidado. México. Trillas.
- Fernández Urby, E. M. (2017) *Estimulación Temprana: Desarrollo General Y Neuromotor Del Niño*. México. Trillas
- García L., J. (2006). *Estimulación Temprana*. Lima. Mirbet.
- Goldberg, S. (2005). *Juegos Para Ayudar A Aprender A Tu Hijo*. Barcelona. Oniro.
- Heese. (2001). *La Estimulación Temprana en el niño discapacitado*. México. Médica Panamericana.
- Matas, S. y Mulvey, M. (1997). *Estimulación Temprana: de 0 a 36 meses, favoreciendo el desarrollo*. 5a. ed Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas -

- Narvarte, M. E. (2003). Estimulación y aprendizaje: estimulación temprana: prevención, rehabilitación. Bogotá: Lexus. -
- Lens Villaverde, M. [Et. Al.]. (2009). *Estimulamos La Atención. Programa De Estimulación En Síndrome De Williams*. Madrid. Eos.
- Ordoñez Legarda, M. (2012). *Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional Y Cognitiva*. Madrid. Grupo Cultural.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide.
- Robles Bello, M. A.; Sánchez-Teruel, D. (2011). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos / María Auxiliadora Robles Bello, David Sánchez-Teruel (coords.)-
- Regidor, R. (2008). Las capacidades del niño: guía de estimulación Temprana de 0 a 8 años.-
- Rogers, Sally J. y Dawson, G. (2015). Modelo Denver de atención Temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social. -
- Serrano, A. M. (2011). Inteligencias múltiples y estimulación Temprana: guía para educadoras, padres y maestros.-
- Schaefer, Charles E. (Ed.). (2012). *Fundamentos de Terapia de Juego*. México. El Manual Moderno.
- Tallis, J.; Tallis, G. (1999). Estimulación Temprana e intervención oportuna: un enfoque interdisciplinario biopsicosocial. -
- Terre C., O. (2002). *Estimulación y Educación Multisensorial. Programa de Inteligencia*. Lima. Libro Amigo Ediciones.
- Vidal Lucena, M. (2007). Estimulación Temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: cepe,
- Wild, R. (2012). Etapas Del Desarrollo. Madrid. Herder

9.2 Electrónicas

Estimulación Temprana: Guía de actividades para niños

<http://libroabierto.info/estimulacion-temprana-guia-de-actividades-para-nios-de-hasta-2-aos-ebooks-gratis-liliana-stein.pdf>

Las capacidades del niño: Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=edaetj06s4sc&oi=fnd&pg=PA13&dq=estimulacion+temprana&ots=uumsaemxff&sig=Gj5vWgRGtLZmwMvizbB-t-G0GIU#v=onepage&q=estimulacion%20temprana&f=false>

Estimulación temprana

<https://www.rmdperu.com/estimulacion-temprana.html>

RhbNeuromad

Profesionales de la rehabilitación neurológica en Madrid

<https://rhbneuromad.com/tag/estimulacion-temprana/>

Estimulación temprana

<https://fundacionbelen.org/hijos/estimulacion-temprana/>

Lima, 04 de abril de 2019



**NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente
Correo electrónico

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

FIRMA

Rosaelvira Aliaga Cruz

NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente
rosaelviraa@hotmail.com

Fecha de recepción del sílabo