

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA EDUCACIÓN I    **CÓDIGO:** BA0236.

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |   |   |
|-------|------------------------|---|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : | PSICOLOGÍA                                |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : | PSICOLOGÍA                                |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : | PSICOLOGÍA                                |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : | 9no                                       |
| 1.5   | Créditos               | : | 4   |
| 1.6   | Duración               | : | 17 semanas                                |
| 1.7   | Horas semanales        | : | 5   |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : | 3   |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : | 2   |
| 1.8   | Plan de estudios       | : | 2003                                      |
| 1.9   | Inicio de clases       | : | 15 de abril de 2019                       |
| 1.10  | Finalización de clases | : | 09 de agosto del 2019                     |
| 1.11  | Requisito              | : | <i>Psicología Educativa II</i>            |
| 1.12  | Docentes               | : | <i>Dr. Vicente Eugenio Mendoza Huamán</i> |
| 1.12  | Semestre Académico     | : | 2019-I                                    |

## II. SUMILLA

Asignatura de nivel inicial indispensable para la intervención, control y predicción, científica y profesional, en los problemas del comportamiento dentro de un sistema educativo. Se analizan los problemas psicológicos a través de un punto de vista científico de la psicología. Se revisa en el desarrollo del comportamiento adaptado y normal, así como el del comportamiento socialmente inadaptado o patológico. Se enfatiza en un análisis y diagnóstico funcional y objetivo de la conducta. Se presenta como realizar estrategias de entrevista y la historia psicológica del usuario o consultante

## III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Realiza actividades de evaluación y diagnóstico del comportamiento inadecuado en contextos educativos que interfiera con un adecuado desarrollo personal social y/o un óptimo rendimiento escolar del alumno dentro del proceso educativo en los niveles inicial primaria y secundaria, basado en los principios de la psicología educativa y del modelo conductual de la psicología, promoviendo la importancia y la significación de una educación de calidad

## IV. CAPACIDADES

### • C1:

Domina los principios teóricos relacionados con el comportamiento escolar inadecuado

### • C2:

Domina las diversas fases de la evaluación del comportamiento en el ámbito escolar bajo el modelo conductual empleando los principales técnicas e instrumentos pertinentes

### • C3:

Aplica técnicas conductuales para instaurar, mantener y reducir conductas inadecuadas en el ámbito escolar

### • C4

Aplica programas educativos a mediadores para el adecuado abordaje del comportamiento escolar inadecuado

## V PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Aspectos teóricos del comportamiento escolar inadecuado desde el modelo conductual					
C1 Domina los principios teóricos relacionados con el comportamiento escolar inadecuado					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Explica los aspectos teóricos del comportamiento escolar inadecuado	Elabora un reporte del análisis del comportamiento escolar inadecuado en nuestro medio	Muestra actitud crítica	Reporte de análisis crítico	
Semana N° 2	Analizar el abordaje del comportamiento escolar inadecuado desde el enfoque conductual	Elabora un reporte estableciendo los factores favorables y desfavorables del modelo conductual y el abordaje del CEI			
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Reporte de análisis crítico					

155.413/C1

El menor inadaptado Canestrari R. y Batacchi N. W. TROQUEL

BUENOS AIRES

1969

UNIDAD II					
La evaluación conductual del CEI					
C 2 Domina las diversas fases de la evaluación del comportamiento en el ámbito escolar bajo el modelo conductual empleando los principales técnicas e instrumentos pertinentes					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 3	Describen los aspectos metodológicos relacionados con el análisis conductual como parte de la evaluación del comportamiento escolar inadecuado	Realiza el análisis funcional del comportamiento escolar inadecuado			
Semana N° 4	Describen los aspectos metodológicos relacionados con la medición conductual como parte de la evaluación del comportamiento escolar inadecuado	Realiza la medición conductual del comportamiento escolar inadecuado	Actúa con rigurosidad científica	Reporte de evaluación conductual	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II Reporte de evaluación conductual					

150.1943/F3 Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones Fernández Ballesteros, Rocío PIRÁMIDE MADRID 1981  
150.1943/F37 Principios de la conducta Ferster, C. B. Trillas M,xico 1988



UNIDAD III					
La Intervención conductual del CEI					
C3 Aplica técnicas conductuales para instaurar, mantener y reducir conductas inadecuadas en el ámbito escolar					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5,6	Describe las principales Técnicas para déficits y mantenimiento conductuales	Aplica técnicas para déficit y mantenimiento conductual	Muestra compromiso y ética	Reporte del plan de intervención conductual Exposición: sustentación de su diseño técnico	
Semana N°7, 8 4	Analiza los diseños técnicos elaborados por los grupos en la clase	Evalúa en equipo los diseños técnicos de conducta no pertinente			
Semana N°9 10	Describe las principales Técnicas para excesos conductuales	Aplica técnicas para excesos conductuales			
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III		Reporte del plan de intervención conductual		

150.1943/B4	Modificación de la conducta. Problemas y limitaciones	Bijou, Sidney W.	TRILLAS	MÉXICO	1983
150.1943/B44	Modificación de conducta, problemas y extensiones	Bijou, Sidney W.	TRILLAS	MÉXICO	1979
150.1943/C6	Conducta y condicionamiento operantes	Cohen, Josep	TRILLAS	MÉXICO	1973
150.1943/C7	Modificación de conducta, principios, técnicas y aplicaciones	Craighead, Edward	OMEGA	BARCELONA	1981

UNIDAD IV					
Análisis de la problemática del abordaje del comportamiento escolar inadecuado					
C3 Aplica técnicas conductuales para instaurar, mantener y reducir conductas inadecuadas en el ámbito escolar					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 11	Sintetiza en un documento los resultados del programa de intervención conductual	Elabora el informe del programa de intervención conductual	muestra interés y compromiso social	Reporte de análisis crítico	
Semana N° 12	Analizan las limitaciones de las estrategias de intervención del CEI	Plantea las principales limitaciones de las estrategias de intervención del CEI en nuestro medio			
Semana N° 13	Explica la propuesta de mejora del abordaje del comportamiento escolar inadecuado	Redacta una propuesta de mejora del abordaje del comportamiento escolar inadecuado			
Semana N° 14	Describe la sistematización y articulación de un programa a mediadores en el manejo del CEI	Elabora un programa a mediadores del CEI			
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° IV		Reporte de análisis crítico		

UNIDAD IV					
Análisis de la problemática del abordaje del comportamiento escolar inadecuado					
C3 Aplica técnicas conductuales para instaurar, mantener y reducir conductas inadecuadas en el ámbito escolar					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 16, 16	Argumenta los resultados obtenidos del programa realizado	Expone y sustenta el informe del programa realizado	muestra interés y compromiso social	Reporte de análisis crítico	
Semana N°17	Analiza su nivel de logro obtenido la asignatura	Realiza actividades de autoevaluación y co evaluación			
	TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° iv Reporte de análisis crítico				

150.1943/Φ37 Πρινχιπιος δε λα χονδυχτα Φερστερ, X. B. Τριλλασ Μϋξιχο 1988  
 155.413/X1 Ελ μενορ ιναδαπταδο Χανεστραρι Ρ. ψ Βαταχχη Ν. Ω. ΤΡΟΘΥΕΛ ΒΥΕΝΟΣ ΑΙΡΕΣ 1969

## VI METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje



Busque información  
Visualización de videos didácticos  
Trabajo en equipo  
Elaborar informes  
Trabajo de pares

- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

Uso de aula virtual  
Exposición activo participativa  
Técnicas grupales  
Exposición por pares y grupos  
Análisis de casos  
ABP

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### **Aula virtual**

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”



- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Informes de laboratorio.
- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

### 9.1 Bibliográficas

1. Acevedo, Y. & Florencia, A. (1996) El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa: México.
2. Alarcón, R. Diseños experimentales: diseños de sujetos únicos. En Alarcón, R. (1991) Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Fondo editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Cap. 8 pp 187 – 202.
3. Alvarez, V. M. (1979) Modificación de conducta. Trillas: México.
4. Anicama, J. (1979) Retardo conductual y modificación de conducta. *El Investigador de la Conducta*. 1, 13-36.
5. Anicama, J. (1981) Los analistas de la conducta: ¿quiénes somos nosotros?. En conferencia presidencial. *XI Simposio Internacional de Modificación de Conducta*. Lima.
6. Anicama, J. (1988) Análisis funcional y diagnóstico conductual de problemas de aprendizaje. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*. 6, 77-94.
7. Anicama, J. (1993) Conductas de riesgo asociadas al abuso de drogas. En Anicama, J. (Editor) Drogas: Producción, comercialización, prevención, control y rehabilitación. Cedro: Lima.
8. Anicama, J. ; Melgar, E.; Antinori, B.; Araujo, D.; Livia, J.; Ortiz, M.; Tomas, A. (1996) Desórdenes de déficit de atención en una población Urbano Marginal de Lima. *Revista Científica de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Vol. 1, 1, 52-63.
9. Anguera, M. T. (1991) Manual de prácticas de observación. Trillas: México.
10. Ardila, R. (1979) Walden tres. Ediciones CEAC: Barcelona.
11. Ardila, R. (1980) Terapia del Comportamiento. Fundamentos técnicos y aplicaciones. Ediciones DDB: Bilbao.
12. Bandura, A. (1977) Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial: Madrid.
13. Bandura, A. (1977) Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia. Trillas: México.
14. Bandura, A. (1983) Principios de modificación de conducta. Ediciones Sígueme: Salamanca.
15. Barlow, D. & Hersen, M. (1984) Autocontrol de la conducta. Fondo de Cultura Económico: México.
16. Barlow, D. & Hersen, M. (1988) Diseños experimentales de caso único. Editorial Martínez Roca: Barcelona.

17. Beech, H. R.; Burnes, L. E. & Sheffield, B. F. (1986) Tratamiento del estrés: un enfoque comportamental. Editorial Alambra: Madrid.
18. Bellack, A. S. & Hersen, M. (1993) Manual práctico de evaluación de conducta. Editorial DDB: Bilbao.
19. Bijou, S. & Rayek, E. (1978) Análisis conductual aplicado a la instrucción. Trillas: México.
20. Cavallo, V. E. (Compilador) (1991) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. SigloXXI: Madrid.
21. Cautela, J. & Groden (1985) Técnicas de relajación. Editorial Martínez Roca: Barcelona.
22. Colegio de Psicólogos del Perú. (1990) Código de Ética del Psicólogo Peruano. CPsP: Lima.
23. Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.
24. Craighead; Kazdin & Mahoney (1976) Behavior modification: principles, issues, and applications. Houghton Mifflin: Boston.
25. Davis, M.; Mc Kay, M. & Eshelman, E. (1985) Técnicas de autocontrol emocional. Editorial Martínez Roca: Barcelona.
26. De la Torre, S. (1993) Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación. Editorial Escuela Española: Madrid.
27. Díaz, E.; Landa, P.; Rodríguez, M.; Ribes, E. & Sánchez, S. (1989) Análisis funcional de las terapias conductuales: Una clasificación tentativa. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*. Vol. 7, 3. 241 – 255.
28. Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.
29. García, A. (1993). Conceptos básicos sobre prevención comportamental. CEP América. Callao: Perú.

Lima, ..... de marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
Código Docente  
Correo electrónico

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval.

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE  
Código Docente 47123  
Correo electrónico vandenozca@unfv.edu.pe